

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15513 TRATAMIENTO EDUCATIVO TRASTORNOS LENGUA ESCRITA

Grupo 1

Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

Programa Básico

Objetivos

En la asignatura objeto de estudio los descriptores que delimitan oficialmente su contenido son los siguientes:

“Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias”.

Las dificultades de lectoescritura y matemáticas durante el desarrollo tienen, en general, una elevada incidencia, constituyendo por ello unos contenidos importantes en la formación del o de la profesional en Educación Especial. Más en concreto, la dislexia evolutiva constituye uno de los fracasos cuyos efectos no sólo pueden valorarse por las serias dificultades que al sujeto le plantea la lectura, sino además por las consecuencias que el problema tiene a nivel personal, familiar y social.

Pretendemos que al finalizar el curso el alumno sea capaz de:

- En relación con los objetivos conceptuales: conocer los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas y su posible disfunción, de manera que su comprensión permita orientar la evaluación y tratamiento de diferentes problemas que pudieran presentarse en esas áreas.
- En relación con los objetivos procedimentales: aprender a buscar y organizar la información. Asimismo a diseñar procedimientos de evaluación y tratamiento guiándose de una base teórica. Manejar e interpretar diversos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación en lectoescritura y matemáticas. Participar en debates sabiendo exponer de forma razonada y fundamentada los argumentos.
- En relación con los objetivos actitudinales: ampliar la actitud reflexiva y crítica, así como la capacidad de trabajar en equipo organizando y compartiendo las ideas para conseguir un objetivo.

Programa de Teoría

Parte Primera:

Procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y su evaluación. Enseñanza de la lectoescritura y prevención de problemas.

Tema 1.- Diferencias lenguaje oral frente a lenguaje escrito. Qué entendemos por lectura, Niveles en el dominio de la lectura. Supuestos básicos de la actual investigación en lectura. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura y procedimientos básicos de evaluación.

Tema 2.- Relaciones entre lectura y escritura. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura productiva y reproductiva. Procedimientos de evaluación en relación con los diferentes procesos.

Tema 3- Determinación del nivel potencial y funcional de lectura. Pruebas estandarizadas de análisis y comprensión de la lectura y escritura. Estudio de casos.

Tema 4.- Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura. Principales capacidades que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura y procedimientos para evaluarlas. Cuándo iniciar la enseñanza de la lectura. Preparar para la lectura en la escuela.

Parte Segunda: Dificultades de lectura y escritura y su tratamiento.

Tema 5- Concepto de dislexia. Dislexias adquiridas/Dislexias evolutivas. Retraso lector y dislexia evolutiva. Dislexia

síndrome/Dislexia síntoma. Causas y características de las dislexias. Subtipos de dislexias evolutivas. Trastornos de escritura: Concepto de disgrafía. Disgrafías adquiridas. Disgrafías evolutivas. Subtipos. Retraso en la escritura.

Tema 6- Evaluación y tratamiento: Objetivos fundamentales en la evaluación del sujeto disléxico. Proceso a seguir en la evaluación de niños y niñas disléxicos. Evaluación de la inteligencia: peculiaridades de la inteligencia general en los sujetos disléxicos. Principios generales a tener en cuenta en el tratamiento de la lectoescritura. Características del tratamiento de los diferentes procesos. Programas de intervención. El papel de los padres.

Parte Tercera: Dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Tema 7- Aspectos descriptivos y explicativos de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM).

Clasificación y tipologías. Perspectivas en su estudio. Desarrollo y dificultades en las etapas de 0-6 años y de 6-12 años.

Programa Práctico

Las Prácticas abarcan una amplia gama de modalidades y se corresponden con cada tema del programa como se indica en el documento adjunto titulado "Temporalización de los contenidos".

Todas ellas constituyen el Dossier de la asignatura. Se citan como ejemplos:

- Registro de movimientos oculares,
 - Practicas para la comprobación de las rutas visual y fonológica en la lectura.
 - Practicas de identificación de diferentes tipos de inferencias.
 - Realización de mapas conceptuales en torno a determinados puntos del programa.
 - Elaboración de fichas de evaluación de los diferentes procesos de lectoescritura con base en un modelo teórico.
 - Fichas resumen de métodos estandarizados de evaluación.
 - Análisis y valoración de programas de tratamiento.
 - Presentaciones en Power Point.
-

Evaluación

Evaluación

a). En relación con el contenido teórico del programa se llevará a cabo un examen parcial eliminatorios (respecto a los temas 1, 2, 4 y 5). Consistirá en contestar preguntas tipo test, en torno a 30 preguntas, con cuatro opciones de las cuales una sola es la verdadera. Cada 3 repuestas incorrectas se restará 1 punto. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje del 50%.

b). El Dossier con las prácticas de la asignatura se entregará en papel y se evaluará con criterios que conocerá el alumnado de antemano así como por la presentación en clase que incluyen preguntas al respecto. Su valor en el conjunto de la nota final, será de un 50%.

