

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17956 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

DATOS GENERALES

Universidad de Valladolid

Centro: Escuela Universitaria de Educación de Palencia

Título: Maestro en Educación Física

Asignatura: Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar

Carácter: Troncal

Período: Anual

Créditos: 8

ECTS: 200 horas

Profesor: Carlos Martín Bravo

Despacho: 1.21

Departamento: Psicología

Horario de Tutoría:

Lunes: de 11 a 13

Martes: de 12 a 13

Jueves de 9 a 10

Viernes: de 11 a 13

*Conocer y manejar los desarrollos mas básicos : cognitivo, social, emocional...

* Manejar los modelos cognitivos más representativos del desarrollo humano.

* Usar operativamente los determinantes del proceso enseñanza y aprendizaje

* Poder aplicar los conocimientos de la materia al campo didáctico.

Programa Básico

Objetivos

PARTE A:

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

a) Competencias instrumentales:

a.1: Capacidad de análisis.

a.2: Capacidad de organización y planificación.

a.3: Comunicación oral y escrita en el lenguaje materno.

b) Competencias personales:

b.1: Trabajo en equipo.

b.2: Habilidades en las relaciones interpersonales.

b.3: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

c) Competencias sistémicas:

c.1: Adaptación a las nuevas situaciones.

c.2: Creatividad e iniciativa y espíritu emprendedor.

c.3: Creatividad.

PARTE B:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Presentamos tres tipos de objetivos que se encuentran vinculados a otras tantas competencias específicas; así:

1.- SABER que equivale a conocer los desarrollos cognitivos, sociales, emocionales, morales... Además de los

determinantes que rodean al acto de enseñar y aprender (memoria, atención, motivación, estilos cognitivos, interacción profesor alumno/a...) Este primer objetivo se relaciona con las **COMPETENCIAS TÉCNICAS**.

1.1 "Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social, el diseño y desarrollo del currículum y el rol docente..." (Libro blanco)

1.2 "Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica" (Libro blanco)

2.- EL SABER HACER material didáctico es el segundo de los aspectos que nos interesan remarcar. Aquí, la aportación de los conocimientos anteriores van a servir para la construcción fundada y científica de las didácticas. Estas son **COMPETENCIAS METODOLÓGICAS**.

2.1 "Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural." (Libro blanco)

2.2 "Capacidad para promover el aprendizaje autónomo -constructivismo piagetiano - de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias..." (Libro blanco)

3.- EL SABER SER (actitudes) es otro de los objetivos que implícita y explícitamente es consustancial a esta asignatura. Las **COMPETENCIAS SOCIALES** se encuentran vinculadas a este tercer objetivo.

3.1 "Asumir dimensión ética del maestro potenciando una actitud crítica y responsable" (Libro blanco)

3.2 "Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el marco de una educación integral" (Libro blanco)

Programa de Teoría

BLOQUE TEMÁTICO Nº 1:

FUNDAMENTOS BIO-PSICO-SOCIALES

Tema nº 1: Teorías psicológicas del desarrollo en ámbito educativo.

Tema nº 2: Bases psicofisiológicas del desarrollo y de la educación.

CRONOGRAMA: DESDE EL INICIO DE CURSO HASTA EL 10 DE NOVIEMBRE

BLOQUE TEMÁTICO Nº 2:

DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO-EMOCIONAL EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

Tema nº 3: Desarrollo perceptivo-cognitivo (De lo sensorial a lo intelectual: de 0 a 3 años).

Tema nº 4: Desarrollo lingüístico-cognitivo en educación infantil.

Tema nº 5: Desarrollo social y personal en educación infantil.

Tema nº 6: Desarrollo lúdico: juego y educación.

Tema nº 7: Desarrollo cognitivo en educación primaria.

Tema nº 8: Desarrollo social y personal en la educación primaria.

Tema nº 9: Desarrollo moral en el ámbito educativo.

CRONOGRAMA: DESDE EL 15 DE NOVIEMBRE HASTA EL 26 DE ENERO

EL PRIMER CUATRIMESTRE TIENE 41 CLASES.

BLOQUE TEMÁTICO Nº 3:

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Tema nº 10: Psicología de la educación y teorías del aprendizaje.

Tema nº 11: Naturaleza de la inteligencia.

Tema nº 12: Creatividad y educación

Tema nº 13: Memoria y aprendizaje

Tema nº 14: Motivación y aprendizaje.

Tema nº 15: Estrategias de aprendizaje

Tema nº 16: Estilos cognitivos del alumno y aprendizaje escolar.

Tema nº 17: Interacción profesor-alumno

Tema nº 18: Ámbitos de intervención en psicología de la educación.

CRONOGRAMA DESDE EL 16 DE FEBRERO DE 2007 HASTA EL 8 DE JUNIO

EL SEGUNDO CUATRIMESTRE TIENE 42 CLASES.

