

Plan 243 Dip. en Enfermería (Plan 1998)

Asignatura 43505 CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS

Grupo 1

## Presentación

## Programa Básico

### DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA: OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Las Ciencias Psicosociales, con sus distintas áreas de conocimientos teóricos y prácticos, pretenden proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos que les permitan conocer e integrar los aspectos psicológicos y sociales más relevantes del ser humano en cuanto a su desarrollo psicológico a través de su ciclo vital, a su comportamiento social y a su comportamiento en relación con la salud y enfermedad se refiere; la interrelación que se establece en el hombre, entre los niveles biológicos, psicológico y social, y la necesidad de una aproximación holística para su plena comprensión; la psicología de los grupos humanos y los aspectos psicosociales implicados en el trabajo en un equipo de salud, así como en el mantenimiento de la salud en el enfermar humano, en la actividad sanitaria en general y en los cuidados de enfermería en particular

También pretenden proporcionar a estos alumnos las capacidades y actitudes precisas para que desarrollen un nivel apropiado de habilidades, competencia, y responsabilidad en las relaciones interpersonales, especialmente referidas a su equipo de trabajo, el enfermo y su familia, de tal modo que puedan integrarse en un equipo de salud como agentes terapéuticos y sean capaces de contribuir a la psicohigiene.

### ÁREAS TEÓRICAS DE LA ASIGNATURA

#### PSICOLOGÍA GENERAL

En esta área se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería y de sus fundamentos científicos. Asimismo se pretende que el alumno comprenda y conozca los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos biológicos y psicodinámicos en ellos implicados, para poder valorar correctamente su importancia en una concepción holística del hombre.

#### PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

En esta área se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad, y que elabore una visión totalizadora de los procesos psíquicos a través de su integración en el concepto de personalidad.

#### PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA

En esta área se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos de lo que es la persona vista a lo largo de todo su ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte (las características más sobresalientes de cada edad) y que conozca las principales doctrinas sobre el desarrollo a lo largo de la vida los distintos procesos psíquicos y analizar la trascendencia de los factores internos o externos que puedan incidir sobre el individuo en cualquier etapa de su vida.

#### PSICOLOGÍA SOCIAL

En esta área se pretende que el alumno conozca las diferentes Ciencias de la Conducta y fundamentalmente la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería; que sea capaz de valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales; así como que adquiera los conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y desarrolle un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

## ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

En esta área considerada como la fundamental del programa, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud; los aspectos psicológicos del enfermo y su familia, así como de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, y los aspectos psicosociales implicados en la enfermedad y su tratamiento, que le permitan desarrollar actitudes positivas y un nivel apropiado de habilidades y competencias que posibiliten su integración, en un futuro, en un equipo sanitario como agente terapéutico, con capacidad para organizar, desempeñar y evaluar las funciones propias de la Enfermería.

## ÁREA DE CAPACITACIÓN PRÁCTICA

Al finalizar las prácticas (obligatorias para los alumnos matriculados por primera vez en la asignatura), el alumno deberá haber adquirido los conocimientos básicos, actitudes y habilidades precisas para la aplicación adecuada de métodos e instrumentos de media orientados a la verificación y cuantificación de distintas vertientes de la conducta y al mismo tiempo deber haber adquirido las habilidades y competencias sociales básicas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

En la enseñanza práctica, se verificará la traducción a la realidad clínica de los conocimientos teóricos, con el propósito de proporcionar al estudiante la posibilidad del desarrollo de actitudes y habilidades que le permitan evaluar desde la perspectiva psicosocial, el comportamiento del paciente durante la entrevista e influir activamente en el mantenimiento de la salud y en la prevención de la enfermedad y terapéuticamente, en el marco de su enfermedad y su familia, trabajo y sociedad, ateniéndose a las doctrinas actuales de la psicología de la conducta y a las normas deontológicas de su actividad profesional.

## Objetivos

Los objetivos pedagógicos de la disciplina, intentan contribuir -con el resto de las disciplinas de la Escuela- a formar óptimos profesionales en el nivel técnico y científico, con un concepto claro y "humanístico" del hombre y del universo, de espíritu crítico y creador y con capacidades globales para trabajar adecuadamente, integrados en un equipo, en los problemas concernientes a la salud y enfermedad humanas, mediante la prestación de cuidados de enfermería.

**DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:** Las Ciencias Psicosociales, con sus distintas áreas de conocimientos teóricos y prácticos, pretenden proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos que les permitan conocer e integrar los aspectos psicológicos y sociales más relevantes del ser humano en cuanto a su desarrollo psicológico a través de su ciclo vital, a su comportamiento social y a su comportamiento en relación con la salud y enfermedad se refiere, la interrelación que se establece en el hombre, entre los niveles biológicos, psicológico y social, y la necesidad de una aproximación holística para su plena comprensión; la psicología de los grupos humanos y los aspectos psicosociales implicados en el trabajo en un equipo de salud, así como en el mantenimiento de la salud, en el enfermar humano, en la actividad sanitaria en general y en los cuidados de enfermería en particular. También pretenden proporcionar a estos alumnos las capacidades y actitudes precisas para que desarrollen un nivel apropiado de habilidades, competencia, y responsabilidad en las relaciones interpersonales, especialmente referidas a su equipo de trabajo, el enfermo y su familia, de tal modo que puedan integrarse en un equipo de salud como agentes terapéuticos y sean capaces de contribuir a la psicosociología.

### ÁREA I: PSICOLOGÍA GENERAL

**OBJETIVO GENERAL:** En esta área -denominada Psicología General-, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería y de sus fundamentos científicos. Asimismo se pretende que el alumno comprenda y conozca los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos biológicos y psicodinámicos en ellos implicados, para poder valorar correctamente su importancia en una concepción holística del hombre

### ÁREA II: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

**OBJETIVO GENERAL:** En esta área -denominada PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD-, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad, y que elabore una visión totalizadora de los procesos psíquicos a través de su integración en el concepto de personalidad.

### ÁREA III: PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA

**OBJETIVO GENERAL:** En esta área -denominada PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA-, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos de lo que es la persona vista a lo largo de todo su ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte (las características más sobresalientes de cada edad) y que conozca las principales doctrinas sobre el desarrollo a lo largo de la vida los distintos procesos psíquicos y analizar la trascendencia de los factores internos o externos que puedan incidir sobre el individuo en cualquier etapa de su vida.

## ÁREA IV: PSICOLOGÍA SOCIAL

**OBJETIVO GENERAL:** En esta área -denominada PSICOLOGÍA SOCIAL-, se pretende que el alumno conozca las diferentes Ciencias de la Conducta y fundamentalmente la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería; que sea capaz de valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales; así como que adquiera los conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y desarrolle un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

## ÁREA V: ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

**OBJETIVO GENERAL:** En esta área -denominada ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA-, considerada como la fundamental del programa, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud; los aspectos psicológicos del enfermo y su familia, así como de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, y los aspectos psicosociales implicados en la enfermedad y su tratamiento, que le permitan desarrollar actitudes positivas y un nivel apropiado de habilidades y competencias que permitan su integración, en un futuro, en un equipo sanitario como agente terapéutico, con capacidad para organizar, desempeñar y evaluar las funciones propias de la Enfermería.

**Objetivo General de la Capacitación Práctica:** Al finalizar su formación en Ciencias Psicosociales, el alumno deberá haber adquirido los conocimientos y actitudes que le capaciten para poder identificar, en su día, los aspectos psicosociales inherentes a la práctica sanitaria en general, y a los cuidados de Enfermería en particular y para adoptar actitudes que favorezcan una adecuada relación con el enfermo y la utilización de su propia persona como elemento terapéutico.

Para ello al finalizar las prácticas de la asignatura, el alumno deberá haber adquirido los conocimientos básicos, actitudes y habilidades precisas para la aplicación adecuada de métodos e instrumentos de media orientados a la verificación y cuantificación de distintas vertientes de la conducta y al mismo tiempo deber haber adquirido las habilidades y competencias sociales básicas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.

