

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18764 DIDACTICA GENERAL I

Grupo 1

### Presentación

Descriptor: La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. Enfoques, teorías, y modelos de la Didáctica. Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. Estructura y planificación del proceso didáctico. Enfoques de la acción didáctica. La evaluación: Principios, modelos y ámbitos. Innovación y cultura profesional.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

#### OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

#### CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

#### EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

### Objetivos

#### 1.- PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Los propósitos o intenciones de la enseñanza en esta materia incluyen el que los y las estudiantes:

- Adquieran conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conozcan y comprendan el modelo de Currículo de la L.O.G.S.E.
- Comprendan, comparen y valoren críticamente el modelo de Currículo del MEC con otros.
- Desarrollen habilidades para:
  - Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a la hora de programar.
  - Pensar, decidir y poner en práctica el Currículo en colaboración.
  - Aprender a investigar en Educación.
  - Desarrollen un pensamiento propio sobre las distintas temáticas estudiadas, de tal forma, que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
  - Perfeccionen las habilidades para trabajar en grupo.
  - Profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la Didáctica General y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.

Es responsabilidad del docente crear un marco de enseñanza en el que tales propósitos puedan ser razonablemente

---

alcanzados. En tal sentido se plantean los principios de procedimiento que guiarán la actuación docente:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras.
- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Para estos/as, debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.
- El sentido de la enseñanza consistirá en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

---

## Programa de Teoría

---

### PARTE I. FUNDAMENTACIÓN

1. La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada.
2. Enfoques, teorías y modelos de la didáctica.
3. Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico.

#### . BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AEBLI, H. (1988): Doce formas de enseñanza. Madrid Narcea.
- APPLE, M. (1986): Ideología y Currículo. Madrid. Akal.
- DE LA TORRE, S. (1993): Didáctica y Currículo. Madrid. Dykinson
- FERRANDEZ, A. (Coord.) (1996): Didáctica General. Barcelona. UOC.
- GIMENO, J. y Cols. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- MEDINA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid. UNED.
- POKEWITZ, T.S. ( 1988): Paradigma e Ideología en Investigación educativa. Madrid. Mondadori.
- RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1985): Currículo, acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya.
- ZABALZA, M.A. (1999): Diseño y desarrollo curricular. 8ª. Ed. Madrid. Narcea.

### PARTE II. INNOVACIÓN Y CULTURA PROFESIONAL.

13. Indagación e innovación en didáctica.
14. Cultura e iniciación profesional del docente.
15. La escuela y el currículo intercultural.

#### . BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BARTOLOMÉ, M. (coord) ( 1997b): Diagnóstico a la Escuela Multicultural. Barcelona. Cedecs.
- ELLIOT, J. ( 1990): La investigación- Acción en Educación. Madrid. Morata.
- AEBLI, H. (1988): Doce formas de enseñanza. Madr Narcea.
- APPLE, M. (1986): Ideología y Currículo. Madrid. Akal.
- DE LA TORRE, S. (1993): Didáctica y Currículo. Madrid. Dykinson
- FERRANDEZ, A. (Coord.) (1996): Didáctica General. Barcelona. UOC.
- GIMENO, J. y Cols. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- MEDINA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid. UNED.
- POKEWITZ, T.S. ( 1988): Paradigma e Ideología en Investigación educativa. Madrid. Mondadori.
- RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1985): Currículo, acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya.
- ZABALZA, M.A. (1999): Diseño y desarrollo curricular. 8ª. Ed. Madrid. Narcea.

---

## Programa Práctico

Es obligatoria la presentación de las actividades de los temas 1-2-3 y 13-14 y 15, así como las actividades realizadas en los diferentes seminarios programados en la asignatura. Estos seminarios se realizarán después de finalizar cada tema.

Realización en grupo de un trabajo monográfico sobre " La multiculturalidad y el currículo Intercultural", Deberá exponerse en clase, en las fechas indicadas para cada grupo de trabajo"

## Evaluación

Se valorará la comprensión y la maduración de las ideas de los/as estudiantes de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración de las ideas contenidas en los distintos materiales.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación.
- Utilización de bibliografía.

Forma de evaluar:

Además de la evaluación continua que se hará a lo largo del cuatrimestre utilizando distintos procedimientos se realizará una evaluación puntual en Didáctica I ,en horario de clase, en la segunda semana del mes de noviembre.

Consistirá en:

- 1.- La entrega de las actividades realizadas en los diferentes seminarios.Puede presentarse al finalizar la asignatura, en la semana anterior al examen final.
- 2.- Desarrollo de varias de las actividades propuestas.
- 3.- Varias cuestiones cortas relacionadas con las actividades realizadas en los diferentes seminarios.

Evaluación final: La fecha aparece publicada en la página web de la Universidad.

Consistirá en :

- 1.- Desarrollo de un tema del programa a elegir entre dos.
- 2.- Varias cuestiones cortas relacionadas con los contenidos del Proyecto Docente.
- 3.- Para aquellos alumn@s que por circunstancias personales no puedan asistir a estos seminarios, deberán realizar además, una prueba de carácter oral sobre los diferentes contenidos del Proyecto Docente. Para su realización se contactará con la profesora en horario de tutoría. Además serán convocados en fecha y hora en el tablón de anuncios del Departamento de Pedagogía. La fecha de realización será en la semana posterior al examen final.
- 4.- Presentación de las actividades propuestas en los seminarios programados.

---

## Bibliografía

Para el estudio del programa es necesario el siguiente libro como texto base:

MEDINA RIVILLA,A y SALVADOR MATA,F. (Coord).(2003): Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.