

Plan 224 Dip. en Educación Social

Asignatura 22121 INTERVENCION EDUC.SOBRE PROBLEMAS DE DESADAPTACION

Grupo 1

### Presentación

María Tejedor Mardomingo

TRES créditos.

Materia troncal de 2º de Educación Social. NUEVE CRÉDITOS

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento de Pedagogía 29 septiembre 2005

#### DESCRIPTORES:

- Problemas fundamentales de desadaptación social.
- Estrategias de intervención.
- La intervención educativa como estrategia fundamental.

#### OBJETIVOS:

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa sobre Problemas Básicos de Desadaptación Social en el contexto de la Educación Social.
- Identificar las áreas de intervención correspondientes al proceso adaptativo, desarrollando actitudes de comprensión y sensibilidad hacia la problemática de la desadaptación y la marginación social.
- Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
- Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de desadaptación social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
- Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de desadaptación y exclusión social.
- Identificar las principales carencias de habilidades sociales, comunicación interpersonal y otras capacidades básicas para la inserción social.
- Analizar los modelos, estrategias y programas de intervención educativa más adecuados para facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, de comunicación y otras capacidades básicas para la socialización.
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.

#### NÚCLEOS TEMÁTICOS:

1. Conceptos básicos: Integración social. Inadaptación social. Desigualdad social. Pobreza. Marginación.
2. Factores fundamentales de desadaptación social.
3. Modelos y programas de intervención educativa en problemas de desadaptación.
4. La intervención educativa en el contexto comunitario.
5. Diseño y desarrollo de acciones educativas en el marco de la adaptación social.
6. Colectivos y ámbitos de intervención educativa.

#### EVALUACIÓN:

- Trabajo individual, que consistirá en ofrecer una opinión personal sobre cada uno de los temas tratados en clase, una reflexión crítica de los mismos,
- Trabajo en grupo (entre 2 y 4 personas) centrado en la realización de la programación de un proyecto para una intervención educativa con un grupo de desadaptación social, preferentemente basado en alguna realidad conocida por el alumnado. En este trabajo se incluirá una síntesis de los trabajos individuales realizados por los miembros del grupo.

PRIMERA PARTE: María Tejedor Mardomingo

Analizar algunas experiencias socioeducativas para suscitar la reflexión sobre la práctica de la educación social.

SEGUNDA PARTE: Purificación Lahoz

1. Introducir al alumno en el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa sobre Problemas Básicos de Desadaptación Social en el contexto de la Educación Social.
2. Estimular la adquisición y el dominio de los conocimientos sobre los recursos didácticos necesarios para el diseño, la aplicación y la evaluación de programas de intervención socioeducativa.
3. Potenciar la reflexión sobre la problemática de la desadaptación social y sobre los diferentes modos de actuar en los campos socioeducativos, desde una actitud crítico-constructiva.
4. Analizar individual y colectivamente experiencias e iniciativas concretas relacionadas con la actuación práctica, en cada una de las áreas de intervención planteadas en la asignatura.
5. Desarrollar actitudes de estudio que posibiliten la formación permanente y autocrítica, propiciando el desarrollo de un autoconcepto realista en los alumnos con respecto a los conocimientos adquiridos.

## Programa de Teoría

PRIMERA PARTE: María Tejedor Mardomingo

1.- Los educadores sociales en la intervención educativa:

- 1.1.- Ámbitos de la Educación Social.
- 1.2.- Funciones y competencias del educador/a social.

2.- Conceptos introductorios:

- 1.1.- Aproximación al concepto de inadaptación social.
- 1.2.- Breves referencias históricas.
- 1.3.- Algunos modelos de intervención social.

3.- La inmigración, perspectiva legal, y educativa.

- 1.- Concepto de cultura.
- 2.- Nuestras actitudes cuando nos relacionamos con otras culturas:  
Marginación

Integración

Pluralismo

Interculturalidad

3.- LEY ORGÁNICA 8/2000, de 22 de Diciembre sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.

Naturaleza de la ley

Situaciones en las que se pueden encontrar los extranjeros en España

Requisitos para la estancia y la residencia y la reagrupación familiar

Derechos y deberes de los extranjeros en España

Excepciones

- 4.- Algunas cifras.
- 5.- Intervención socioeducativa:  
Con la sociedad en general  
Con los extranjeros

4.- Diversidad cultural y globalización

SEGUNDA PARTE: Purificación Lahoz

- Fundamentación y conceptos introductorios.

- Organizaciones e instituciones relacionadas con la desadaptación social.

Bloque I. Modelos de intervención con menores desadaptados.

