

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30444 ACTIVIDADES FISICAS EN EL MEDIO NATURAL

Grupo 1

### Presentación

El título de la asignatura, "Actividades Físicas en el medio natural" (AFMN), se refiere a todas aquellas actividades físicas que, desarrolladas en el medio natural, responden a objetivos y planteamientos de carácter educativo. Se trata de una asignatura obligatoria del segundo curso de la especialidad de Educación Física en el Título de Maestro que se imparte en el segundo cuatrimestre.

El planteamiento inicial de la asignatura se basará, por tanto, en transmitir un modelo teórico-práctico de aplicación de las AFMN al contexto educativo escolar, en concreto dentro del área de Educación Física, aunque, por supuesto, no descartaremos las posibles conexiones interdisciplinares que pueden establecerse a través de este contenido.

En definitiva, trataremos de acortar la distancia entre el "tópico" habitual que habla de un contenido con gran valor formativo y el carácter "utópico" que suele atribuirse a las AFMN, como contenido de muy difícil aplicación en el ámbito educativo.

Además, dado que la asignatura va dirigida a futuros docentes de los primeros niveles educativos, quisiera destacar dos principios básicos que me han guiado a la hora de plantear la asignatura:

#### Accesibilidad

**Económica:** Será esencial que las actividades no supongan un coste económico elevado, para que sean asequibles al alumnado de corta edad.

**Físico-motriz:** planificar actividades asequibles a este tipo de escolares, con las lógicas adaptaciones para el alumnado propio de la formación inicial, en este caso, de la E.U. de Magisterio de Segovia.

**Búsqueda de recursos propios:** la participación en las actividades no debe verse limitada por necesidades de tipo material. Debe promoverse la colaboración de todos los/las participantes para facilitar la consecución de lo necesario para que todo el mundo pueda participar. Ej. formar un grupo que coordine los materiales: tiendas de campaña, bicicletas, ..., de modo que pueda conseguirse entre todos/as aquello que haga falta.

### Programa Básico

#### Objetivos:

- Valorar las AFMN desde una perspectiva crítica-reflexiva.
- Proporcionar al alumnado unos conocimientos teórico-prácticos y recursos básicos con relación a las AFMN y su adaptación y aplicación en el contexto educativo utilizando la vivencia que tiene lugar en las prácticas como clave para su comprensión.
- Desarrollar un esquema claro y preciso del modelo de enseñanza adecuado para llevar a cabo las AFMN en edades tempranas, en especial, del proceso organizativo que requieren las actividades que se realizan en entornos distintos del aula o instalación de Educación Física.
- Formar alumnado autónomo, capaz de tomar decisiones y capacitado para responder a cuestiones y dudas que puedan surgir en torno a las AFMN, así como plantear alternativas más educativas en relación a su aplicación en los ámbitos de la Educación Formal y no Formal.
- Desarrollar la creatividad, espontaneidad y la creación de hábitos de trabajo y esfuerzo, favoreciendo la relación y comunicación entre los participantes.

#### Contenido:

- Fundamentos de las Actividades en la Naturaleza. Clasificación.
- Aplicación de las AFMN en la EF. Las posibilidades interdisciplinares de las AFMN
- El desplazamiento y la permanencia en el Medio Ambiente
- Los juegos en la Naturaleza y el entorno.
- Orientación
- Bici de montaña
- La escalada
- El piragüismo
- Seguridad e higiene en la Naturaleza
- Educación ambiental.
- Realización de actividades de forma práctica. Será obligatorio realizar a lo largo del curso 4 salidas al medio natural de entre las planificadas para la asignatura, acompañadas de una memoria de las mismas.

---

---

## Objetivos

Valorar las AFMN desde una perspectiva crítica-reflexiva.

Proporcionar al alumnado unos conocimientos teórico-prácticos y recursos básicos con relación a las AFMN y su adaptación y aplicación en el contexto educativo utilizando la vivencia que tiene lugar en las prácticas como clave para su comprensión.

Desarrollar un esquema claro y preciso del modelo de enseñanza adecuado para llevar a cabo las AFMN en edades tempranas, en especial, del proceso organizativo que requieren las actividades que se realizan en entornos distintos del aula o instalación de Educación Física.

Formar alumnado autónomo, capaz de tomar decisiones y capacitado para responder a cuestiones y dudas que puedan surgir en torno a las AFMN, así como plantear alternativas más educativas en relación a su aplicación en los ámbitos de la Educación Formal y no Formal.

Desarrollar la creatividad, espontaneidad y la creación de hábitos de trabajo y esfuerzo, favoreciendo la relación y comunicación entre los participantes.

Descubrir lo positivo en los demás, aceptando a cada uno tal cual es.