OBJETIVOS DEL BLOQUE TEMÁTICO Nº 1

FUNDAMENTOS BIO-PSICO-SOCIALES EN EDUCACIÓN

* Identificar y comprender la terminología propia de las obras de Piaget y Vygotski

* Explicar conductas del parto, la lactancia, la sexualidad, la coordinación, la memoria, la emoción y ciertos aprendizajes de la lecto-escritura desde las ciencias psicofisiológicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL BLOQUE TEMÁTICO Nº 1

FUNDAMENTOS BIO-PSICO-SOCIALES EN EDUCACIÓN

En este primer bloque temático pretendemos dotar al alumno de las competencias, tanto genéricas (a.1) y (b.3), como de las específicas (1.1) y (1.2)

OBJETIVOS DEL BLOQUE TEMÁTICO Nº 2

DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO Y EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- * Comprender "la construcción del concepto del objeto" durante el periodo sensoriomotor de Piaget.
- * Analizar rasgos cognitivos (sincretismo, irreversibilidad...) en educación infantil.
- * Categorizar las diversas teorías del apego
- * Organizar las teorías del juego en clave transversal.
- * Analizar los rasgos cognitivos en primaria (conservación, lógica de clases, de relaciones, el concepto de número, metacognición...)
- * Evaluar situaciones en conflicto desde el punto de vista moral.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL BLOQUE TEMÁTICO Nº 2

DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO Y EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

En este bloque temático nº 2 las competencias que pretendemos fomentar son las referidas en el apartado de objetivos con los referentes 1.2, la 2.2 y las 3.2; es decir "saberse contenidos", "promover aprendizaje autónomo" y "potenciar rendimiento académico..."

OBJETIVOS DEL BLOQUE TEMÁTICO Nº 3

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- * Comparar los distintos modelos de aprendizaje (clásico, operante, por observación, aprendizaje por descubrimiento y significativo...)
- * Relacionar los modelos de inteligencia de Sternberg (teoría triárquica) de H. Gardner (inteligencias múltiples) con los modelos psicométricos.
- * Explicar el "acto creativo" y reconocer los rasgos del maestro con ese perfil.
- * Contrastar los diversos modelos de memoria.
- * Distinguir los distintos estilos cognitivos (la D.I.C: y reflexivo - impulsivo) .
- * Analizar los distintos tipos de interacción profesor-alumno.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL BLOQUE TEMÁTICO Nº 3

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Las competencias específicas hacen referencia a los epígrafes nº 1.1 (capacidad de comprender la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje), más la 2.1 y la 3.1 (ver apartado OBJETIVOS)

Programa Práctico

La práctica de la asignatura consistirá en elaborar UN TRABAJO OBLIGATORIO a hacer en equipo (dos personas). TENDRÁ UN VALOR, DE NOTA, DE HASTA TRES PUNTOS. Se defenderá ante el profesor y durará la presentación y defensa del mismo, media hora (15 minutos cada alumno). Es deseable que la presentación se haga con medios didácticos adecuados (transparencias, "power point"...)

Los temas podrán ser diversos pero vinculados, lógicamente, a tópicos relacionados con la materia. Así, y a modo de ejemplo: "El niño como filósofo", "Respuestas morales en situaciones de conflicto en muestras de niños/as de educación primaria", "Estudio de la creatividad en educación primaria", "Aprendizaje operante en el aula", "Dependencias -independencia de campo en una muestra de niños/as de educación primaria", o el "Estudio del sincretismo como rasgo cognitivo en niños pequeños"... pueden ser algunos ejemplos de los trabajos a elaborar. Al final, en "ficheros adjuntos", aparece una lista de trabajos que serán sobre los que el alumno/a deberá escoger uno de ellos.

La estructura del trabajo será la siguiente:

- Introducción y análisis del problema.
- Método usado y contenido del trabajo.
- Posible aplicación práctica del trabajo.
- Conclusiones y debate.
- Fuentes bibliográficas usadas.

La presentación y defensa de dichos trabajos se hará en la segunda parte del curso (a partir de febrero). Eso quiere decir que la primera parte (desde octubre hasta finales de enero) es el periodo de elaboración del mismo. Los trabajos se presentarán al profesor una semana antes de su defensa. **ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE LOS TRABAJOS NO DEBERAN SER LEIDOS, SINO EXPUESTOS Y DEFENDIDOS ANTE EL PROFESOR.**

Evaluación

LA ASIGNATURA SE PASA CON EXÁMENES, TRABAJOS Y PARTICIPACIÓN EN CLASE

1.- En cuanto a exámenes:

Se realizarán dos exámenes parciales y uno final. Los parciales serán eliminatorios. Los alumnos que suspendan uno o dos de los parciales pasarán directamente al examen final. El primero de los exámenes parciales entrará la parte del

primer cuatrimestre; mientras el segundo de los parciales entrará la parte del segundo cuatrimestre (ver programa teórico)

Los exámenes escritos tendrán la siguiente estructura:

A) Seis preguntas breves a hacer cinco de ellas; cada una de éstas se valorará con, hasta un punto. CINCO PUNTOS MÁXIMO.

B) Dos preguntas amplias a escoger una de ellas; cada pregunta se valorará con, hasta dos puntos. DOS PUNTOS MÁXIMO.

2.- En cuanto a trabajos

La presentación y defensa del trabajo - parte práctica de la asignatura- se valorará con hasta tres puntos. TRES PUNTOS MÁXIMO. (ver ficheros adjunto donde aparece una lista de trabajos a realizar).

3.- En cuanto a asistencia a clase

La asistencia y participación en clase tendrá una valoración de hasta MEDIO PUNTO.

RESUMIENDO:

* El examen -en dos formatos- tiene un valor del 70% de nota

* El trabajo, su presentación y defensa tiene un 30% de nota

* La asistencia y participación en clase servirá para reforzar la nota sacada de los dos apartados anteriores

LOS CRITERIOS QUE SE VALORARÁN DE FORMA ESPECIAL SERÁN:

a) Claridad y orden expositiva (saber)

b) Lenguaje preciso (saber)

c) Rigor científico y capacidad de análisis en el trabajo elaborado (saber hacer)

d) Competencia en la elaboración de relaciones entre contenidos, autores y modelos (saber hacer)

Bibliografía

MARTIN BRAVO, C. (1999). Psicología del Desarrollo y de la Educación en Edad Escolar. Valladolid: Ámbito
