

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15503 PSICOPATOLOGIA INFANTIL

Grupo 1

### Presentación

Marcos conceptuales de la psicopatología y psicología clínica infantil y adolescente. Principales cuadros clínicos y modelos explicativos. Fundamentación de los programas de intervención y tratamiento de la psicopatología y psicología clínica infanto-juvenil.

### Programa Básico

### Objetivos

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

- Comprender, describir y explicar los principales cuadros clínicos de la infancia y adolescencia.
- Diferenciar los principales trastornos psicopatológicos infanto-juveniles.
- Conocer los principales instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico de la psicopatología infantil y juvenil.
- Relacionar los principales sistemas de intervención y tratamiento de los trastornos psicopatológicos.
- Elaborar pequeños programas de intervención y tratamiento de los trastornos de la infancia y adolescencia
- Aplicar los conocimientos de la psicopatología a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología y psicología clínica infantil.

### Programa de Teoría

I. Bases generales de la psicopatología infantil.

Tema 1: Evolución histórica de la psicopatología infantil. Panorama actual de la psicopatología infantil. Características diferenciadoras con la psicopatología de adultos.

Tema 2: Concepto de psicopatología infantil. Criterios de anormalidad aplicables a la infancia y adolescencia.

Tema 3: Modelos teóricos explicativos de la psicopatología infantil. Modelos generales: Médico, psicoanalítico, conductual, cognitivo. Modelos específicos: Modelos multivariados.

Tema 4: Métodos de investigación de la psicopatología infantil. Técnicas de observación. Métodos correlacionales, experimentales, biológicos, epidemiológicos. Diseños de investigación de la conducta alterada en la infancia.

Tema 5: Sistemas de clasificación y diagnóstico de la psicopatología infantil y adolescente. Cuantitativos y cualitativos. DSM-IV-TR. CIE-10. CIF.

Tema 6: Desarrollo normal y psicopatología del desarrollo. Principales hitos evolutivos y su relación con los trastornos psicopatológicos.

II. Trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia.

Tema 7: Trastornos de la vinculación. Descripción. Tipos. Modelos teóricos explicativos. Evaluación y tratamiento.

Tema 8: Mutismo selectivo. Características clínicas. Diagnóstico diferencial. Modelos explicativos. Evaluación y tratamiento.

Tema 9: Depresión infantil y juvenil. Características clínicas. Diagnóstico diferencial. Modelos explicativos multivariados. Técnicas de evaluación y tratamiento.

Tema 10: Miedos, fobias y ansiedad en la infancia y adolescencia. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno de ansiedad de separación. Caracterización. Diagnóstico. Modelos explicativos. Principales técnicas de evaluación y tratamiento.

Tema 11: Trastorno obsesivo-compulsivo. Descripción. Diagnóstico. Modelos explicativos. Evaluación y tratamiento.  
Tema 12: Estrés, afrontamiento y salud. Trastorno de Adaptación. Trastorno por Estrés Postraumático. El niño hospitalizado. Descripción y Diagnóstico diferencial. Técnicas de evaluación y tratamiento.  
Tema 13: Maltrato infantil. Acoso escolar. Detección. Evaluación y prevención.  
Tema 14: Trastornos relacionados con sustancias. Las nuevas adicciones. Conceptualización. Diferenciación. Evaluación y principales sistemas de intervención.  
Tema 15: Trastornos del Espectro Autista. Trastorno autista. Trastorno de Rett. Trastorno Desintegrativo infantil. Trastorno de Asperger. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.  
Tema 16: Trastornos de la conducta alimenticia: Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa. Pica. Rumiación. Características clínicas. Modelo explicativo. Evaluación y tratamiento.  
Tema 17: Trastornos de la eliminación: Enuresis. Encopresis. Características clínicas. Modelo explicativo. Evaluación y tratamiento.  
Tema 18: Trastornos del sueño: Disomnias. Parasomnias. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.  
Tema 19: Condiciones físicas relacionadas con la alimentación: Obesidad en la infancia y adolescencia. Tipos. Factores explicativos. Prevención.  
Tema 20: Epilepsias generalizadas primarias: Convulsivas. Ausencias. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.  
Tema 21: Epilepsias generalizadas secundarias: Síndrome de West. Síndrome de Lennox-Gastaut. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.  
Tema 22: Discapacidad intelectual. Conceptualización. Características clínicas. Clasificación. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.  
Tema 23: Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno negativista desafiante. Trastorno disocial. Características clínicas. Clasificación. Diagnóstico. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.  
Tema 24: Trastornos de tics y movimientos estereotipados. Características clínicas. Clasificación. Diagnóstico. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.  
Tema 25: Principales sistemas de intervención en psicopatología infantil y adolescente. Prevención y promoción de la salud.

