

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30492 JUEGOS MOTORES Y ACTIVIDADES RECREATIVAS DE 3 A 6 AÑOS

Grupo 1

Presentación

Organización y desarrollo de juegos y actividades recreativas en la etapa infantil.

Programa Básico

Objetivos :

Comprender y reconocer la aportación del juego motor al desarrollo del currículum de la Educación Infantil.

Seleccionar y/o diseñar juegos motores adecuados a los objetivos pretendidos en Educación Infantil.

Utilizar adecuadamente los juegos en el área de Educación Física y vivenciar y registrar un repertorio de juegos motores característicos y válidos para el periodo de 3-6 años.

Contenido:

- El juego: orígenes, conceptos, características del juego infantil y funciones.

- Teorías del juego, clasificaciones.

- Intereses lúdicos infantiles según periodos de edad.

- El juego como medio educativo. Análisis del juego en el currículum oficial.

- El juego en el contexto de Educación Física.

- Fuentes sobre juegos. Recopilación de juegos. Fichas.

Objetivos

- Comprender y reconocer la aportación del juego motor al desarrollo del currículum de la Educación Infantil.

- Seleccionar y/o diseñar juegos motores adecuados a los objetivos pretendidos en Educación Infantil.

- Utilizar adecuadamente los juegos en el área de Educación Física y vivenciar y registrar un repertorio de juegos motores característicos y válidos para el periodo de 3-6 años.

Programa de Teoría

- El juego: orígenes, conceptos, características del juego infantil y funciones. - Teorías del juego, clasificaciones. - Intereses lúdicos infantiles según periodos de edad. - El juego como medio educativo. Análisis del juego en el currículum oficial. - El juego en el contexto de Educación Física. - Fuentes sobre juegos. Recopilación de juegos. Fichas.

Programa Práctico

- planificación y puesta en práctica de 2 juegos para niños/as de 3 a 6 años.

- planteamiento de una clasificación de juegos de 3 a 6 años.

- Análisis de las Implicaciones del juego Motor entre los 3 y 6 años.

Evaluación

Modo: evaluación continua (inicial, formativa y sumativa).

Criterios:

- Participación en clase.

- Calidad del cuaderno de campo.

- Calidad de las ampliaciones sobre los diferentes temas.

- Asimilación de conocimientos.

Bibliografía

* CASTAÑER, M. y CAMEINO, O. 1992. "Unidades didácticas para Primaria". Inde. Barcelona. * GUILLEMARD, G. y otros. 1988. "Las cuatro esquinas de los juegos". Agonos. Lérida. * GARCÍA, A. y otros. 1998. "Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años". Inde. Barcelona. * ORLICK, T. 1986. "Juegos y deportes cooperativos". Popular. Madrid. * ORLICK, T. 1990. "Libres para cooperar, libres para crear". Paidotribo. Barcelona.