Para ello, en la enseñanza práctica, se verificará la traducción a la realidad clínica de los conocimientos teóricos, con el propósito de proporcionar al estudiante la posibilidad del desarrollo de actitudes y habilidades que le permitan evaluar desde la perspectiva psicosocial, el comportamiento del paciente durante la entrevista e influir activamente en el mantenimiento de la salud y en la prevención de la enfermedad y terapéuticamente, en el marco de su enfermedad y su familia, trabajo y sociedad, ateniéndose a las doctrinas actuales de la psicología de la conducta y a las normas deontológicas de su actividad profesional.

## Programa de Teoría

Descripción de la asignatura por áreas.

### ÁREAS DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

#### Área I: Psicología general

- Tema I: Las Ciencias Psicosociales y la Enfermería
- Tema II: Historia y orientaciones doctrinales de la Psicología (I)
- Tema III: Historia y orientaciones doctrinales de la Psicología (II)
- Tema IV: La psicología como Ciencia
- Tema V: Génesis de la conducta humana
- Tema VI: Fundamentos neurobiológicos de la conducta humana
- Tema VII: La estructura del psiquismo
- Tema VIII: La afectividad
- Tema IX: El comportamiento motivado. La voluntad
- Tema X: Adaptación. Frustraciones y conflictos
- Tema XI: Sensopercepción e imaginación
- Tema XII: Atención y memoria
- Tema XIII: Pensamiento, inteligencia y creatividad
- Tema XIV: Psicología de los procesos expresivos, comunicativos y simbólicos
- Tema XV: Psicología del aprendizaje (I): Aproximación histórico-conceptual
- Tema XVI: Psicología del aprendizaje (II): Tipos de aprendizaje
- Tema XVII: Psicología de la conciencia (I): Aproximación histórico-conceptual. El sueño
- Tema XVIII: Psicología de la conciencia (II): Psicología de los procesos inconscientes. La conciencia del yo
- Tema XIX: Psicosexualidad (I): Conceptos generales. La respuesta sexual humana
- Tema XX: Psicosexualidad (II): La conducta sexual normal

#### Área II: Psicología de la personalidad

- Tema XXI: Psicología diferencial: Aproximación histórico-conceptual
- Tema XXII: Personalística (I): Personalidad. Temperamento. Carácter. Criterios y teorías en el estudio de la personalidad

- 
- Tema XXIII: Personalística (II): Descripciones y clasificaciones estructurales de la personalidad  
Tema XIV: Personalística (III): Descripciones y clasificaciones de la personalidad en términos de niveles y de rasgos  
Tema XV: Personalística (IV): Estudio de la personalidad desde la perspectiva dinámica

Área III: Psicología genética y evolutiva

- Tema XXVI: Psicología genética y evolutiva: Introducción  
Tema XXVII: Psicología evolutiva infantil (I): Periodo de lactancia  
Tema XXVIII: Psicología evolutiva infantil (II): La primera infancia  
Tema XXIX: Psicología evolutiva infantil (III): La segunda infancia  
Tema XXX: Psicología de la adolescencia y la juventud  
Tema XXXI: Psicología de las edades involutivas seniles  
Tema XXXII: Las etapas del desarrollo evolutivo infantil en función de los principales sistemas psicológicos actuales (I): Las teorías psicoanalíticas  
Tema XXXIII: Las etapas del desarrollo evolutivo infantil en función de los principales sistemas psicológicos actuales (II): Teorías no derivadas del psicoanálisis

Área IV: Psicología social

- Tema XXXIV: La naturaleza de la psicología social  
Tema XXXV: La sociología y la sociología de la salud: Aspectos generales. Su relación con la Psicología  
Tema XXXVI: La antropología Médica: Aspectos generales. Su relación con la Psicología  
Tema XXXVII: Teoría general de los sistemas y psicología social  
Tema XXXVIII: Socialización y aprendizaje social  
Tema XXXIX: Habilidades sociales. Asertividad  
Tema XL: Psicología de los grupos humanos (I): Estructura de los grupos. El liderazgo  
Tema XLI: Psicología de los grupos humanos (II): Dinámica de grupos  
Tema XLII: Actitudes sociales  
Tema XLIII: Percepción y atracción interpersonal  
Tema XLIV: Conducta afiliativa y conducta agresiva

