

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17973 EDUCACION FISICA Y EDUCACION PRIMARIA

Grupo 1

Presentación

Educación física en la educación primaria. ¿Qué enseñar, su por qué y para qué?. Metodología de planificación, desarrollo y análisis de la Propuesta Curricular y las Unidades didácticas. Relaciones entre el maestro especialista y el maestro tutor.

Programa Básico

Objetivos.

- Diseñar, fundamentar, aplicar y corregir unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos.
- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular de Etapa optimizando los recursos educativos del cuerpo y el movimiento.
- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo de Centro optimizando los recursos educativos del cuerpo y el movimiento.

Contenido:

- Escenarios de trabajo. La lección de EF: didáctica, pedagogía y aprendizaje.
- El ámbito corporal como fuente de sensaciones y sentimientos. La Carpeta como dispositivo para la programación, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica. La lección como proceso de I/A. La UD en EFE.
- ¿Qué enseñar en EFE?: La PGA.
- Posibilidades y limitaciones corporales y motrices. La lucha, que no la pelea.
- Juegos colectivos.
- Habilidades específicas. Salto a la comba. Programación, desarrollo y evaluación de la UD.
- El dominio del medio acuático.
- Expresión y Comunicación corporal
- Habilidades locomotrices. Utilización de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices.
- Conocimiento, control y valoración del ámbito corporal.
- Habilidades de manipulación. Utilización de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices.

Objetivos

Justificación de la asignatura en el plan de estudios:

Se trata de una asignatura relacionada con la materia troncal Educación Física y su Didáctica y con el resto de las materias del Plan de Estudios vinculadas a los capacidades motrices y a la construcción de contenidos relativos al ámbito corporal.

Su desarrollo a lo largo del curso escolar pasa por dos periodos claramente definidos: Pre-Prácticas y Post-Prácticas, que coinciden con Primer y Segundo Cuatrimestre.

Esta asignatura no aborda, pero necesita que el alumnado conozca: El sistema educativo / El currículo oficial, con especial hincapié en lo relacionado con el Área de Educación Física / Las bases teóricas de la Educación Física Escolar

2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES A TODOS LOS MAESTROS

Por orden de valoración:

1. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica
2. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo

y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)

3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa
4. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural
5. Capacidad para promover el trabajo autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación
6. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos
7. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
8. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable
9. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de la educación integral

Objetivos:

1.- Diseñar, desarrollar y evaluar unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias en:

Programación

Justificar el tema elegido como proceso de enseñanza y aprendizaje, decir por qué merece la pena.

Enunciar claramente los contenidos a aprender y las capacidades a desarrollar por parte del alumnado.

Prever los criterios metodológicos que utilizarán en el desarrollo de las lecciones: secuencia de tareas, agrupamiento del alumnado, etc.

Establecer criterios para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados, que permitan informarse e informar a otros profesores, alumnado y familias.

Desarrollo

Adecuar los contenidos a las posibilidades de aprendizaje del alumnado.

Utilizar los espacios, objetos, cadencia en las propuestas, etc., de tal manera que el alumnado se mantenga activo e implicado.

Trabajar con todos y con cada uno de los miembros del grupo.

Posibilitar al alumnado la evaluación de su propio trabajo. Ofrecerles criterios de éxito, permitirles administrar los errores, ayudarles a fijar los aprendizajes específicos, generales y transversales.

Análisis

Establecer relaciones entre lo programado y lo ocurrido.

Incluir en sus argumentos y reflexiones las sugerencias y datos que le aportan los observadores externos.

Señalar principios desde los que argumentar, reflexionar y diseñar alternativas sobre la práctica desarrollada. Por ejemplo: el niño en el centro de las preocupaciones profesionales; Hacia una educación comprensiva; Hacia un tratamiento equilibrado y equitativo del alumnado; Hacia la igualdad de oportunidades en el alumnado, etc.

Extraer datos relevantes para la información a las familias y el ejercicio de la tutoría.

2.- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria.

Para lograr este objetivo procuramos que los estudiantes adquieran las siguientes competencias:

Presentar y justificar una Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria, equilibrada, pertinente y comprensiva.

Ajustar los rasgos básicos de la Programación Didáctica en los diferentes ciclos que forman la Educación Primaria.

Abrir la Programación Didáctica a la participación del resto del profesorado y de otros agentes educativos.

Establecer instrumentos que faciliten la observación y reconducción de la Propuesta Curricular.

