

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18821 DIDACTICA GENERAL II

Grupo 1

Presentación

La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. Enfoques, teorías y modelos de la Didáctica. Investigación y desarrollo del conocimiento práctico. Estructura y planificación del proceso didáctico. Enfoques de la acción didáctica. La evaluación: Principios, modelos y ámbitos. Innovación y cultura profesional.

Programa Básico

Objetivos

- Desarrollar la capacidad de pensar a través de la elaboración y construcción del pensamiento, manifestada en la presentación y desarrollo de las ideas, en la organización personal y en la argumentación.
- Desarrollar habilidades para seleccionar los conocimientos adquiridos y planificar el currículum.
- Perfeccionar la capacidad de investigar.

Programa de Teoría

PARTE II. ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO.

4. El diseño didáctico: objetivos y fines.
5. Los contenidos en el proceso didáctico.
6. Metodología de la acción didáctica.
7. Los medios y recursos en el proceso didáctico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- GAGNÉ, R. M. Y BRIGGS, L.J. (1980): La planificación de la enseñanza. Mexico. Trillas.
- GIMENO, J. (1982): Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (1988): El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J.(1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía. 194. 10-15.
- JACKSON, PW. (1991): La vida en las aulas. 2ªed. Madrid. Morata.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Madrid.. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1992): Proyecto Curricular. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MOLINA, S. Y SAÉNZ BARRIO, O. (1994): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular.321-339. Alcoy. Marfil.
- ROSALES; C. (1988): Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea..
- SAENZ BARRIO,O. (Dir.) (1994): Didáctica General. Un enfoque Curricular. Alcoy. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata.
- ZABALA,A.(1989): El enfoque globalizador: Cuadernos de Pedagogía.168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1991): Desarrollo y diseño curricular. 4ª ed . Madrid. Narcea.

PARTE III. ENFOQUES EN LA ACCIÓN DIDÁCTICA.

8. Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad.
9. Enfoque didáctico para la individualización.
10. Enfoque didáctico para la socialización.

-
11. La evaluación. Principios, modelos y ámbitos.
 12. Modelos y técnicas de evaluación didáctica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1985): La interdisciplinariedad como principio organizador del currículo. Educación y sociedad. 3. 53-78.
- ANGUERA, M.T. (1991): La observación como metodología básica de la investigación en el aula. 45-74. En SAÉNZ, O. (dir): Prácticas de enseñanza. Alcoy. Marfil.
- COLL, C. (1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.
- DE LA TORRE, S. (1987): Estudio (técnicas de). En FERRÁNDAEZ, A y SARRAMONA, J. (Dirs.): Didáctica y Tecnología de la Educación. 170-72. Madrid. Anaya.
- DOTRENS, R. (1959): La enseñanza individualizada. Buenos Aires. Kapelusz.
- GALLEGO, J.L. (1998): Globalizar el currículo en la escuela infantil. En GALLEGO, J.L.; LOPEZ, A.; MACHADO, A.; MESA, R.; y VICENTE, M.; (Eds.): Apuntes para una nueva Educación Infantil. Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía).
- GONNET, J. (1984): El periódico en la Escuela (Creación y utilización). Madrid. Narcea.
- HERNANDEZ, F. (1998): La globalización mediante proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía. 155. 54-59.
- HERNANDEZ, F. y VENTURA, M. (1992): La organización del currículo por proyectos de trabajo. Barcelona. ICE-Grao.
- HERNANDEZ, F. Y SANCHO, J.M (1993): Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona. Paidós.
- HOUSE, E.R (1994): Evaluación, ética y poder. Madrid. Morata.
- LORENZO, M. (1994): Modelos globalizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Madrid.

- MEC (1989): Diseño Curricular Base de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1990): Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MORENO, J.M.. (1990): El Diseño Curricular del Centro Educativo. Madrid. Alhambra Longman.
- ORTEGA, M. J. (1992): La escuela infantil(3-6años). Madrid. Narcea.
- SAÉNZ BARRIO, O. (1994^a): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz.. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 341-379. Marfil. Alcoy.
- SAÉNZ BARRIO, O. (1994^b): Métodos autodirectivos e individualizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 341-379. Marfil. Alcoy.
- SÁEZ, M.J. y CARRETERO, A.J. (1995): Un modelo posible: la evaluación en la España actual. En SÁEZ, M.J. (Dir.): Conceptualizando la evaluación en España. OP. Cit. 131-141.
- TONUCCI, F. (1979): La escuela como investigación. Barcelona. Reforma de la escuela.
- TORRES, J. (1987): La globalización como forma de organización del currículo. Revista de Educación. 282. 103-130.
- TORRES, J. (1994): Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid. Morata.
- ZABALA, A. (1989): El enfoque globalizador. Cuadernos de Pedagogía. 168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1987): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Narcea.