Área V: Aspectos psicosociales de los cuidados de enfermería

- Tema XLV: Salud y enfermedad  
Tema XLVI: Factores psicosociales y enfermedad  
Tema XLVII: La relación personal de salud-enfermo-familia (I):  
Concepto  
Tema XLVIII: La relación personal de salud-enfermo-familia (II): La relación médico-enfermo según Parsons.  
Tema XLIX: La relación personal de salud-enfermo-familia (III):  
La comunicación en la relación Ps-E-F. La comunicación verbal.  
Tema L: La relación personal de salud-enfermo-familia (IV):  
La comunicación en la relación Ps-E-F. La comunicación no verbal.  
Tema LI: El hospital y la relación personal de salud-enfermo  
familia (I): El hospital como sistema social  
Tema LII: El hospital y la relación personal de salud-enfermo-familia (II): La adaptación del paciente y la familia a  
la vida hospitalaria y al equipo terapéutico.  
Tema LIII: Aspectos psicosociales del enfermar humano. Generalidades.  
Tema LIV: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (I): El paciente quirúrgico. El  
paciente con un trasplante de órganos. El paciente amputado.  
Tema LV: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de  
enfermería (II): El enfermo crónico.  
Tema LVI: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de  
enfermería (III). El paciente con dolor crónico.  
Tema LVII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (IV): El paciente anciano.  
Tema LVIII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (V): El paciente pediátrico.  
Tema LIX: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (VI): El paciente terminal.  
Tema LX: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de  
enfermería (VII): El paciente con SIDA.  
Tema LXI: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (VIII): El paciente en unidades  
monitorizadas.  
Tema LXII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (IX): El paciente psiquiátrico.  
Tema LXIII: Aspectos psicosociales de la atención de enfermería a grupos marginales y de riesgo.  
Tema LXIV: Principios de psicoterapia.  
Tema LXV: Introgénia.
-

### Área I: Psicometría

Tema 1. La Psicometría: Concepto. Objeto de estudio. Métodos. Posibilidad de la medida en Psicología. Problemas de muestreo. Psicoestadísticos fundamentales.

Tema 2. Los test mentales (I): Concepto. Historia. Fundamentos de su aplicación clínica. Características. Tipo de medidas. Clasificación.

Tema 3. Los test mentales (II): Test de inteligencia y aptitudes. Pruebas neuropsicológicas. Tests de personalidad. Escalas de observación Técnicas proyectivas.

Práctica I: Test de inteligencia general: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica II: Psicometría de la personalidad. Pruebas autoplicadas: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica III: Psicometría de la personalidad. Escalas de observación: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica IV: Psicometría de la personalidad: Escalas de actitudes: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica V: Psicometría de la personalidad: Escalas para la medida de Stress: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Área II: Relaciones interpersonales: interacciones efectivas con pacientes-familia y otros profesionales. Habilidades y competencias sociales

Prácticas: (horarios y ubicación): Se realizarán en horario de 12´15h. a 14´15h. en el aula disponible.

## Evaluación

- Formativas, no sancionadoras, de control (anónimas para el profesor) al finalizar cada una de las áreas.
- Acumulativas, sancionadoras: Se efectuarán dos a lo largo del curso. Una evaluación parcial, no eliminatoria (mes de febrero y otra evaluación global -de todo el programa- (mes de junio) de valor doble que la parcial.
- Impresión global sobre el alumno, aportada por los profesores, por los rendimientos obtenidos en los seminarios, actividades prácticas, trabajos realizados, etc.

La calificación final será la resultante de estas evaluaciones.

## Bibliografía

### ÁREA I

- \* CARLSON, N.R. "Fisiología de la Conducta". 2ª ed. 2ª reimp. Barcelona: Ariel, 1997.
- \* DAVIDOFF, L.L. "Introducción a la Psicología". 3ª ed. México, McGraw-Hill, 1993.
- \* DELAY, J. y Pichot, P. "Manual de Psicología". 6ª ed. Barcelona, Ed. Toray-Masson, 1986.
- \* MYERS, A. "Psicología" 5ª ed. Buenos Aires. Ed. Panamericana, 2000.
- \* WADE, C. "Psicología". 7ª ed. Madrid. Ed. Pearson, 2003.
- \* WHITTAKER, J. "Psicología". México. Ed. Interamericana, 1987.
- \* NIETO, J; ABAD MATEO, M.A.; ESTEBAN ALBERT, M; TEJERINA ARREAL, M. "Psicología para Ciencias de la Salud". 1ª ed. Madrid. Ed. McGraw-Hill. Interamericana 2004.