3.- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo de Centro optimizando los recursos educativos del cuerpo y el movimiento.

Para lograr este objetivo tratamos de desarrollar las siguientes competencias en el profesorado:

Establecer relaciones de colaboración con los maestros tutores que ayuden al conocimiento del alumnado y al desarrollo del potencial educativo del ámbito corporal.

Identificar, justificar y proponer contenidos relevantes del ámbito corporal, cuyo desarrollo depende de los maestros tutores, del conjunto del profesorado, del plan de actividades extraescolares del centro y de las ofertas que le llegan desde otras instituciones sociales: Ayuntamiento, Diputación...

Adecuar las tareas relativas al ámbito corporal a los diferentes lugares de acción educativa que contempla el centro y sus alrededores.

Colaborar con los proyectos educativos que desde el ámbito corporal se desarrolla en el segundo ciclo de EI y primero de la ESO.

4.- Alcanzar una actitud constructiva, innovadora y crítica ante el interés educativo del área y los diferentes

documentos que participan en su desarrollo.

Programa de Teoría

NOTA.- Teoría y Práctica se van trenzando en los procesos de planificación, desarrollo y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Lo que los estudiantes van a aprender, lo que pretendemos enseñarles tiene que ver con las siguientes competencias:
Competencias técnicas:

La lección como escenario en el que se concreta el qué (objetivos y contenidos) y la pedagogía (criterios metodológicos y actividades para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación)

Instrumentos de análisis para las lecciones: Elementos que intervienen; equilibrios que han de lograrse.

La lección como proceso de investigación-acción. Proyecto, desarrollo, análisis, nuevo proyecto, desarrollo...

La unidad didáctica en Educación Física Escolar. Las relaciones lección-unidad didáctica

La Programación Didáctica.

La PGA como concreción en un determinado nivel o ciclo de la Educación Primaria

El TPC como un modo de entender y actuar en EFE

Competencias metodológicas.

Observación y comprensión de las relaciones que se entablan entre el proyecto y el contexto

Programación de lecciones de Educación Física Escolar

Intervención en la acción

Observación e identificación de los datos significativos que aparecen en la práctica.

Análisis de lecciones de Educación Física Escolar

Renovación del plan de lección en función de lo ocurrido en la anterior, en el marco que supone el proyecto de unidad didáctica

Elección de estrategias y uso de los materiales a su alcance

Distribución de la Propuesta Curricular en función de las intenciones educativas y las características del contexto.

Competencias personales y sociales:

Disposición favorable a la disciplina que requiere la planificación, desarrollo y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Aceptación del trabajo en equipo y el compromiso ético que suponen los procesos de enseñanza-aprendizaje

Habilidades en las relaciones interpersonales

Competencias que se desarrollarán construyendo los siguientes contenidos:

1. ¿Qué enseñar en EFE?:

2. La lección de EF: didáctica, pedagogía y aprendizaje

3. La lección como proceso de I/A.

4. La UD en EFE. Programación, desarrollo y evaluación.

5. La Carpeta como dispositivo para la programación, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica.

6. La Programación Didáctica.

Y diseñando, desarrollando y evaluando procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con los siguientes temas:

IV.1.- Escenarios de trabajo.

I.4.- El ámbito corporal como fuente de sensaciones y sentimientos.

III.2.- Regulación de los juegos motores reglados.

I.1.- Conocimiento, control y valoración del ámbito corporal.

II.3.- Habilidades específicas.

IV.2.- El dominio del medio acuático.

I.3.- Expresión y Comunicación corporal

II.1.- Habilidades locomotrices

III.4.- Utilización de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices.

I.2.- Posibilidades y limitaciones corporales y motrices. La lucha, que no la pelea.

III.3.- La estrategia en los juegos motores reglados

5. ELABORACIÓN DE LOS CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se empleará un sistema de evaluación continua donde se valorarán los trabajos en equipo y los trabajos autónomos dirigidos que en el desarrollo de la asignatura se van realizando, y que han quedado reflejados en el cronograma. Asimismo, será valorada positivamente la participación en los proyectos de aprendizaje que se desarrollan y en el análisis de las situaciones educativas que se presentan, pues esta participación redundará en beneficio de la asignatura y desarrolla las competencias profesionales apuntadas.

Cuando estas estrategias se consideren insuficientes, se realizará una prueba escrita al finalizar la asignatura que constará de preguntas y supuestos prácticos a analizar, que habrán ido identificándose en el transcurrir del curso escolar.
