

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17971 LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

- Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos.
- La Literatura en la enseñanza de la lengua.
- Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.
- Contenidos, recursos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.

Programa Básico

I. Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos

1. Nivel fonológico

1.1. Sonidos y fonemas

1.2. La sílaba

1.3. El acento

1.4. La entonación

2. Nivel morfológico, sintáctico y semántico

2.1. El sintagma

2.2. El verbo

2.2.1. Morfología del verbo

2.2.1.1. Verbos regulares

2.2.1.2. Verbos irregulares

2.2.1.3. El morfema de persona y número

2.2.2. Modos verbales

2.2.2.1. Concepto de modo

2.2.2.2. Los modos del verbo español

2.2.3. El tiempo en el verbo

2.2.3.1. Formas simples

2.2.3.2. Formas compuestas

2.2.4. Aspecto verbal

2.2.5. Formas no flexivas

2.2.6. Perífrasis verbales

2.3. El nombre

2.4. El adjetivo

4.1. Adjetivos calificativos

4.2. Determinantes

4.3. El artículo

2.5. El pronombre

2.6. El adverbio

2.7. La preposición

II. La literatura en la enseñanza de la lengua

1. El comentario de texto: concepto y metodología.

III. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura

1. El currículo de Lengua Castellana en Educación Primaria

IV. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión

1. La comunicación

1.1. Adquisición del lenguaje

1.2. El bilingüismo

2. Metodología de la comunicación oral

2.1. El vocabulario

2.1.1. El diccionario

-
- 2.2. Técnicas de comprensión y expresión oral
 - 2.3. Trastornos del lenguaje
 - 3. Metodología de la lectoescritura
 - 3.1. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 3.2. Métodos de lectoescritura
 - 3.3. Progreso y Perfeccionamiento en la lectura
 - 3.3.1. Actividades de lectura
 - 3.3.2. La dislexia
 - 4. Metodología de la expresión escrita
 - 4.1. Deficiencias en el lenguaje escrito
 - 4.1.1. Ortografía
 - 4.2. La composición
-

Objetivos

Bloque 1.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la funcionalidad de los elementos descriptivos y normativos de la lengua
- Detectar usos divergentes de la norma culta.
- Utilizar correctamente la lengua castellana en las distintas situaciones de comunicación oral y escrita.
- Analizar los niveles morfológico, sintáctico y semántico en textos propuestos.
- Razonar sobre las situaciones de bilingüismo.
- Reconocer y comentar los recursos lingüísticos en un texto literario.

Bloque 2.

Objetivo:

- Incardinar la literatura en la enseñanza de la lengua

Bloque 3

Objetivo:

- Diseñar objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos y materiales, así como criterios de evaluación para la enseñanza de la lengua y la literatura en una unidad didáctica.

Bloque 4 .

Objetivos:

- Adquirir competencia en el lenguaje oral y escrito- comprensión y expresión-.
- Conocer técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de la comunicación oral y escrita.
- Aplicar estrategias de comunicación oral y escrita en contextos propuestos.
- Interesarse por nuevos recursos didácticos que ayuden en la enseñanza más funcional de la lengua.
- Desarrollar la creatividad didáctica contextualizada.

Programa de Teoría

I. Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos

1. Nivel fonológico

- 1.1. Sonidos y fonemas
- 1.2. La sílaba
- 1.3. El acento
- 1.4. La entonación

2. Nivel morfológico, sintáctico y semántico

- 2.1. El sintagma
 - 2.2. El verbo
 - 2.2.1. Morfología del verbo
 - 2.2.1.1. Verbos regulares
-

