

Plan 165 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 17911 PRACTICUM II

Grupo 1

Presentación

El Practicum II del Título de Maestro/a se centra en el desarrollo de las competencias específicas como especialista de Lenguas Extranjeras de esta futuras y futuros profesionales. El importante papel que ha asumido estos profesionales con la práctica generalización de la Iniciación Temprana de esta lengua desde los 3 años, y la exigencia social de una mayor dominio oral de la lengua en contextos de comunicación se añade a la complejidad que han ido alcanzando en los últimos años los contextos educativos (Colegios rurales y urbanos, con Programas Sócrates, Programas de Currículos Bilingües, Secciones Lingüísticas o de Inmersión), todo ello exige una mayor asunción de tareas y diversificación de las mismas lo que se ha de traducir en una mayor y más complejo desarrollo de sus capacidades y competencias.

Durante este período los y las estudiantes de esta especialidad se harán una idea más aproximada de lo que supone ser Especialista de Lenguas Extranjeras en un determinado tipo de centro, acercándose y asumiendo como propio su trabajo, los problemas, así como la sensación de "corredor de fondo" que acarrea ser, en la mayoría de las ocasiones, único especialista de inglés en el centro. El hecho de ser la persona responsable de las decisiones sobre lengua extranjera y la impartición de esta materia en prácticamente todos los niveles y ciclos, con el consiguiente cambio de actividad de una hora a otra, pasando de un curso a otro, teniendo que conocer a todo el alumnado del centro, máxime desde que la impartición de inglés en Educación Infantil se ha generalizado de manera obligatoria. Por otra parte el o la especialista ha de saber producir los documentos oficiales (adaptación curricular de segundo y tercer nivel de concreción de lenguas extranjeras de todo el centro, en todos los ciclos en los que se imparte esta materia), y en muchos casos asumir la coordinación de proyectos externos, compatibilizándolo con una amplísima docencia en la que, cada día más, es necesario conocer nuevos materiales y dominar otros medios (multimedia, informática, uso de las TICs) sin olvidar el papel esencial del maestro o maestra: ser educadoras y educadores de las criaturas que tienen a su cargo.

En la labor de formación de estos especialistas el trabajo de prácticas resulta esencial. Las Prácticas son el momento en que aplican lo que han aprendido, pero también se enfrentan a sus temores, a los problemas de hablar en público –en una lengua que no es la suya–, se dan cuenta de su control de destrezas profesionales, su capacidad de observación y de reflejos para sacar partido de situaciones de aula, controlar el aula, o dominar el diseño de la instrucción, en fin se ven o no como profesionales.

En este momento el trabajo conjunto entre la E.U. de Educación y los centros escolares es fundamental para conseguir la transformación de estudiantes en maestros y maestras, para ello se ha creado un entramado de colaboración con centros educativos en los que el profesorado tutor desarrolla sus investigaciones de campo, a la que acceden las y los estudiantes como único medio de desarrollo profesional: la práctica reflexiva. Con el fin de incluir la mayor cantidad de contextos educativos, la EU de Educación, a través del Convenio firmado entre la UVA- el MEC y el British Council se ha sumado al grupo de Universidades que ofrecen prácticas Europeas en Centros Británicos, en nuestro caso en colaboración con las Universidades de Worcester y el Trinity and All Saints Collage de Leeds. De acuerdo con este programa se ofertan unas becas para que cada curso un mínimo de 3 estudiantes puedan realizar prácticas en Colegios Ingleses, al tiempo que entre 4 y 6 estudiantes de las universidades británicas realicen sus prácticas tutorizadas por este centro. La coordinadora de estas prácticas en la Uva es la profesora Ana Isabel Díez González, tutora de estas prácticas en nuestro centro.

