

Plan 217 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 30359 FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO MOTOR

Grupo 1

Presentación

- Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física Infantil. - Conceptos básicos del desarrollo motor: Maduración, crecimiento, alteraciones. - Teorías y modelos explicativos del desarrollo motor humano. - Conductas psicomotrices y distintos métodos psicomotricistas.

Programa Básico

OBJETIVOS

- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano, sobre todo en su vida de relación, a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años.
- Ver las aportaciones de la fisiología, sobre las variaciones funcionales del organismo, en cada momento específico a lo largo de la historia de cada persona.
- Conocer cómo la motricidad humana se relaciona con la comprensión de los procesos de organización, adquisición y uso de las conductas a lo largo de la vida.
- Familiarizarse con las relaciones entre las conductas motrices y las teorías generales del desarrollo humano, así como con los modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano.
- Profundizar en el conocimiento del crecimiento físico y del desarrollo motor de la persona a lo largo de la vida.
- Profundizar, igualmente, en los conocimientos que se refieren al desarrollo social, moral, de relaciones con el ambiente, etc., de la persona.
- Adquirir los conceptos básicos sobre el concepto de esquema corporal y su aplicación al método psicomotriz.

CONTENIDO:

- ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO (DMH)
- DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ
- EL ESQUEMA CORPORAL.
- CONDUCTAS PSICOMOTRICES
- EL MÉTODO PSICOCINÉTICO DE JEAN LE BOULCH
- TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

Objetivos

OBJETIVOS

- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano, sobre todo en su vida de relación, a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años.
- Ver las aportaciones de la fisiología, sobre las variaciones funcionales del organismo, en cada momento específico a lo largo de la historia de cada persona.
- Conocer cómo la motricidad humana se relaciona con la comprensión de los procesos de organización, adquisición y uso de las conductas a lo largo de la vida.
- Familiarizarse con las relaciones entre las conductas motrices y las teorías generales del desarrollo humano, así como con los modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano.
- Profundizar en el conocimiento del crecimiento físico y del desarrollo motor de la persona a lo largo de la vida.
- Profundizar, igualmente, en los conocimientos que se refieren al desarrollo social, moral, de relaciones con el ambiente, etc., de la persona.
- Adquirir los conceptos básicos sobre el concepto de esquema corporal y su aplicación al método psicomotriz.

CONTENIDOS

TEMA 1

ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO (DMH)

1. Introducción
2. Concepciones actuales del Desarrollo Motor Humano (DMH)
 - 2.1 Razones para el estudio del DMH
 - 2.2 Finalidades del DMH
 - 2.3 Evolución en el estudio del Desarrollo Motor (DM)
3. Justificación del estudio de la evolución de la motricidad en la disciplina de EF
4. Componentes del desarrollo motor humano
 - 4.1 La maduración
 - 4.1.1 Procesos generales de la maduración
 - 4.1.2 Principios generales de la maduración
 - 4.2 El crecimiento
 - 4.2.1 Medidas antropométricas
 - 4.2.1.1 Generalidades
 - 4.2.1.2 Crecimiento estatural
 - 4.2.1.3 Crecimiento ponderal
 - 4.2.2 Las diferentes edades
 - 4.2.2.1 La edad ósea
 - 4.2.2.2 La edad dentaria
 - 4.2.3 Principios generales del crecimiento
 - 4.2.4 Factores del crecimiento
 - 4.2.5 Etapas del crecimiento
5. El aprendizaje y la práctica motriz
 - 5.1 La autoestima
 - 5.2 La motivación

TEMA 2

DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ

1. Desarrollo motor neonatal (de 0 a 2 años)
 - 1.1 Motricidad no refleja
 - 1.2 Motricidad refleja
 - 1.2.1 Reflejos extensores o posturales y de desplazamiento
 - 1.2.2 Reflejos de aproximación y orientación hacia el estímulo
 - 1.2.3 Reflejos defensivos
 - 1.2.4 Reflejos segmentarios
2. Características en la evolución de la motricidad
3. Desarrollo motor de la prensión
4. Desarrollo motor de la marcha
5. La carrera (cuándo aprende a correr)
6. Consecuencias pedagógicas para el desarrollo de la motricidad de 0 a 2 años
7. Motricidad de los 2 a los 6 años
8. Estudio de algunas habilidades motrices básicas.
 - 8.1 El salto
 - 8.2 El lanzamiento
 - 8.3 La recepción
 - 8.4 El pateo
9. Implicaciones pedagógicas para un desarrollo motor correcto
10. Desarrollo motor de los niños de 6 a 12 años
11. La torpeza y el control motor
 - 11.1 Características generales de la torpeza
 - 11.2 La torpeza evolutiva
12. Desarrollo motor en la adultez y la vejez
 - 12.1 Factores y determinantes del desarrollo motor en el ciclo vital humano
 - 12.2 Desarrollo motor en la adultez
 - 12.3 Actualidad y perspectiva del futuro inmediato relacionado con la vejez
 - 12.4 Índices de envejecimiento
 - 12.5 Involución motriz