- 2. 2.1.2. Verbos irregulares
- 2. 2.1.3. El morfema de persona y número
- 2. 2.2. Modos verbales
 - 2. 2.2.1. Concepto de modo
 - 2. 2.2.2. Los modos del verbo español
- 2. 2.3. El tiempo en el verbo
 - 2. 2.3.1. Formas simples
 - 2. 2.3.2. Formas compuestas
- 2. 2.4. Aspecto verbal
- 2. 2.5. Formas no flexivas
- 2.2.6. Perífrasis verbales
- 2.3. El nombre
- 2.4. El adjetivo
 - 4.1. Adjetivos calificativos
 - 4.2. Determinantes
 - 4.3. El artículo
- 2.5. El pronombre
- 2.6. El adverbio
- 2.7. La preposición
- II. La literatura en la enseñanza de la lengua
 - 1.El comentario de texto: concepto y metodología.
- III. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura
 - 1. El currículo de Lengua Castellana en Educación Primaria
- IV .Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión
 - 1. La comunicación
 - 1.1. Adquisición del lenguaje
 - 1.2. El bilingüismo
 - 2. Metodología de la comunicación oral
 - 2.1.El vocabulario
 - 2.1.1.El diccionario
 - 2.2.Técnicas de comprensión y expresión oral
 - 2.3.Trastornos del lenguaje
 - 3. Metodología de la lectoescritura
 - 3.1. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 3.2. Métodos de lectoescritura
 - 3.3. Progreso y Perfeccionamiento en la lectura
 - 3.3.1. Actividades de lectura
 - 3.3.2. La dislexia
 - 4. Metodología de la expresión escrita
 - 4.1. Deficiencias en el lenguaje escrito
 - 4.1.1. Ortografía
 - 4.2. La composición

Programa Práctico

Evaluación

Se empleará un sistema de evaluación continua donde se valorará el espíritu de búsqueda e investigación, el proceso de adquisición de las nociones y conceptos que configuran el programa mediante la elaboración de fichas de trabajo obligatorias, así como la participación en la dinámica de la asignatura. La evaluación continua será individual y del primer bloque se aplicará también la evaluación del trabajo cooperativo realizando 5 pruebas (verbo, nombre, adjetivo calificativo, determinantes y pronombres y adverbio y preposición) que serán cumplimentadas por uno alumno elegido al azar.

Así mismo, independientemente de esas estrategias, se realizarán dos pruebas, una prueba escrita en las fechas correspondientes a los exámenes del primer cuatrimestre, que versará sobre los contenidos teórico-prácticos del primer bloque de contenidos y una prueba condensatoria escrita al finalizar la asignatura que constará de preguntas cortas. Su valor equivale al 50 % de la calificación final de la disciplina, el 50 % restante corresponde a evaluación continua de las actividades prácticas que, necesariamente, deberán realizar los alumnos. El examen y las actividades

se evaluarán de manera independiente y deberán ser superadas con calificación suficiente para aprobar la asignatura.

Bibliografía

Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación (Ministerio de Educación y Ciencia, 30 de marzo de 2005)

ALARCOS LLORACH, Emilio (1994): "Gramática de la Lengua Española. Madrid: Espasa-Calpe.

CASSANY, Daniel (1994): "Enseñar lengua". Barcelona: Graó.

DÍEZ BORQUE, José (1977): "Comentario de textos literarios". Madrid: Playor.

GARCÍA PADRINO, Jaime y MEDINA, Arturo (1988): "Didáctica de la Lengua y la Literatura" Salamanca: Anaya.

GÓMEZ TORREGO,Leonardo (1998): Gramática didáctica del español.4ª ed. Madrid:SM.

"Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación" (B.O.E. de 24 de diciembre de 2002).

LUCEÑO CAMPOS, José Luis (1988): "Didáctica de la Lengua Española". Alcoy: Marfil.

HERNÁNDEZ ALONSO, César (1996): "Gramática funcional del española" ed. Madrid: Gredos.

"Ortografía de la Lengua Española" (1999).Madrid: Real Academia -Espasa Calpe.

R.A.E. (1977): "Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española", Madrid: Espasa-Calpe.

Real Decreto 830/2003, de 27 de julio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria (B.O.E. de 2 de julio de 2003).