Programa Básico

Objetivos

Así, por lo anteriormente expuesto el principal objetivo que tiene esta materia es el conocimiento práctico del trabajo como docente especialista. Entendemos que como especialista en Idioma inglés deberá desarrollar conocer las bases para poder realizar una Adaptación Curricular en sus distintos niveles de concreción, siendo consciente de las conexiones existentes entre éste y el Proyecto Educativo de Centro o la PGA, pero el trabajo más importante descansa en el conocimiento del día a día en el centro escolar con el fin de que sirva de aprendizaje efectivo al tiempo que una experiencia vital. Creemos que este macro-objetivo se puede, al menos, dividir en dos:

1. Capacitar al futuro/a profesor/a para que pueda integrarse en un proceso de aprendizaje continuo, dentro de la idea

de profesorado comprometido con su formación permanente a través de la reflexión y la investigación en el aula.
2. Conocer y aplicar las bases y teorías principales para la creación de una concreción curricular abierta y centrada en los aprendizajes, al tiempo que sea capaz de justificar teóricamente su propuesta educativa.

Competencias que contribuye a desarrollar (saber ser)

- Identificar los obstáculos o problemas, rompiendo con miedos personales y planificando los pasos a dar para conseguir sus objetivos.
- Entrever diferentes estrategias con posibilidad de ser utilizadas
- Elegir las mejores estrategias, considerando los riesgos
- Planificar secuencias de aprendizaje incluyendo distintos intereses y formas de ser y teniendo presentes todos los elementos
- Dirigir su aplicación, modulando los posibles cambios y tomando decisiones en base a lo que surge en el aula.
- Dominar las propias emociones, valores y simpatías
- Respetar ciertos principios de derecho (equidad, libertad,...)
- Cooperar con otros profesionales: planificando, llevando a término actividades, coordinando los objetivos a conseguir.
- Comunicarse con el resto de profesionales para conseguir un desarrollo integral del alumnado
- Sacar conclusiones y aprendizajes para una nueva situación.

En consecuencia, el Prácticum debe favorecer y desarrollar en el alumnado todas las competencias establecidas con carácter general para el Título, ya que son las que establecen y definen el perfil profesional del Maestro de Educación Primaria (véase Ficha Técnica del MEC)

De modo más específico, podemos señalar las competencias que intentaremos movilizar durante este período:

Genéricas:

- Comunicativas: saber expresarse (verbal y no verbalmente) utilizando como base la lengua inglesa, así como apoyar la expresión y comunicación de su alumnado a través de ella, para lo que necesita saber escuchar, controlar sus producciones lingüísticas y desarrollar sus capacidades de dramatización.
- Emocionales: actuar equilibradamente ante las experiencias, vivencias, tensiones. Saber crear climas propicios para el aprendizaje.
- Relacionales: ser capaz de establecer alianzas, complicidades y actitudes positivas hacia los grupos y los individuos.
- Cognitivas: conceptualizar, reflexionar y tomar las decisiones pertinentes en cada momento

Específicas:

- Desarrollar una visión amplia del hecho educativo y no exclusivo como especialista de LE
- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Conocer las líneas por las que se rige el centro y adaptarse al sistema de trabajo.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de niñas y niños entre los 3 y los 12 años, dominando las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima sociorrelacional que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Saber transmitir cultura y valores de otras sociedades en las que se hablan otras lenguas.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Comprender el contexto educativo y valorar los aspectos y factores que inciden en él.
- Asumir nuevos retos y marcarse objetivos de desarrollo personal y profesional abarcables.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios a lo largo de la vida.

Programa de Teoría

Los contenidos aquí expuestos suponen la puesta en práctica de los aspectos trabajados coordinadamente con las materias: Metodología del Idioma Extranjero I y II y Didáctica del Idioma Extranjero I y II

1. Bases Metodológicas. Justificación y toma de decisiones sobre el qué, cómo y cuándo enseñar en un proceso de Enseñanza aprendizaje de Lengua Extranjera basada en la Comunicación.

1.1. Bases para la elaboración de una propuesta: Observación del trabajo, necesidades del grupo, intereses, capacidades.

1.2. Selección de la temática de acuerdo con el currículo del curso . Estudio de los materiales con los que se trabaja en el centro y las técnicas más usuales de aula. Propuesta de secuencia. Análisis y evaluación del ritmo y los contenidos trabajados.