---

## Programa Práctico

Las prácticas se organizarán en actividades colectivas, de pequeño grupo e individuales. Los objetivos son: consolidar los conocimientos teóricos; fomentar el desarrollo de habilidades de análisis y diferenciación de los principales trastornos de la infancia; analizar y valorar informes científicos; aplicar técnicas de evaluación a los principales trastornos de la infancia; elaborar y diseñar programas de intervención y tratamiento; sensibilizar al alumnado hacia el fenómeno psicopatológico y facilitar la adquisición de actitudes para hacer frente a las situaciones que se les puedan presentar en el desempeño de su futuro profesional.

En las 20 horas de prácticas se incluirán tanto el trabajo presencial en clase (es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las prácticas) como el que se realiza fuera de ésta para su preparación y realización. El contenido se distribuye en: estudios de casos clínicos, estudios de desarrollo, análisis de noticias recientes, presentación de casos, análisis de documentos científicos, mesas redondas, etc.

---

## Evaluación

Se emplearán diversos procedimientos de evaluación:

- Una prueba objetiva cuatrimestral o examen parcial de carácter eliminatorio. Se realizará durante las fechas de los exámenes oficiales del primer cuatrimestre. El sistema de evaluación será tipo test con preguntas de elección múltiple. La puntuación mínima para eliminar esta primera parte de la asignatura será de 7.
- Una prueba objetiva final. Se realizará cuando se fije en los exámenes finales del curso. El sistema de evaluación será similar al del primer cuatrimestre. Los alumnos que no hayan eliminado la primera parte, se examinarán de toda la materia. La puntuación mínima para aprobar será de 5.
- Los resúmenes escritos de las sesiones prácticas. Se entregarán en cada examen los resúmenes escritos (máximo 2 hojas) de las sesiones prácticas realizadas hasta el momento. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso. Las prácticas son obligatorias, por lo que si no se puede asistir a clase se deberá realizar cualquiera de las alternativas propuestas: Exposición de temas del programa o presentación de casos.
- Los trabajos escritos sobre las lecturas obligatorias. En cada una de las pruebas también se entregará el trabajo sobre la lectura obligatoria. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso.
- La elaboración y exposición de trabajos en grupo o presentaciones de casos serán evaluados por el resto de compañeros de clase y por el profesor. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso.

La nota final se obtiene sumando la nota de la prueba objetiva (70% de la calificación final), a la nota de los resúmenes de las sesiones prácticas, las lecturas obligatorias y/o la exposición de trabajos en clase (25%), quedando el 5% restante para la participación activa en clase. Es necesario aprobar la prueba objetiva y las prácticas por separado para obtener la nota final.

- BUENDÍA, J. (1996): "Psicopatología en niños y adolescentes". Madrid. Pirámide.
- CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (Dirs., y Coords.) (2001): "Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales". Madrid (Pirámide).
- CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (Dirs., y Coords.) (2002): "Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos". Madrid (Pirámide).
- EZPELETA, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- GONZÁLEZ, R. (Coord.) (1998): "Psicopatología del niño y del adolescente". Madrid. Pirámide.
- OLLENDICK, T.H., y HERSEN, M. (1993) (2ª ed.): "Psicopatología infantil". Barcelona: Martínez Roca.
- PÉREZ, M., FERNÁNDEZ, J.R., FERNÁNDEZ, C. y AMIGO, I. (Coords.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- RODRIGUEZ SACRISTAN, J. (2000): "Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos". Madrid. Pirámide.
- WICKS-NELSON, R., e ISRAEL, A.C. (1997). "Psicopatología del niño y del adolescente (3ª Ed.). U.K.: McGraw
-

## Presentación

Marcos conceptuales de la psicopatología y psicología clínica infantil y adolescente. Principales trastornos y modelos explicativos. Fundamentación de los programas de intervención y tratamiento de la psicopatología y psicología clínica infanto-juvenil.

