

Plan 167 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 17980 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA III

Grupo 1

### Presentación

Bases teóricas de la educación física. Habilidades perceptivo-motoras para su desarrollo. Métodos y actividades de enseñanza en educación física básica.

### Programa Básico

Objetivos:

- Conocer diferentes propuestas metodológicas para abordar el ámbito de lo corporal en los comienzos de la educación formal.
- Valorar las exigencias y propuestas planificadas para el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil en relación con el ámbito de lo corporal.
- Conocer y analizar experiencias que muestran prácticas corporales en las que trabajan de forma colaborativa los maestros tutores con los maestros especialistas.
- Facultar para acoger, explorar, reproducir y transformar el significado de la cultura motriz que el alumnado presenta en las prácticas de educación corporal.
- Llegar a elaborar prácticas atentas y respetuosas con la pluralidad, los diferentes niveles, las necesidades y los intereses del alumnado.
- Esclarecer el papel del maestro especialista en educación física en el segundo ciclo de educación infantil.

Contenido:

1. Construcción de una perspectiva para entender, planificar e implementar el tratamiento pedagógico de la motricidad en Educación Infantil.
2. La formación desde el estudio de una práctica. Seguimiento de una experiencia de Tratamiento Pedagógico de lo Corporal desarrollada en el segundo ciclo de Educación Infantil.
3. La formación desde la propia vivencia corporal.
4. Construcción de un propósito educativo particular.

### Objetivos

- Conocer diferentes propuestas metodológicas para abordar el ámbito de lo corporal en los comienzos de la educación formal. - Valorar las exigencias y propuestas planificadas para el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil en relación con el ámbito de lo corporal. - Conocer y analizar experiencias que muestran prácticas corporales en las que trabajan de forma colaborativa los maestros tutores con los maestros especialistas. - Facultar para acoger, explorar, reproducir y transformar el significado de la cultura motriz que el alumnado presenta en las prácticas de educación corporal. - Llegar a elaborar prácticas atentas y respetuosas con la pluralidad, los diferentes niveles, las necesidades y los intereses del alumnado. - Esclarecer el papel del maestro especialista en educación física en el segundo ciclo de educación infantil.

### Programa de Teoría

Bloque temático 1: Acercamiento a la Etapa de Educación Infantil

Temas y apartados:

- ¿Debe un especialista conocer la etapa de infantil?
- La interrelación de capacidades y la globalidad de la persona
- El currículo de la Educación Infantil. El cuerpo y la motricidad en el currículo
- El aula de Educación Infantil. Organización de tiempos y espacios. El cuerpo en la jornada escolar

Bloque temático2: Propuesta de una metodología para el trabajo de la educación física en la Etapa de Infantil

- Principios genéricos
- Esquemas de funcionamiento. Organización de tiempos y espacios
- Pedagogías visibles e invisibles

- 
- Papel y trabajo del docente
  - Desarrollo de diferentes contenidos
  - El trabajo con los espacios
  - Atención a la diversidad
  - Progresiones para diversificar y aumentar la complejidad
  - Sistemas para la toma de consciencia y autoevaluación del alumnado

Bloque temático 3: Formación corporal personal del docente

- Responsabilidad hacia los demás
- Empatía hacia otras realidades (diferentes ritmos de aprendizaje, niveles de habilidad, de comprensión...)
- Aceptación de la diversidad
- Atención y trabajo con la diversidad
- Lectura corporal
- La voz, la mirada, el contacto, la actitud corporal

---

### Programa Práctico

La metodología se irá concretando en cada uno de los temas que componen el programa de contenidos. En general, se procura ir dotando a los estudiantes de unos recursos de investigación que le permitan construir los aprendizajes que se enuncian.

### Evaluación

Criterios de control: - Nivel de información respecto a los conocimientos desarrollados en el programa. - Calidad de los resúmenes y análisis críticos de las lecturas indicadas. - Construcción de aprendizajes en las clases impartidas. - Ajuste del trabajo final a los contenidos tratados y calidad del mismo. Técnicas: - Análisis de los trabajos presentados. - Observaciones sobre la disposición y participación en las tareas propuestas. - Pruebas escritas.

### Bibliografía

---