Fomentar la cooperación entre los participantes

---

---

## Programa de Teoría

Los bloques temáticos son los siguientes (están desarrollados en el programa que va en fichero adjunto con mayor amplitud):

I – ACLARACIÓN CONCEPTUAL: EL CONCEPTO DE LAS AFMN DESDE UN PUNTO DE VISTA EDUCATIVO.

Tema 1: Fundamentos de las Actividades en la Naturaleza.

Tema 2: Clasificación de las actividades en la naturaleza

II – AFMN Y EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 3: Aplicación de las AFMN en la EF

Tema 4: Las posibilidades interdisciplinares de las AFMN

III – CONTENIDOS PROPIOS DE LAS AFMN.

Tema 5: El desplazamiento y la permanencia en el Medio Ambiente

Tema 6: Los juegos en la Naturaleza y el entorno.

Tema 7: Orientación

Tema 8: Bici de montaña

Tema 9: La escalada

Tema 10: El piragüismo

Tema 11: Seguridad e higiene en la Naturaleza

IV – PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA

Tema 12: Educación ambiental.

---

---

## Programa Práctico

La asignatura tiene un carácter fundamentalmente vivencial. Los alumnos realizan las diferentes actividades de forma práctica, de manera que será obligatorio realizar a lo largo del curso 4 salidas al medio natural de entre las planificadas para la signatura, acompañadas de una memoria de las mismas.

El desarrollo de la asignatura tiene lugar de la siguiente forma: Viernes de 11 a 12: Teoría y organización de prácticas. A continuación se programan las diferentes prácticas, intentando que se ajusten al contenido previamente marcado para la teoría. Existen prácticas de los siguientes contenidos: senderismo, acampada, bici de montaña, escalada, juegos en el entorno, orientación y piragüismo.

---

De cada práctica es necesario realizar una memoria donde se detalle conjuntamente con una breve descripción de la actividad la aplicación didáctica de la misma.

## Evaluación

El proceso de evaluación será continuo y con un objetivo básicamente formativo, tratando de evitar que se reduzca a identificar evaluación con calificación y sea realmente un proceso enriquecedor.

Con relación al tema que normalmente más suele preocupar al alumnado, es decir, la calificación, estos son los criterios que se tienen en cuenta:

### CRITERIO VALORACIÓN

a) Superar la parte práctica (mínimo 4 prácticas con contenido diferente con su correspondiente memoria). 40 %

b) Superar la parte teórica: examen de los contenidos vistos a lo largo del cuatrimestre (Nota mínima: 4,5) 30%

c) Realización de trabajos sobre las bases que se fijen a lo largo del cuatrimestre. 30%

### IMPORTANTE:

Para aquellos alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases, pero quieran optar por esta modalidad de calificación, se definirán trabajos complementarios para compensar aquellos criterios que no pudiesen superar apropiadamente. Será imprescindible para ello contactar con el profesor lo antes posible para fijar el contenido de estos trabajos y los plazos de presentación.

En cualquier caso, cualquier alumno podrá optar por la realización de un examen final en las fechas que oficialmente se convoquen. En este caso, el examen sería el que determinaría la nota final definitiva.

## Bibliografía

ASCASO, J.; CASTERAD, J.; GENERELO, E.; GUILLÉN, R.; LAPETRA, S.; TIERZ, M.P. (1996) "Actividades en la naturaleza". Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

ARRIBAS, H. (1999) Las actividades físicas en el medio natural: un recurso educativo privilegiado. Revista Apuntes: Educación Física y Deportes, 38

CASTERAD, J.; GUILLÉN, R. Y LAPETRA, S. (1995) Una propuesta curricular de Actividades Físicas en la Naturaleza para la Educación Primaria. Actas del II Congreso nacional de EF de Facultades de Educación y XII de E. U. de Magisterio. Jaca

MONJAS, R. (2000) Actividades Físicas en el Medio Natural. Proyecto Docente. E.U. de Magisterio de Segovia. Universidad de Valladolid.

PINOS, M. (1997) "Actividades y juegos de Educación Física en la Naturaleza. Guía Práctica". Editorial Gymnos. Madrid.

PINOS, M. (1997b) "Guía práctica de la Iniciación a los deportes en la Naturaleza". Editorial Gymnos. Madrid.

RIVAS, J.M. (1999) Intervención educativa desde la naturaleza. Editorial CCS. Madrid.

SANTOS PASTOR, M.L. y MARTÍNEZ, F. (1996) "Las actividades en la naturaleza en Primaria. Análisis desde la reforma educativa". III Congreso Nacional de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. (Comunicación presentada en póster). Universidad de Alcalá. Guadalajara.