## Programa Básico

## Objetivos

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

- Comprender, describir y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia.
- Diferenciar los principales trastornos psicopatológicos infanto-juveniles.
- Conocer los principales instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico de la psicopatología infantil y juvenil.
- Relacionar los principales sistemas de intervención y tratamiento de los trastornos psicopatológicos.
- Elaborar pequeños programas de intervención y tratamiento de los trastornos de la infancia y adolescencia
- Aplicar los conocimientos de la psicopatología a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología y psicología clínica infantil.

## Programa de Teoría

I. Bases generales de la psicopatología infantil.

Tema 1: Evolución histórica de la psicopatología infantil. Panorama actual de la psicopatología infantil. Características diferenciadoras con la psicopatología de adultos.

Tema 2: Concepto de psicopatología infantil. Criterios de anormalidad aplicables a la infancia y adolescencia.

Tema 3: Modelos teóricos explicativos de la psicopatología infantil. Modelos generales: Médico, psicoanalítico, conductual, cognitivo. Modelos específicos: Modelos multivariados.

Tema 4: Métodos de investigación de la psicopatología infantil. Técnicas de observación. Métodos correlacionales, experimentales, biológicos y epidemiológicos. Diseños de investigación de la conducta alterada en la infancia.

Tema 5: Sistemas de clasificación y diagnóstico de la psicopatología infantil y adolescente. Cuantitativos y cualitativos. DSM-IV-TR. CIE-10. CIF.

Tema 6: Desarrollo normal y psicopatología del desarrollo. Principales hitos evolutivos y su relación con los trastornos psicopatológicos.

II. Trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia.

Tema 7: Trastornos de la vinculación. Descripción. Tipos. Modelos teóricos explicativos. Evaluación y propuestas de tratamiento.

Tema 8: Mutismo selectivo. Características clínicas. Diagnóstico diferencial. Modelos explicativos. Evaluación y tratamiento.

Tema 9: Depresión infantil y juvenil. Características clínicas. Diagnóstico diferencial. Modelos explicativos multivariados. Técnicas de evaluación y tratamiento.

Tema 10: Miedos, fobias y ansiedad en la infancia y adolescencia. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno de ansiedad de separación. Caracterización. Diagnóstico. Modelos explicativos. Principales técnicas de evaluación y tratamiento.

Tema 11: Trastorno obsesivo-compulsivo. Descripción. Diagnóstico. Modelos explicativos. Evaluación y tratamiento.

Tema 12: Estrés, afrontamiento y salud. Trastorno de Adaptación. Trastorno por Estrés Postraumático. El niño hospitalizado. Descripción y Diagnóstico diferencial. Técnicas de evaluación y tratamiento.

Tema 13: Maltrato infantil. Acoso escolar. Detección. Evaluación y prevención.

---

Tema 14: Trastornos relacionados con sustancias. Las nuevas adicciones. Conceptualización. Diferenciación. Evaluación y principales sistemas de intervención.

Tema 15: Trastornos Generalizados del Desarrollo vs. Trastornos del Espectro Autista. Trastorno autista. Trastorno de Rett. Trastorno Desintegrativo infantil. Trastorno de Asperger. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.

Tema 16: Trastornos de la conducta alimenticia: Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa. Pica. Rumiación. Características clínicas. Modelo explicativo. Evaluación y tratamiento.

Tema 17: Trastornos de la eliminación: Enuresis. Encopresis. Características clínicas. Modelo explicativo. Evaluación y tratamiento.

Tema 18: Trastornos del sueño: Disomnias. Parasomnias. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.

Tema 19: Condiciones físicas relacionadas con la alimentación: Obesidad en la infancia y adolescencia. Tipos. Factores explicativos. Prevención.

Tema 20: Epilepsias generalizadas primarias: Convulsivas. Ausencias. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.

Tema 21: Epilepsias generalizadas secundarias: Síndrome de West. Síndrome de Lennox-Gastaut. Características clínicas. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.