Bibliografía

Bibliografía básica

- * BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). "Problemas infantiles de lectura". Madrid: Alianza (orig. 1985).
 - * CUETOS, F. (1990): "Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
 - * CUETOS, F. (1991): "Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
 - * FERNÁNDEZ BAROJA, M.F., LLOPIS, A. M. y PABLO, C. (1991): "Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación". Madrid: Aula XXI/ Santillana.
-

Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

Programa Básico

Objetivos

En la asignatura objeto de estudio los descriptores que delimitan oficialmente su contenido son los siguientes: "Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias".

La asignatura hace referencia a uno de los principales problemas del aprendizaje escolar, por cantidad de afectados y por las repercusiones que tiene sobre el resto de las asignaturas. Las dificultades de lectoescritura y matemáticas durante el desarrollo tienen, en general, una elevada incidencia, constituyendo por ello unos contenidos importantes en la formación del o de la profesional en Educación Especial. Más en concreto, la dislexia evolutiva constituye uno de los fracasos cuyos efectos no sólo pueden valorarse por las serias dificultades que al sujeto le plantea la lectura, sino además por las consecuencias que el problema tiene a nivel personal, familiar y social.

Dado que el contenido de la asignatura tiene una orientación cognitiva, parece recomendable que el alumnado esté familiarizado previamente con los conceptos básicos de este enfoque y del procesamiento de la información. Muchos de los conceptos que se utilizan resultan nuevos para el alumnado y su dominio requiere un trabajo sistemático y continuado desde el comienzo del curso. La asistencia a las sesiones teóricas y las prácticas presenciales es muy conveniente.

Competencias

1. Conocer los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas
2. Conocer los procedimientos y técnicas de evaluación e intervención para los trastornos de la lengua escrita y la base teórica en que se asientan.
3. Saber aplicar los instrumentos y técnicas de evaluación e intervención de los trastornos de lengua escrita
4. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas on line.
5. Ser capaz de reconocer, planificar, y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
6. Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales
7. Desarrollar la habilidad para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.

Resultados de aprendizaje

1. Comprensión del enfoque cognitivo y los procesos implicados en la lectura y la escritura relevantes para la evaluación y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita.
2. Comprensión y manejo de procedimientos de evaluación estandarizados y de métodos y programas de intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.
3. Diseño de actividades específicas de evaluación y de intervención en los trastornos de lectoescritura con base en el conocimiento científico sobre el tema.
4. Realización de supuestos prácticos, aplicando los conocimientos, para tomar decisiones sobre el tratamiento a sujetos con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.
5. Planificación de un tratamiento de reeducación en lectura y escritura a través de la identificación y reunión de datos relevantes.
6. Comunicación de ideas, conocimientos, y datos, oralmente y por escrito, a personal especializado o lego. Igualmente capacidad de comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales.
7. Adquisición de habilidades que le permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.

Programa de Teoría

Parte Primera:

Procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura.

Procedimientos de evaluación de la lectoescritura.

Tema 1.- Diferencias lenguaje oral frente a lenguaje escrito. Qué entendemos por lectura, Niveles en el dominio de la lectura. Supuestos básicos de la actual investigación en lectura. Procesos psicológicos que intervienen en la lectura y diseño de procedimientos básicos de evaluación.

Tema 2.- Relaciones entre lectura y escritura. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura productiva y reproductiva. Diseño de procedimientos de evaluación en relación con los diferentes procesos.

Tema 3- Determinación del nivel potencial y funcional de lectura. Pruebas estandarizadas de análisis y comprensión de la lectura y escritura. Estudio de casos.

Parte Segunda:

Enseñanza de la lectoescritura y prevención de problemas.

Tema 4.- Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. Etapas en el aprendizaje de la lectoescritura. Principales capacidades que favorecen el aprendizaje de la lectoescritura y procedimientos para evaluarlas. Cuándo iniciar la enseñanza de la lectura. Preparar para la lectura en la escuela. Métodos de enseñanza. Debate anglosajón entre partidarios del énfasis en el significado vs. código.

Tema 5. Metodologías y programas de intervención en conocimiento fonológico: Programas y metodologías para evaluar y entrenar el conocimiento fonológico. Características. Evidencia empírica y racional.