1.3. Organización de las distintas sesiones y su relación con la Unidad Didáctica. Espacios, tiempos y materiales.

1.4. Aplicación de diferentes métodos y técnicas de evaluación a los distintos momentos en la evaluación de la/s Unidad/es Didáctica/s.

- 1.5. Análisis y evaluación de la puesta en práctica.
2. Programación de aula . 3º nivel de la propuesta de concreción del currículo de lengua extranjera (inglés) en colaboración con el resto de áreas.
 - 2.1. Análisis de la situación educativa y sentido del proyecto.
 - 2.2. Principios de procedimiento.
 - 2.3. Reflexión sobre la utilización hecha del material didáctico y actividades marco.
 - 2.4. Identificación de problemas detectados en el proyecto de enseñanza-aprendizaje, generación de hipótesis sobre causas y formas de intervención, diseño de la intervención, aplicación, evaluación y conclusiones.
 - 2.5. Propuesta de trabajo de Observación: Diseño de la observación a partir de la figura de un observador externo (compañera o compañero de prácticas con la participación del tutor de aula.
 - 2.6. Organización de las unidades didácticas centrada en el aprendizaje: desde el proceso. Análisis del trabajo lingüístico, y psicopedagógico.
 - 2.7. Evaluación de la implementación de una unidad didáctica.
 - 2.8. Valoración de textos y material didáctico utilizados.
 - 2.9. Análisis de las materias transversal en la/s Unidad/es .
 - 2.10. Diseño de una investigación centrada en uno de los elementos de trabajo. Investigación en el aula.
 - 2.11. Diseño y aplicación de técnicas de Assessment (seguimiento de aprendizajes)
 - 2.12. Auto evaluación
3. Proyecto Curricular y Proyecto Educativo de Centro.
 - 3.1. Conexiones. Principales aspectos comunes con el resto de las materias.
 - 3.2. Conexiones del Proyecto Curricular con otras áreas.
 - 3.3. Potenciación de las estrategias básicas: Comunicación Oral, Lectura, Autonomía e iniciativa.

Programa Práctico

Segundo Período

16-02-2009 al 23-03-2009

Fase presencial en aulas de E.Infantil y E. Primaria

Prácticas convencionales: 16-02-2009 al 23-03-2009

Prácticas en Gran Bretaña: (pendiente de confirmación: 14-02-2009 al 15-03-2009)

El trabajo en seminarios a lo largo del período tendrá la estructura de "resolución de problemas". Se abordarán los siguientes temas:

Prácticas convencionales:

5. Planteamientos de lecciones. Transiciones y Actividades eje. (13-01-2009)
6. Seguimiento de aprendizajes y práctica de en anotación. (14-01-2009)
7. Diseño de una investigación en el aula de prácticas (21-01-2009)

Prácticas en Gran Bretaña

Los seminarios específicos sobre el Currículo Británico y Metodología tendrán lugar de forma intensiva para la formación de todos los estudiantes en Palencia el jueves 22 de Enero de 2009 de 10.00 a 14.00 y de 16.00 a 19.00 h. Así mismo, durante el período de prácticas de aula se desarrollarán cinco de seminarios de apoyo a la praxis a cargo de los tutores de la E.U.Educación o los Institute of Education de las Universidades Británicas. El horario y momentos se decidirá entre tutora y estudiantes (los y las estudiantes deberán asistir a un mínimo de 2 seminarios durante este período).

Cada estudiante deberá llevar un diario de prácticas con el seguimiento de las distintas lecciones y variaciones de programación así como las anotaciones de la observación de aula y seguimiento de aprendizajes. Asimismo deberá realizar la auto evaluación o valoración de sus aprendizajes en el Portfolio Profesional

Tercer Período.

