

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15508 ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCACION DEFICIENCIA AUDITIVA

Grupo 1

Presentación

ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA

Tipo de Asignatura: Troncal

Curso: 3º I - Educación Especial

Carga Lectiva: 6 Créditos (4 Teóricos y 2 Prácticos)

Descriptor: Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo.

Áreas de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Objetivos:

- Conocer y valorar las aportaciones del desarrollo tecnológico a la rehabilitación de las Deficiencias Auditivas (Materiales educativos; Ayudas Técnicas; Líneas de Investigación, etc.).
- Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva.
- Descubrir el valor de la educación auditiva en sujetos discapacitados auditivos.
- Conocer las posibilidades y limitaciones de los sistemas de comunicación.
- Actuar con inquietud y desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia auditiva.

Núcleos temáticos:

1. Introducción.
2. Signos comportamentales que apuntan a una posible discapacidad auditiva. Estrategias de evaluación de la audición y del lenguaje en los sujetos con discapacidad auditiva.
3. Consecuencias de una discapacidad auditiva.
4. La atención educativa en sujetos con discapacidad auditiva. Medidas de adecuación curricular.
 - 4.1. Opciones organizativas en la educación del discapacitado auditivo.
 - 4.2. Estrategias de integración del alumno sordo en la escuela ordinaria.
 - 4.3. Ayudas técnicas para la educación auditiva: prótesis auditivas, equipos de FM, informática, implantes cocleares.
 - 4.4. Los sistemas gestuales de comunicación (SSAAC).

Método y criterios de evaluación:

Se realizarán al final de curso dos pruebas de asimilación de los contenidos básicos del programa, una por cada profesor (preguntas tipo test, preguntas de comprensión o preguntas de ambos tipos). Es imprescindible haber aprobado cada parte. La calificación final de este apartado se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

nota de aspectos evolutivos + nota de aspectos educativos + nota de aspectos educativos / 3

La citada calificación supondrá un 70% de la nota final de la asignatura.

Los créditos prácticos serán evaluados por cada parte y supondrá un 20% de la nota final de la asignatura.

Evaluación continua: se valorará el interés, la participación y el desarrollo de las actividades prácticas. La valoración de estos aspectos supondrá un 10% de la nota final de la asignatura.

Objetivos

- * Proporcionar a los alumnos los fundamentos y conocimientos básicos que les permitan identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con deficiencia auditiva.
- * Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la deficiencia auditiva.
- * Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con deficiencia auditiva para facilitar la integración escolar y social de los mismos.
- * Fomentar procesos de reflexión y crítica, tanto de contenidos como de las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.
- * Conocer y valorar las aportaciones del desarrollo tecnológico a la rehabilitación de las Deficiencias Auditivas (Materiales educativos; Ayudas Técnicas; Líneas de Investigación, etc.).
- * Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva.
- * Descubrir el valor de la educación auditiva en sujetos discapacitados auditivos.
- * Conocer las posibilidades y limitaciones de los sistemas de comunicación.
- * Actuar con inquietud y desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia auditiva.

Programa de Teoría

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

1. Introducción.
2. La audición. Conceptos básicos e implicaciones clínicas.
3. Aspectos cognitivos y psicológicos de las personas con discapacidad auditiva.
4. Desarrollo lingüístico y comunicativo de las personas con discapacidad auditiva.
5. Signos comportamentales que apuntan a una posible discapacidad auditiva. Estrategias de evaluación de la audición y del lenguaje en los sujetos con discapacidad auditiva.
6. Consecuencias de una discapacidad auditiva.
7. La atención educativa en sujetos con discapacidad auditiva. Medidas de adecuación curricular.
 - 7.1. Opciones organizativas en la educación del discapacitado auditivo.
 - 7.2. Estrategias de integración del alumno sordo en la escuela ordinaria.
 - 7.3. Ayudas técnicas para la educación auditiva.
 - 7.4. Los sistemas gestuales de comunicación (SSAAC).

Programa Práctico

- En la primera parte, ASPECTOS EVOLUTIVOS, se contará con la colaboración de expertos y personas afectadas, así como de visitas fuera de la Facultad.

- En la parte de ASPECTOS EDUCATIVOS:

- 1.- Prácticas sobre cada uno de los temas: preguntas de reflexión, actividades de simulación, visionado de vídeos, manejo de material específico y de bibliografía, manejo de alguno de los distintos SSAAC que se pueden utilizar en la educación de los sujetos con D.A.: dactilología, Palabra Complementada, Lengua de Signos, Comunicación Bimodal...
- 2.- Elaboración de un dossier de prácticas con la recopilación de todas las actividades realizadas en clase.

Evaluación

La evaluación se realizará de acuerdo a los siguientes CRITERIOS:

1.- EVALUACIÓN CONTÍNUA: 10% de la nota final de la asignatura.

Se llevará a cabo un seguimiento continuo del interés, la participación, aportaciones y el desarrollo de las actividades prácticas, así como la asistencia a clases y tutorías, cumplimiento, actitud...