Programa Práctico

2. Programación, en grupo de tres personas, de una unidad didáctica.

Evaluación

Se valorará la comprensión y la maduración de las ideas de los/as estudiantes de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración de las ideas expuestas en las actividades.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación.
- Utilización de bibliografía.

Forma de evaluar:

Evaluación final:

- Desarrollo de un tema del programa.

• Varias cuestiones cortas relacionadas con los contenidos del proyecto docente.

Varias preguntas sobre la programación didáctica que será entregada la semana anterior.

• Para aquellos alumn@s que por circunstancias personales no puedan asistir a estos seminarios, deberán realizar además una prueba de carácter oral sobre los diferentes contenidos del Proyecto Docente, para su realización se contactará con el profesor en horario de tutoría.

- La presentación de las actividades de carácter obligatorio deberá realizarse la semana anterior al examen final, en el departamento de pedagogía.

8.- TEMPORALIZACIÓN.

Los 8 créditos de que consta la Didáctica General se distribuyen a razón de 3 horas de clase semanales en el primer cuatrimestre de primero y segundo.

La Didáctica I consta de tres créditos teóricos y uno práctico. Se centra en aportar las bases científicas de la Didáctica General, con predominio de los aspectos teóricos contenidos en los temas: 1, 2,3,13, 14 y 15.

La Didáctica II completará la teoría de la uno. Tiene un carácter eminentemente práctico y se centra en la selección crítica de los conocimientos adquiridos para planificar el Currículo (Unidades Didácticas, Programaciones de Aula) de cada especialidad. Dichos contenidos se encuentran en los temas: del 4 al 12.

Con el fin de ayudar al alumno a organizar su tiempo recomendamos llevar el trabajo al día por considerar que es necesaria la asimilación de conocimientos anteriores para poder continuar con aprovechamiento el desarrollo progresivo del programa.

9.- CALENDARIO.El comienzo de las clases, podrá consultarse en la página de la universidad.

10. TUTORÍAS.

DIDÁCTICA I: Pilar RODRIGO LACUEVA.

Ver horario en el tablón del Departamento de Pedagogía.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA.-

A) DOCUMENTOS ESCRITOS.

Tema 1.- Educación y sociedad

Documento 1.1. y 3.1: "Preámbulo de la LOGSE . pág. 1

Tema 2.- La Didáctica General como disciplina de los procesos de reconstrucción sociocognitiva. Evolución del concepto de didáctica.

Documento 2.1: "La enseñanza como transmisión cultural".

La enseñanza para la comprensión.(PÉREZ GÓMEZ, A.I., 1992, 79)pág. 8

Documento 2.2: "La enseñanza como entrenamiento de habilidades".

La enseñanza para la comprensión.(PÉREZ GÓMEZ, A.I., 1992, 79-80) pág. 9

Documento 2.3: "La enseñanza como producción de cambios conceptuales.

La enseñanza para la comprensión.(PÉREZ GÓMEZ, A.I., 1992, 79-80) pág. 10

Tema 3.- Las reformas educativas como respuesta a las necesidades sociales: El contexto sociohistórico de las reformas educativas en España.

Documento 3.1: "Preámbulo de la LOGSE"(Ver documento 1.1.) 11

Tema 4.- Curriculum y teorías curriculares.

Documento 4.1: "El concepto de currículo". Precisiones semánticas"Revista de Educación. 287, 131-150

ALVAREZ, J.M. (1987) pág. 12

Documento 4.2: "Los niveles de concreción en el diseño curricular" Cuadernos de Pedagogía. 139, 24-30

COLL, C. (1993) pág. 27

Tema 5.- Modelos curriculares contemporáneos.

Documento 5.1: "Pedagogía y crítica (y 2)"Aula nº 8. 73-78

RODRÍGUEZ ROJO, M. (1992)pág. 32

Tema 6.- Intenciones educativas, objetivos.

Documento 6.1: "Clasificación de objetivos actitudinales."