Tema 22: Discapacidad intelectual. Conceptualización. Características clínicas. Clasificación. Síndromes específicos. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.

Tema 23: Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno negativista desafiante. Trastorno disocial. Características clínicas. Clasificación. Diagnóstico. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.

Tema 24: Trastornos de tics y movimientos estereotipados. Características clínicas. Clasificación. Diagnóstico. Teorías explicativas. Evaluación y tratamiento.

Tema 25: Principales sistemas de intervención en psicopatología infantil y adolescente. Prevención y promoción de la salud.

---

## Programa Práctico

Las prácticas se organizarán en actividades colectivas, de pequeño grupo e individuales. Los objetivos son: consolidar los conocimientos teóricos; fomentar el desarrollo de habilidades de análisis y diferenciación de los principales trastornos de la infancia; analizar y valorar informes científicos; aplicar técnicas de evaluación a los principales trastornos de la infancia; elaborar y diseñar programas de intervención y tratamiento; sensibilizar al alumnado hacia el fenómeno psicopatológico y facilitar la adquisición de actitudes para hacer frente a las situaciones que se les puedan presentar en el desempeño de su futuro profesional.

En las 20 horas de prácticas se incluirán tanto el trabajo presencial en clase (es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las prácticas) como el que se realiza fuera de ésta para su preparación y realización. El contenido se distribuye en: estudios de casos clínicos, estudios de desarrollo, análisis de noticias recientes, presentación de casos, análisis de documentos científicos, mesas redondas, etc.

---

## Evaluación

Se emplearán diversos procedimientos de evaluación:

- Una prueba objetiva cuatrimestral o examen parcial de carácter eliminatorio. Se realizará durante las fechas de los exámenes oficiales del primer cuatrimestre. El sistema de evaluación será tipo test con preguntas de elección múltiple. La puntuación mínima para eliminar esta primera parte de la asignatura será de 7.
- Una prueba objetiva final. Se realizará cuando se fije en los exámenes finales del curso. El sistema de evaluación será similar al del primer cuatrimestre. Los alumnos que no hayan eliminado la primera parte, se examinarán de toda la materia. La puntuación mínima para aprobar será de 5.
- Los resúmenes escritos de las sesiones prácticas. Se entregarán en cada examen los resúmenes escritos (máximo 2 hojas) de las sesiones prácticas realizadas hasta el momento. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso. Las prácticas son obligatorias, por lo que si no se puede asistir a clase se deberá realizar cualquiera de las alternativas propuestas: Exposición de temas del programa o presentación de casos.
- Los trabajos escritos sobre las lecturas obligatorias. En cada una de las pruebas también se entregará el trabajo sobre la lectura obligatoria. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso.
- La elaboración y exposición de trabajos en grupo o presentaciones de casos serán evaluados por el resto de compañeros de clase y por el profesor. Su evaluación se contabilizará en la nota final del curso.

La nota final se obtiene sumando la nota de la prueba objetiva (70% de la calificación final), a la nota de los resúmenes de las sesiones prácticas, las lecturas obligatorias y/o la exposición de trabajos en clase (25%), quedando el 5% restante para la participación activa en clase. Es necesario aprobar la prueba objetiva y las prácticas por separado para obtener la nota final.

---

- BUENDÍA, J. (1996): "Psicopatología en niños y adolescentes". Madrid. Pirámide.
- CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (Dirs., y Coords.) (2001): "Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales". Madrid (Pirámide).
- CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (Dirs., y Coords.) (2002): "Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos". Madrid (Pirámide).
- EZPELETA, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- GONZÁLEZ, R. (Coord.) (1998): "Psicopatología del niño y del adolescente". Madrid. Pirámide.
- OLLENDICK, T.H., y HERSEN, M. (1993) (2ª ed.): "Psicopatología infantil". Barcelona: Martínez Roca.
- PÉREZ, M., FERNÁNDEZ, J.R., FERNÁNDEZ, C. y AMIGO, I. (Coords.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- RODRIGUEZ SACRISTAN, J. (2000): "Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos". Madrid. Pirámide.
- WICKS-NELSON, R., e ISRAEL, A.C. (1997). "Psicopatología del niño y del adolescente (3ª Ed.). U.K.: McGraw
-