TEMA 3

EL ESQUEMA CORPORAL

1. Concepto de esquema corporal
 - 1.1 Contribución de la neurología
 - 1.2 Contribución de la psicología genética
2. Estructuración y elaboración del esquema corporal
 - 2.1 consecuencias pedagógicas de la estructuración del esquema corporal
3. El reconocimiento del cuerpo
4. Estructuración y elaboración de la imagen corporal
5. Etapas de formación del esquema corporal
6. Elementos integrantes del esquema corporal
 - 6.1 El control tónico postural
 - 6.2 La relajación
 - 6.3 La respiración
7. El eje corporal
8. Importancia de la educación del esquema corporal
 - 8.1 Esquema corporal y percepción
 - 8.2 Esquema corporal y aprendizaje motor
 - 8.3 Esquema corporal, comunicación y relaciones
 - 8.4 Objetivos de la estructuración del esquema corporal

TEMA 4

CONDUCTAS PSICOMOTRICES

1. Introducción
2. Conductas motrices de base
 - 2.1 Equilibrio
 - 2.2 Coordinación
3. Conductas neuromotrices.
 - 3.1 La lateralidad
 - 3.1.1 Evolución del proceso de lateralización
 - 3.1.2 etapas de la estructuración de la lateralidad
4. Conductas perceptivas motrices
 - 4.1 La percepción
 - 4.1.1 Principales teorías sobre la percepción
 - 4.1.2 La percepción en el recién nacido
 - 4.2 La organización espacial
 - 4.2.1 Introducción
 - 4.2.2 Psicofisiología de la organización espacial
 - 4.2.3 La orientación derecha-izquierda
 - 4.2.4 Ontogénesis de las relaciones espaciales
 - 4.3 La organización temporal
 - 4.3.1 Introducción
 - 4.3.2 Psicofisiología de la organización temporal
 - 4.3.3 El ritmo
 - 4.3.4 Ontogénesis de la organización del tiempo

TEMA 5

EL MÉTODO PSICOCINÉTICO DE JEAN LE BOULCH

1. Introducción
2. La ciencia del movimiento humano: dimensión epistemológica
3. la educación por el movimiento de J. Le Boulch
 - 3.1 Fundamentos pedagógicos
4. Esquema corporal e imagen del cuerpo
5. La sesión psicomotriz y funciones del profesor

TEMA 6

TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

1. Teorías generales del desarrollo humano
 - 1.1 Teoría piagetiana
 - 1.2 Teoría Psicobiologica (Henry Wallon)
 - 1.3 Teoría del modelo psiconalítico (Freud)
 - 1.4 Teoría Madurativa (Gesell)
2. Modelos explicativos del desarrollo motor
 - A) Grupo europeo
 - 2.1 Ajuriaguerra
 - 2.2 Azemar
 - 2.3 Pikler
 - 2.4 Da Fonseca
 - B) Grupo americano
 - 2.5 Harriet Williams
 - 2.6 David Gallahue

Programa Práctico

Evaluación

- 1) Se realizará una prueba escrita objetiva al finalizar el cuatrimestre de los contenidos básicos de la asignatura (50% de la nota).
- 2) Calidad y profundidad de las ampliaciones temáticas y entrega en los plazos previstos (20%).
- 3) Trabajo o proyecto grupal: preparación de la propuesta, trabajo escrito y exposición (30%).
- 4) Trabajos optativos voluntarios: sumativo.
- 5) La calificación obtenida tanto en el proyecto como en las ampliaciones se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo después de realizar la entrega de los trabajos o de la exposición; se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo, y los mismos miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, lo que creen corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración del trabajo.
- 6) El porcentaje asignado a cada una de las partes de que consta la calificación final se revisará una vez iniciado el curso, cuando se haya valorado el esfuerzo que requiere cada una de las propuestas y su significatividad en el conocimiento de la asignatura.

Bibliografía

- GESSELL, A. (1989): "EL NIÑO DE 1 A 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
 - RIGAL, R. (1987): "MOTRICIDAD HUMANA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES PEDAGÓGICAS", PILA TELEÑA, MADRID.
 - V.V.A.A. (1994): "LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA", PUBLICACIONES I.C.CE, MADRID.
 - RUIZ PÉREZ, L. (1994): "DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS", PILA TELEÑA, MADRID.
 - LE BOULCH, J (1983): "EL DESARROLLO PSICOMOTOR DESDE EL NACIMIENTO HSTA LOS 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
 - HAHN, E. (1988): "ENTRENAMIENTO CON NIÑOS", MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA.
 - SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984): "BASES PARA UN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE", GYMNOS, MADRID.
 - RUIZ PÉREZ, L. Y SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1998): APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR (MÓDULO 2), EN CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA", U.N.E.D., MADRID.
-