

Plan 163 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 17826 TEORIA CONCEPTUAL DE LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

### Presentación

### Programa Básico

### Objetivos

- Capacitar al alumnado para abordar científicamente el paso de los contenidos de Ciencias Sociales hacia una docencia del medio social en la educación obligatoria.
- Conocer las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- Definir los principios generales de intervención para que dichos aprendizajes se realicen correctamente.

### Programa de Teoría

#### INTRODUCCIÓN. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Carácter y naturaleza de la Didáctica de las Ciencias Sociales
2. El objeto de la Didáctica de las Ciencias Sociales: la transposición del "saber del sabio" al "saber enseñado"
3. Las Ciencias Sociales como saber educativo

#### BLOQUE I. LOS REFERENTES PSICODIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LOS PROBLEMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. Dificultades derivadas de la necesidad de contextualizar espacialmente el conocimiento social para su comprensión
  - 1.1 Formas de captar el espacio
  - 1.2 El espacio como entidad cognitiva
  - 1.3 La construcción de las nociones espaciales
  - 1.4 El espacio geográfico en el currículum de EP
  - 1.5 Lectura y comprensión de la cartografía: su utilización en el aula

#### BLOQUE II. LOS REFERENTES PSICODIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LOS PROBLEMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR HISTORIA EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. Dificultades derivadas de la necesidad de contextualizar temporalmente el conocimiento histórico para su comprensión
  - 1.1 El tiempo un concepto polivalente: formas de captar el tiempo
  - 1.2 La medida del tiempo. Un constructo cultural
  - 1.3 La construcción de la temporalidad
2. Dificultades derivadas del hecho de que en la Historia hay muchos puntos de vista diferentes
  - 2.1 Subjetividad y conocimiento histórico
  - 2.2 El egocentrismo infantil y el desarrollo de la empatía
3. Dificultades derivadas de la necesidad de entender lo histórico como un proceso en permanente cambio
  - 3.1 Los ritmos de transformación social
  - 3.2 La percepción de los cambios sociales en la mente infantil
4. Dificultades derivadas de la necesidad de operar con muchas variables en la explicación histórica

- 
- 4.1 La explicación multicausal
  - 4.2 Aprender a preguntarse sobre los hechos del pasado
  - 5. Tiempo y tiempo histórico en el currículum de EP
- 

## Programa Práctico

---

## Evaluación

---

El alumno será evaluado a través de:

- prueba escrita para acreditar la adquisición de los conceptos fundamentales y el grado de madurez en la transmisión de los mismos.
  - presentación y valoración de los trabajos prácticos.
  - recensiones
- 

## Bibliografía

---

- \* FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid
  - \* GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida , Sevilla
  - \* HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.
  - \* LICERAS RUIZ, A. (1997) "Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica". Grupo Editorial Universitario. Granada.
  - \* LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.
  - \* SOUTO, X.M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio" Ediciones Serbal. Barcelona
  - \* TREPAT, C. y COMES, P. (1998) "El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales". Graó, Barcelona.
  - \* TORRES BRAVO, P.A. (2001)"Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico" UNED, Madrid
-