Didáctica general.SÁENZ BARRIO, O. (Coord.) (1984)pág. 38

Documento 6.2: "El culto a la eficiencia y la pedagogía por objetivos: nacimiento de un estilo pedagógico".

La pedagogía por objetivos

GIMENO SACRISTÁN, J. (1985)pág. 41

Documento 6.3: "Intenciones educativas". Cuadernos de Pedagogía. 223, 32-38

BOLEA, E. Y MIRAS, M. (1994) pág. 49

Tema 7.- Los contenidos.

Documento 7.1: "¿Que contienen los contenidos escolares?".

Cuadernos de Pedagogía. 188, 17-19 MARTÍN, E. (1991)pág. 55

Documento 7.2: "Secuenciación de los contenidos educativos."

Cuadernos de Pedagogía. 188, 20-23 DEL CARMEN, L. (1991) pág. 58

Documento 7.3: "D.C.B. Educación Primaria".M.E.C. (1989) pág. 62

Documento 7.4: "D.C.B. Educación Secundaria Obligatoria".

M.E.C. (1989) pág. 66

Tema 8.- Modelos de enseñanza, métodos. Documento 8.1: "En contra del método de proyectos". Cuadernos de Pedagogía. 221, 74-77

GRUPO MINERVA (1994) pág. 70

Documento 8.2: "Los planes de estudio." Cuadernos de Pedagogía. 212, 15-18

GÜELL, E. (1993)pág. 73 Documento 8.3: "El agrupamiento flexible".

Cuadernos de Pedagogía. 212, 19-21 OLIVER, C. (1993)pág. 77

Documento 8.4: "Dalton: la Escuela del futuro-presente."

Cuadernos de Pedagogía. 212, 60-66 SANCHO, J.M. (1993)pág. 80 Documento 8.5: "El enfoque

globalizador". Cuadernos de Pedagogía. 168, 22-27 ZABALA, A. (1989)pág. 86 bis

Tema 9.- Actividades.

Documento 9.1: Bases didácticas de proyecto 5/8. Narcea. Madrid, 9-56 PÉREZ GÓMEZ, A.I. Y OTROS (1985)pág. 92

Documento 9.2: "La maqueta de un pueblo." Cuadernos de Pedagogía. 195, 56-58 AUTORES VARIOS (1991)pág. 115

Tema 10.- Medios materiales y recursos.

Documento 10.1: "Los materiales y la enseñanza". Cuadernos de Pedagogía. 194, 10-15

GIMENO, J. (1991)pág. 117

Documento 10.2: "El libro de texto en el desarrollo del curriculum" Cuadernos de Pedagogía. 168, 56-58

FERNÁNDEZ, M. (1989)pág. 123

Documento 10.3: El curriculum: Una reflexión sobre la practica. Morata, Madrid. 176-195

GIMENO, J. (1989)pág. 127 Documento 10.4: "Siete cuestiones y una propuesta". Cuadernos de Pedagogía. 203, 8-15

MARTÍNEZ, J. (1992)pág. 141 Documento 10.5: "¿Como analizar los materiales?". Cuadernos de Pedagogía. 203, 14-18

MARTÍNEZ, J. (1992)pág. 147

Documento 10.6: "¿Como evaluar los materiales?". Cuadernos de Pedagogía. 194, 29-31. SANTOS, M.A. (1991)pág. 152

Tema 11.- La evaluación didáctica.

Documento 11.1: "El alumnado. La evaluación como actividad critica de aprendizaje". Cuadernos de Pedagogía. 219, 28-32

ALVAREZ, J.M. (1993)pág. 155

Documento 11.2: "El profesorado ¿mejora de la calidad o incremento del control?". Cuadernos de Pedagogía. 219, 22-27

GIMENO, J. (1993)pág. 160

Documento 11.3: "La evaluación en el nuevo marco legal de la Reforma" Escuela Española. 3150, 13-14

GONZÁLEZ, A. (1993)pág. 166

Documento 11.4: "La evaluación en la etapa primaria." Comunidad escolar. 125, 13

CUÉLLAR, C. Y CUÉLLAR, R.J. (1993)pág. 168

Documento 11.5: "Evaluación en la educación primaria".

Escuela Española. 3150, 18

ALCON, S. (1993)pág. 169

Documento 11.6: "Documentos básicos de la evaluación."