30-03-2009 al 30-04-2009

Una vez finalizado el período presencial en centros de prácticas se trabajarán las notas de los diarios de aula , realizando un trabajo de reflexión conjunta siguiendo técnicas de "recalling" y técnicas de exposición escrita de la experiencia llevada a término. Los seminarios se centrarán en el apoyo de la evaluación de la actividad realizada, organización de datos elaboración de conclusiones y la producción "written reports" y "dossiers" individuales en los que deberá de incluirse la fundamentación teórica que ha sustentado su práctica. Seminario:

8. Seminario sobre Pautas para la Elaboración del Esquema de la memoria o "Written Report" (30-03-2009)

La "Memoria de prácticas" o "Written Report" se deberá presentar en lengua inglesa, una copia a la coordinadora y otra al tutor o tutora del colegio. La fecha última de presentación de esta Memoria de Prácticas será el día 30 de abril de 2008.

Evaluación

La nota de la asignatura de Prácticum II (Lengua Extranjera Inglés), basada en los objetivos y contenidos –prácticos - detallados, resultará de la Media Ponderada la emitida por la Profesora Tutora de la E.U. de Educación y la nota resultante del informe remitido por La Profesora o Profesor Tutor de Primaria - nota global no numérica: Suspenso,

Aprobado, Notable, Sobresaliente o Matrícula de Honor- sumada a la resultante del análisis del "Documento de Reflexión" –Memoria o "Written Report"- sobre su aprendizaje de la Práctica, evaluada por las Tutoras de la E.U.E. y los tutores y tutoras de los centros de Educación Infantil y Primaria que así lo deseen. En caso de que alguna de las dos partes resulte suspensa no podrá ser compensada, apareciendo "Suspenso" en el acta. La nota final será también global tal como debe ser reflejada en Actas.

Para la calificación final de esta materia se utilizarán los siguientes aspectos, valorándose, en la proporción indicada, de acuerdo con los siguientes criterios:

1.- El trabajo previo al período de Prácticas de Enseñanza. Selección de materiales, trabajos de adecuación a diferentes niveles, estudio de los textos y materiales utilizados en centros de Primaria, etc. (según los criterios anteriormente especificados) (Nota Conjunta entre Tutores de Primaria y E.U.E. Para su valoración se utilizará el anexo 1). Eliminatorio. 20% de la nota final

2.- El trabajo durante el periodo de Puesta en Práctica del proyecto de intervención en el centro de Educación Infantil y Primaria: se evaluará teniendo en cuenta los problemas observados durante los seminarios (asistencia mínima a 3 de los programados en la E.U. de Educación y la Tutoría Semanal a cargo del Maestro o Maestra de E. Primaria), selección del material y adaptación a la situación concreta de aula (a partir de la observación realizada) (Nota Conjunta ente Tutores, Asesoras de la EUE y Coordinadora: para su valoración se utilizará el anexo 2)Esta nota es eliminatoria. 40% de la nota final

3.- El restante 40% de la nota final lo representa la Presentación de la Reflexión Escrita sobre el trabajo realizado Memoria o "Written Report" en el centro escolar. En este documento, escrito en lengua inglesa se incluirán:

- Justificación de la propuesta en base a la observación hecha y las teoría sustentantes. 20% de la nota de este apartado.

Universidad de Valladolid. E.U. de Educación. Ada. de Madrid 44, 34004 Palencia. Tfno. 979108200-05-07

/979108287-97-57 Fax: 979108201 www.edupa.uva.es e-mail: calle@dlyl.uva.es / calariot@dlyl.uva.es

/anadiez@dlyl.uva.es E.U. de Educación de Palencia

- apartado. 10% de la nota de este Análisis del Proyecto educativo de Centro a la luz del Proyecto Curricular de Lengua Inglesa. Relación con la propuesta de trabajo.

- Organización del proyecto de prácticas, incluyendo las unidades didácticas trabajadas. 10% de la nota de este apartado.

- Planteamiento, Metodología y Conclusiones de la investigación realizada, incluyendo: Justificación de Método, selección del tema, muestra, recogida de datos y conclusiones. 20% de la nota de este apartado.

- nota de este apartado 20% de la Evaluación de la implementación de una unidad. Adecuación al contexto, conexiones con el Proyecto curricular y el Proyecto Educativo de Centro.

- Resultado del trabajo: reflexión crítica (a partir de las observaciones de aula y propias experiencias). 20% de la nota de este apartado

Bibliografía