### ÁREA II

- 
- \* ANTUNES, C. "El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional" Barcelona. Ed. Gedisa, 2000.
  - \* BERNA. "El desarrollo de la personalidad". Barcelona. Toray-Masson, 1970.
  - \* WOLMAN, RD, PB. "Teoría y sistemas contemporáneos en Psicología". Barcelona. Ed. Martínez Roca, 1975.

### ÁREA III

- \* FREUD. "Obras completas". Madrid. Biblioteca Nueva, 1967.
- \* MUSSEN, PH. "Desarrollo de la personalidad en el niño". Maxico. Ed. Trillas, 1991.
- \* PALLADINO, E. "Psicología evolutiva". Buenos Aires. Ed. Lumen Humanitas, 1998.
- \* PIAGET, J. "Psicología del niño". Madrid. Ed. Morate, 1981.
- \* REMPLÉIN, H. "Tratado de Psicología evolutiva". Barcelona. Ed. Labor, 1980.
- \* WALLON, H. y PIAGET, J. "Los estadios en la psicología del niño". Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1971.

### ÁREA IV

- \* BARON, R. "Psicología Social". 8ª ed. Madrid. Ed. Prentice-Hall, 1998.
- \* LERSCH, P. "Psicología Social". Barcelona. Ed. Scientia, 1972.
- \* MORALES, J.F. "Psicología Social". Ed. McGraw-Hill, 1998.
- \* PÉREZ PAREJA, F.J. "Ciencias de la Conducta". Curso de nivelación de A.T.S. Madrid, U.N.E.D, 1982.
- \* SCHNEIDER, P. "Psicología aplicada a la práctica médica". Buenos Aires. Ed. Paires, 1974.

### ÁREA V

- \* GÓMEZ SANCHO, M. (et al). "Cómo dar las malas noticias en Medicina". Madrid: Grupo Aula Médica, 1992.
- \* MYERS, D. "Psicología Social". 6ª ed. ED. McGraw-Hill, 2000.
- \* POLETTI, R. "Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales". Barcelona. Rol, 1980.
- \* FERNÁNDEZ MILLÁN JUAN M. "Apoyo Psicológico en situaciones de emergencia". 1ª Ed. Madrid. Ediciones Pirámide.2005.
- \* WORCHEL,S. "Psicología Social". Madrid. Ed. Thomson, 2002.
- \* ECHEBURÚA, ENRIQUE. "Superar un Trauma" (Tratamiento de las víctimas de sucesos violentos). 1ª Ed. Madrid. Ediciones Pirámide. 2005

### ÁREAS DE CAPACITACIÓN PRÁCTICA

- \* ARCE, C. "Técnicas de construcción de Escalas Psicológicas". Madrid: Síntesis, 1994.
- \* CERDA, E. "Psicometría aplicada". Herder, Ed. Barcelona, 1971
- \* CONDE, V., FRANCH, J.I. "Escalas de evaluación comportamental para la cuantificación de la sintomatología. Psicopatológica en los trastornos angustioso-depresivos" Upjohn, Madrid, 1984.
- \* CRONBACH, L. "Fundamentos de la exploración psicológica". Biblioteca Nueva. Madrid, 1972.

---

\* GIL, F. "Entrenamiento en habilidades sociales". Rev. De Psic. General y aplicada, 1980; 35 (6): 969-983

\* MARTÍNEZ ARIAS, M<sup>a</sup> R. "Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos". Madrid, Sintesis, 1995

\* PICHOT, P. "Los tests mentales". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1973.

\* URRACA, S. "Efectos terapéuticos de la información y comunicación médico-enfermo". JANO, 1991; 953: 35-80.

---