- 
- Bloque II. Los profesionales de la intervención socioeducativa.
- Bloque III. Estrategias didácticas y metodológicas en el tratamiento de menores desadaptados.
- Bloque IV. Recursos educativos e institucionales para la intervención con menores desadaptados.
- Bloque V. La marginación y la desadaptación social en las personas adultas.
- Bloque VI. La investigación en la desadaptación socioeducativa.
- 

## Programa Práctico

PRIMERA PARTE: María Tejedor Mardomingo

Resolución de casos prácticos en grupos.  
Lectura de libros.  
Comentario de vídeos y películas.

SEGUNDA PARTE: Purificación Lahoz

Los créditos teóricos se impartirán en el horario establecido a través de exposiciones magistrales, análisis grupales e individuales de textos, trabajos de grupo... El crédito práctico se desarrollará por grupos en el seminario del departamento y consistirán en el análisis de distintas experiencias educativas, la resolución de casos prácticos y la exposición de un pequeño diseño de intervención.

---

## Evaluación

PRIMERA PARTE: María TEjedor Mardomingo

Lectura obligatoria del libro: AMANI.

Se realizarán preguntas del libro en la prueba escrita que tendrá lugar al finalizar la primera parte de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Capacidad para relacionar teoría y práctica.  
Grado de fundamentación de la práctica educativa.  
Nivel de comprensión de los contenidos.  
Capacidad de análisis y crítica de los ámbitos y programas educativos estudiados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Prueba escrita.  
Resolución de casos prácticos.  
Participación en las prácticas realizadas en clase.  
Resolución de casos prácticos en clase y seminario.

SEGUNDA PARTE: Purificación Lahoz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: (un tercio del total de la calificación global de la materia)

- Grado de comprensión de los contenidos.
- Capacidad de análisis y crítica de los contenidos estudiados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Trabajo de grupo.
- Prácticas realizadas en clase y en el seminario. Es imprescindible superar las actividades del crédito práctico para poder acceder a la evaluación de los créditos teóricos.

(La evaluación puede sufrir algunos cambios acordados con los alumnos)

---

Se realizará un ejercicio escrito que costará de tres partes:

### Valoración

- 1ª Responder preguntas cortas (de 6 a 10) sobre conceptos (de 0 a 2 puntos)
- 2ª Comentario crítico sobre un tema teórico (de 0 a 3 puntos)
- 3ª Diseño de un programa sobre un caso práctico propuesto por la profesora (de 0 a 5 puntos)

La calificación final de la materia se obtendrá sumando la calificación obtenida en el primera parte de la materia ( sobre 3,5 puntos) y la segunda (sobre 6?5 puntos).

### Bibliografía

\*

PRIMERA PARTE: María Tejedor Mardomingo

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2000) Legislación en materia de acción social. Valladolid, Junta de Castilla y León.  
JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1999). Inventario de recursos para la acción social. Valladolid. Junta de Castilla y León.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A y MUSITU OCHOA, G.(1995) El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.

PETRUS, A. (Coord) (1997) Pedagogía Social . Barcelona: Ariel.

ROMANS, M. TRILLA, J. PETRUS, A. (2000) La formación del educador/a social.

SEGUNDA PARTE: Purificación Lahoz

COLOM CAÑELLAS, A.J. (1993) "Modelos de intervención socioeducativa". Madrid, Narcea.

\* COSTA CABANILLAS (1994) "Manual del educador social". Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

\* JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1997). "Inventario de recursos para la acción social". Valladolid. Junta de Castilla y León.

\* JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (1994). "Recursos e instituciones para la educación de personas adultas en Castilla y León". Valladolid. Junta de Castilla y León.

\* ROMANS, M. TRILLA. (2000) "La formación del educador/a social".

\* ARQUERO, M. (1995). "Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil", Madrid, Popular.

\* CONSEJERÍA DE SANIDAD Y BIENESTAR SOCIAL. (1992). "Programa de formación en drogodependencias. Valladolid". Junta de Castilla y León.

\* GARZÓN REAL, B. "La nueva cultura de las drogas en el contexto social desde el punto de vista preventivo", Atención a los espacios y tiempos escolares, Universidad de Granada.

\* GONZÁLEZ, E. (Coord.) (1998): "Menores en desamparo y conflicto social", Madrid, CCS.

\* HUXLEY, A. (1963): "Un mundo feliz", Barcelona, Plaza y Janés.

\* KAZDIN, A. E. y BUELA-CASAL, G. (1994). "Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia", Madrid, Pirámide.

\* SERRANO GARCÍA, I. (COORD.) (1997): "La protección jurídica del menor", Junta de Castilla y León.

\* VEGA, A.(1989). "Pedagogía de Inadaptados Sociales", Madrid, Narcea.