

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15493 TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS
EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación.
Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.
Evolución del sistema escolar.
Instituciones y agentes educativos.
La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

- Comprender y analizar la complejidad del hecho educativo, así como una aproximación a las instituciones y modelos educativos más relevantes en la educación contemporánea.
- Adquirir la capacidad crítica precisa para adoptar posturas razonadas ante los diferentes fenómenos y problemáticas propios de la materia.
- Valorar la pluralidad de enfoques, creencias y perspectivas existentes dentro del ámbito educativo, tanto en su perspectiva diacrónica como sincrónica, analizando sus posibles complementariedades y respetando sus divergencias.

Programa de Teoría

1. Reflexiones epistemológicas sobre educación y teoría de la educación.
2. Contribución histórica al desarrollo del pensamiento educativo, siglos XVIII y XIX.
3. Teorías educativas contemporáneas.
4. El movimiento de la Escuela Nueva.
5. El movimiento de renovación pedagógica en España.
6. Los orígenes del sistema educativo español. Evolución del sistema escolar en los s. XIX y XX.
7. Instituciones educativas.
8. Agentes y factores educativos. Roles y funciones del maestro.
9. La educación no formal. La educación permanente.

Programa Práctico

Consiste en la lectura y debate de temas referidos a las teorías e instituciones contemporáneas de educación.

Evaluación

- Para realizar una evaluación continua y comprensiva, los alumnos elaborarán un informe personalizado, como resultado de las diferentes actividades que a lo largo del curso se realicen tanto en el aula como fuera de ella:
 - Lectura, resumen o comentario crítico de libros y textos,
 - Reelaboración de las cuestiones que se desarrollan en el aula,
 - Participación en clase.

O en su caso una prueba escrita global, en las fechas de cada convocatoria, sobre los contenidos del programa, para los alumnos que no participen asiduamente en las clases.

Bibliografía

- COLOM, CAÑELLAS, A. J. (Coord.): (1998) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona. Ariel Educación.
- DELORS, J. (Coord.): (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana/UNESCO.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Madrid. Biblioteca Nueva.
- IYANGA PENDI, A.: (1996) La educación contemporánea. Teorías e Instituciones. Valencia, Nau Llibres.

Presentación

Teorías contemporáneas de la educación.
Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.
Evolución histórica del sistema escolar.
Instituciones y agentes educativos.
La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

- Comprender y analizar la complejidad del hecho educativo, así como una aproximación a las instituciones y modelos educativos más relevantes en la educación contemporánea.
- Adquirir la capacidad crítica precisa para adoptar posturas razonadas ante los diferentes fenómenos y problemáticas propios de la materia.
- Valorar la pluralidad de enfoques, creencias y perspectivas existentes dentro del ámbito educativo, tanto en su perspectiva diacrónica como sincrónica, analizando sus posibles complementariedades y respetando sus divergencias.

Programa de Teoría

1. Reflexiones epistemológicas sobre educación y teoría de la educación.
2. Contribución histórica al desarrollo del pensamiento educativo, siglos XVIII y XIX.
3. Teorías educativas contemporáneas.
4. El movimiento de la Escuela Nueva.
5. El movimiento de renovación pedagógica en la España decimonónica.
6. Los orígenes del sistema educativo español. Evolución del sistema escolar en los s. XIX y XX.
7. Instituciones educativas.
8. Agentes y factores educativos. Roles y funciones del maestro.
9. La educación no formal. La educación permanente.

Programa Práctico

Consiste en la lectura y debate de temas referidos a las teorías e instituciones contemporáneas de educación.

Evaluación

- Para realizar una evaluación continua y comprensiva, los alumnos elaborarán un informe personalizado, como resultado de las diferentes actividades que a lo largo del curso se realicen tanto en el aula como fuera de ella:
 - Lectura, resumen o comentario crítico de libros y textos,
 - Reelaboración de las cuestiones que se desarrollan en el aula,
 - Participación en clase.

O en su caso una prueba escrita global, en las fechas de cada convocatoria, sobre los contenidos del programa, para los alumnos que no participen asiduamente en las clases.

Bibliografía

- COLOM, CAÑELLAS, A. J. (Coord.): (1998) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona. Ariel Educación.
- DELORS, J. (Coord.): (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana/UNESCO.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002) La educación en la España contemporánea. Madrid. Biblioteca Nueva.
- IYANGA PENDI, A.: (1996) La educación contemporánea. Teorías e Instituciones. Valencia, Nau Llibres.