Escuela Española. 3148, 14

ALCON, S. (1993)pág. 170

Documento 11.7: "Manifiesto por una evaluación democrática del sistema educativo". Cuadernos de Pedagogía. 218, 40-42

AUTORES VARIOS (1993)pág. 171

Tema 12.- La formación inicial y permanente del profesorado.

Documento 12.1: Libro Blanco de la Reforma del Sistema Educativo. Capitulo XIII, 209-215. M.E.C. (1989) pág. 174

Documento 12.2: "Organización escolar." Anaya, Madrid, 84-121

Rodríguez Rojo, M. en El sistema escolar español.

SÁENZ BARRIO, O. (DIR.) (1988) pág. 179

Documento 12.3: "DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR (SECCIÓN BURGOS)

(1992): Encuestas de las Jornadas de investigación organizadas por el Departamento

(Documento mecanografiado)pág. 182

Tema 13.- El proyecto curricular de educación primaria.

Documento 13.1: "Artículo 13 de la LOGSE".183

Documento 13.2: "Real Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Primaria."

R.D. 1344/1991. BOE 13-9-91, pág. 184

Documento 13.3: "Propuestas de secuencias. Lengua Castellana y Literatura (e. Primaria)"Escuela Española. 46-47 y 36-37

MARTÍNEZ, I. (1992)pág. 185

Documento 13.4: "La evaluación al proceso de aprendizaje del alumnado". M.E.C. (1993; 119-122) pág. 187

Documento 13.5: "Orientaciones para la evaluación interna".

M.E.C. (1993)pág. 190

Documento 13.6: "Orientaciones para la evaluación interna."

M.E.C. (1993) pág. 196

Tema 14.- La investigación en la escuela.

Documento 14.1: "¿Que significa problema de investigación?".

Definición del problema. 13-15

LATORRE, A. y otros (1987)pág. 200

Documento 14.2: "¿Cómo se hace?".

Cuadernos de Pedagogía. 224, 14-19

CONTRERAS, J. (1993)pág. 202

Documento 14.3: "¿Cómo recoger la información?".

Uso de técnicas para recoger datos. 21-41

LATORRE, A. y otros (1987)pág. 207

Documento 14.4: "¿Cómo analizar los datos?".Uso de técnicas para recoger datos. 43-48

LATORRE, A. y otros (1987)pág. 218

Documento 14.5: "Procesos de triangulación".Reflexión sobre los datos del problema. 116-123-19 SANTOS, M. A. (1990)pág. 221

Documento 14.6: "El informe". Elaboración, experimentación y evaluación de un proyecto curricular orientada a la educación para la paz, un estadio de caso. Tesis inédita.

RODRÍGUEZ ROJO, M. (1990)pág. 225

B) CINTAS DE AUDIO

Cinta nº 1. -

Cara A: ¿Cómo construir un diseño curricular que responda a las demandas de la Reforma con actitud innovadora.

ANTONIO MEDINA Y FELIX SEPÚLVEDA.

Cara B: Diseño del currículo y su aplicación en el área de Lengua en Educación Primaria. JUAN MANUEL

ESCUADERO, ANTONIO MEDINA Y FELIX SEPÚLVEDA.

Cinta nº 2. -

Cara A: Modelos tecnológicos; ¿Modelos ideológicos?. JOSE GIMENO SACRISTAN Y ROBERTO APARICI.

Cara B: El carácter abierto del D.C.B. TERESA MARTIN Y JUAN MANUEL MORENO.

Cinta nº 4. -

Cara A y B: El Diseño Curricular Base. ELENA MARTIN.

Cinta nº 6. -

Cara A y B: La formación del profesor como intelectual. ÁNGEL PÉREZ GÓMEZ.

Cinta nº 7. -

Cara A y B: Teoría crítica y proyecto educativo de centro. MIGUEL ÁNGEL SANTOS GUERRA.

C) VÍDEOS DIDÁCTICO-EDUCATIVOS.

Vídeo nº 1:Escuela infantil "Nicasio Landa" de Pamplona.

Vídeo nº 4:Investigación del pensamiento docente.

Vídeo nº 9:Aprendiendo a investigar.

Vídeo nº 10:Escuela Infantil "Reggio Emilia".

Vídeo nº 13:Programaciones de aula de Primaria. E. Unitaria. JOSÉ PEREIRO.

Vídeo nº 14:Programación de aula. DE MARTÍN RODRIGUEZ Y RUFINO CANO.

Vídeo nº 44: Centros Infantiles de 0-6 años. Mª PAZ LEBRERO Y PILAR PERNIL.