Parte Tercera:

Dificultades de lectoescritura, metodologías y programas de intervención.

Tema 6- Concepto de dislexia. Dislexias adquiridas/Dislexias evolutivas. Retraso lector y dislexia evolutiva. Dislexia síndrome/Dislexia síntoma. Causas y características de las dislexias. Subtipos de dislexias evolutivas. Trastornos de escritura: Concepto de disgrafía. Disgrafías adquiridas. Disgrafías evolutivas. Subtipos. Retraso en la escritura. Objetivos fundamentales en la evaluación del sujeto disléxico. Proceso a seguir en la evaluación de sujetos disléxicos. Evaluación de la inteligencia: peculiaridades de la inteligencia general en los sujetos disléxicos.

Tema 7- Metodologías y programas de intervención en lectura: Principios generales a tener en cuenta en el tratamiento de la lectoescritura. Programas y metodologías para mejorar los procesos perceptivos, los procesos léxicos. Tratamientos directamente derivados de los modelos lectores. Programas y metodologías para mejorar los procesos sintácticos y los procesos semánticos. Tratamientos ante los que tener cautela.

Tema 8- Metodologías y programas de intervención en escritura: Programas y metodologías de intervención en la mejora de la escritura. Programas y metodologías para mejorar los procesos motores y los léxicos. Programas y metodologías para mejorar los procesos sintácticos y los procesos de planificación.

Tema 9. Intervención en aspectos emocionales y sociales. El papel de los padres en los problemas de lectoescritura.

Parte Cuarta:

Dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Tema 10. Aspectos descriptivos y explicativos de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM).

Clasificación y tipologías. Perspectivas en su estudio. Desarrollo y dificultades en las etapas de 0-6 años y de 6-12 años.

Programa Práctico

Las Prácticas abarcan una amplia gama de modalidades y se corresponden con cada tema del programa como se indica en un documento adjunto titulado "Temporalización de los contenidos y programa de prácticas previstas".

Todas ellas, en su conjunto, constituyen el Dossier de la asignatura. Algunas se realizarán en el aula y en estos casos el alumnado recogerá mediante una ficha el procedimiento seguido y el resultado obtenido. Otras se realizarán fuera del aula y en ambos casos, el alumnado contará con la ayuda y el apoyo de la profesora.

Se citan como ejemplos:

- Registro de movimientos oculares,
 - Prácticas para la comprobación de las rutas visual y fonológica en la lectura.
 - Prácticas de identificación de diferentes tipos de inferencias.
 - Realización de mapas conceptuales en torno a determinados puntos del programa.
 - Elaboración de fichas de evaluación de los diferentes procesos de lectoescritura con base en un modelo teórico.
-

-
- Fichas resumen de procedimientos de evaluación estandarizados.
 - Análisis y valoración de programas de tratamiento.
 - Creación de actividades para evaluar y/o trabajar la conciencia fonológica mediante presentaciones en Power Point.
 - Estudio de un caso con una propuesta de intervención.
-

Evaluación

Evaluación:

- a). Se llevará a cabo un examen escrito eliminatorio respecto a los contenidos conceptuales de los temas 1, 2, 3, 4 y 5, al finalizar el primer cuatrimestre en la fecha acordada. Consistirá en torno a 30 preguntas tipo test (con cuatro opciones de las cuales una sola es la verdadera) más alguna pregunta de respuesta breve. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje del 35% pero es imprescindible aprobar el examen con un 5.
- b). Se presentará un Dossier –realizado en pequeño grupo- con las prácticas correspondientes a los diferentes temas de la asignatura, algunas de las cuales se expondrán oralmente ante el resto de la clase. Éstas se irán entregando sucesivamente en las fechas pactadas de común acuerdo entre el alumnado y la profesora. Se entregarán impresas en papel y CD, siguiendo las pautas que se indicarán. Se evaluará con criterios que conocerá el alumnado de antemano (que incluye autoevaluación del grupo, coevaluación por el resto de compañeros/as de clase y evaluación de la profesora). Su valor en el conjunto de la nota final, será de un 65%.
-

Bibliografía

Bibliografía básica

- * BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). "Problemas infantiles de lectura". Madrid: Alianza (orig. 1985).
 - * CUETOS, F. (1990): "Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
 - * CUETOS, F. (1991): "Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento". Madrid: Escuela Española.
 - * FERNÁNDEZ BAROJA, M.F., LLOPIS, A. M. y PABLO, C. (1991): "Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación". Madrid: Aula XXI/ Santillana.
-