2.- PARTE PRÁCTICA: 30% de la nota final de la asignatura.

Cada profesor evaluará las prácticas y actividades desarrolladas a lo largo del curso.

3.- PARTE TEÓRICA: 60% de la nota final de la asignatura.

Se realizará un examen escrito de asimilación de los contenidos básicos del Programa en la fecha fijada en el calendario (final de curso), que constará de dos partes (aspectos evolutivos y aspectos educativos).

Cada parte podrá incluir preguntas tipo test, preguntas concretas o de desarrollo de algún punto del temario, o preguntas de relacionar distintos aspectos de los contenidos para comprobar la asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura.

Cada parte será corregida por el profesor responsable.

La calificación final de este apartado se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

nota de aspectos evolutivos + nota de aspectos evolutivos + nota de aspectos educativos / 3

En ambas partes teóricas habrá que obtener una calificación de 5 para hacer media con la práctica.

CALIFICACIÓN FINAL =
EVALUACIÓN CONTINUA (10%)+ PRACTICA (30%) + TEORÍA (60%)

Nota aclaratoria:

Es requisito imprescindible superar ambas partes para aprobar la asignatura.

Los alumnos repetidores o los que no pueden acudir a clase deben hablar con los profesores.

Bibliografía

E)- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BAUTISTA JIMÉNEZ, R. (Coord.) (1991). "Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico." Málaga: Aljibe.
- DUMONT (1989). "El logopeda y el niño sordo". Barcelona: Masson.
- FURTH, H. G. (1981). "Pensamiento sin lenguaje". Madrid: Marova.
- GALLARDO RUÍZ, J.R. y GALLEGO ORTEGA, J.L. (1993)"Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico".Aljibe.
- LOU ROYO, M.A. (1998). La educación del niño deficiente auditivo. En Lou Royo, M^a A. "Bases Psicopedagógicas de la educación especial". Madrid: Pirámide.
- MARCHESI, A. (1992). "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos". Madrid: Alianza.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.
- MYKLEBUST, H.R. (1975). "Psicología del niño sordo". Madrid: Magisterio Español.
- VALMASEDA, M. (1995) Las personas con deficiencia auditiva. Evaluación y tratamiento. En M. A. VERDUGO. Personas con discapacidad. Madrid: Siglo XXI.

Presentación

ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA

Tipo de Asignatura: Troncal

Curso: 3º I - Educación Especial

Carga Lectiva: 6 Créditos (4 Teóricos y 2 Prácticos)

Descriptor: Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo.

Áreas de Conocimiento: Didáctica y Organización Escolar. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Objetivos:

- Conocer y valorar las aportaciones del desarrollo tecnológico a la rehabilitación de las Deficiencias Auditivas (Materiales educativos; Ayudas Técnicas; Líneas de Investigación, etc.).
- Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva.
- Descubrir el valor de la educación auditiva en sujetos discapacitados auditivos.
- Conocer las posibilidades y limitaciones de los sistemas de comunicación.
- Actuar con inquietud y desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia auditiva.

Núcleos temáticos:

1. Introducción.
2. Signos comportamentales que apuntan a una posible discapacidad auditiva. Estrategias de evaluación de la audición y del lenguaje en los sujetos con discapacidad auditiva.
3. Consecuencias de una discapacidad auditiva.
4. La atención educativa en sujetos con discapacidad auditiva. Medidas de adecuación curricular.
 - 4.1. Opciones organizativas en la educación del discapacitado auditivo.
 - 4.2. Estrategias de integración del alumno sordo en la escuela ordinaria.
 - 4.3. Ayudas técnicas para la educación auditiva: prótesis auditivas, equipos de FM, informática, implantes cocleares.
 - 4.4. Los sistemas gestuales de comunicación (SSAAC).

Método y criterios de evaluación:

Se realizarán al final de curso dos pruebas de asimilación de los contenidos básicos del programa, una por cada profesor (preguntas tipo test, preguntas de comprensión o preguntas de ambos tipos). Es imprescindible haber aprobado cada parte. La calificación final de este apartado se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

$$\text{nota de aspectos evolutivos} + \text{nota de aspectos educativos} + \text{nota de aspectos educativos} / 3$$

La citada calificación supondrá un 70% de la nota final de la asignatura.

Los créditos prácticos serán evaluados por cada parte y supondrá un 20% de la nota final de la asignatura.

Evaluación continua: se valorará el interés, la participación y el desarrollo de las actividades prácticas. La valoración de estos aspectos supondrá un 10% de la nota final de la asignatura.

Objetivos

* Proporcionar a los alumnos los fundamentos y conocimientos básicos que les permitan identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con deficiencia auditiva.

* Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la deficiencia auditiva.

* Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con deficiencia auditiva para facilitar la integración escolar y social de los mismos.

* Fomentar procesos de reflexión y crítica, tanto de contenidos como de las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

* Conocer y valorar las aportaciones del desarrollo tecnológico a la rehabilitación de las Deficiencias Auditivas (Materiales educativos; Ayudas Técnicas; Líneas de Investigación, etc.).

* Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los sujetos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva.

* Descubrir el valor de la educación auditiva en sujetos discapacitados auditivos.

* Conocer las posibilidades y limitaciones de los sistemas de comunicación.

* Actuar con inquietud y desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con deficiencia auditiva.

Programa de Teoría

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

1. Introducción.
 2. La audición. Conceptos básicos e implicaciones clínicas.
 3. Aspectos cognitivos y psicológicos de las personas con discapacidad auditiva.
 4. Desarrollo lingüístico y comunicativo de las personas con discapacidad auditiva.
 5. Signos comportamentales que apuntan a una posible discapacidad auditiva. Estrategias de evaluación de la audición y del lenguaje en los sujetos con discapacidad auditiva.
 6. Consecuencias de una discapacidad auditiva.
 7. La atención educativa en sujetos con discapacidad auditiva. Medidas de adecuación curricular.
 - 7.1. Opciones organizativas en la educación del discapacitado auditivo.
 - 7.2. Estrategias de integración del alumno sordo en la escuela ordinaria.
 - 7.3. Ayudas técnicas para la educación auditiva.
 - 7.4. Los sistemas gestuales de comunicación (SSAAC).
-

Programa Práctico

- En la primera parte, ASPECTOS EVOLUTIVOS, se contará con la colaboración de expertos y personas afectadas, así como de visitas fuera de la Facultad.

- En la parte de ASPECTOS EDUCATIVOS:

- 1.- Prácticas sobre cada uno de los temas: preguntas de reflexión, actividades de simulación, visionado de vídeos, manejo de material específico y de bibliografía, manejo de alguno de los distintos SSAAC que se pueden utilizar en la educación de los sujetos con D.A.: dactilología, Palabra Complementada, Lengua de Signos, Comunicación Bimodal...
 - 2.- Elaboración de un dossier de prácticas con la recopilación de todas las actividades realizadas en clase.
 - 3.- Clasificación y un pequeño resumen sobre los distintos materiales bibliográficos vistos en clase.
-

Evaluación

La evaluación se realizará de acuerdo a los siguientes CRITERIOS:

- 1.- EVALUACIÓN CONTÍNUA: 10% de la nota final de la asignatura.
-

Se llevará a cabo un seguimiento continuo del interés, la participación, aportaciones y el desarrollo de las actividades prácticas, así como la asistencia a clases y tutorías, cumplimiento, actitud...

2.- PARTE PRÁCTICA: 30% de la nota final de la asignatura.

Cada profesor evaluará las prácticas y actividades desarrolladas a lo largo del curso.

3.- PARTE TEÓRICA: 60% de la nota final de la asignatura.

Se realizará un examen escrito de asimilación de los contenidos básicos del Programa en la fecha fijada en el calendario (final de curso), que constará de dos partes (aspectos evolutivos y aspectos educativos).

Cada parte podrá incluir preguntas tipo test, preguntas concretas o de desarrollo de algún punto del temario, o preguntas de relacionar distintos aspectos de los contenidos para comprobar la asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura.

Cada parte será corregida por el profesor responsable.

La calificación final de este apartado se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

nota de aspectos evolutivos + nota de aspectos evolutivos + nota de aspectos educativos / 3

En ambas partes teóricas habrá que obtener una calificación de 5 para hacer media con la práctica.

CALIFICACIÓN FINAL =
EVALUACIÓN CONTINUA (10%)+ PRACTICA (30%) + TEORÍA (60%)

Nota aclaratoria:

Es requisito imprescindible superar ambas partes para aprobar la asignatura.

Los alumnos repetidores o los que no pueden acudir a clase deben hablar con los profesores.

Bibliografía

E)- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BAUTISTA JIMÉNEZ, R. (Coord.) (1991). "Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico." Málaga: Aljibe.
 - DUMONT (1989). "El logopeda y el niño sordo". Barcelona: Masson.
 - FURTH, H. G. (1981). "Pensamiento sin lenguaje". Madrid: Marova.
 - GALLARDO RUÍZ, J.R. y GALLEGO ORTEGA, J.L. (1993)"Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico".Aljibe.
 - LOU ROYO, M.A. (1998). La educación del niño deficiente auditivo. En Lou Royo, Mª A. "Bases Psicopedagógicas de la educación especial". Madrid: Pirámide.
 - MARCHESI, A. (1992). "El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos". Madrid: Alianza.
 - MOLINA GARCÍA, S. (1994). B"ases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy: Marfil.
 - MYKLEBUST, H.R. (1975. "Psicología del niño sordo". Madrid: Magisterio Español.
 - VALMASEDA, M. (1995) Las personas con deficiencia auditiva. Evaluación y tratamiento. En M. A. VERDUGO. Personas con discapacidad. Madrid: Siglo XXI.
-