

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15516 TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Grupo 1

### Presentación

Descripción y análisis de los principales trastornos del lenguaje oral. Implicaciones de estos trastornos en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. Principales estrategias y técnicas de intervención educativa en los trastornos del lenguaje.

### Programa Básico

### Objetivos

El objetivo de esta asignatura es que los alumnos adquieran una visión global y actualizada de qué es el lenguaje, en qué consiste adquirir lenguaje, qué ocurre cuando esta capacidad falla, cuáles son los principales trastornos del lenguaje, sus implicaciones para las otras áreas del desarrollo, las técnicas generales de evaluación e intervención.

### Programa de Teoría

1. La perspectiva psicolingüística actual: Concepto de lenguaje y componentes del lenguaje. Procesos y estructuras implicados en el desarrollo, la producción y la comprensión del lenguaje.
2. Concepto de trastorno del lenguaje. Clasificaciones de los trastornos del lenguaje: Criterios neurolingüísticos; criterios etiológicos; DSM-IV; CIE-10.
3. Trastornos de la articulación del habla.
4. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje.
5. Afasias.
6. Trastornos severos de la audición.
7. Trastornos del lenguaje asociados a la discapacidad mental.
8. Trastornos del lenguaje asociados al espectro autista.
9. Intervención educativa en los trastornos del lenguaje.

### Programa Práctico

1. Sesión de vídeo sobre el desarrollo normal del lenguaje. Discusión en grupos de trabajo y completar un cuestionario.
2. Estudio y análisis de un caso de algún trastorno del habla. Diagnóstico y redacción de informe de evaluación.
3. Explicación y visionado (con role playing de aplicación) de algunos Tests de screening y algunas técnicas para la evaluación del lenguaje en el aula.
4. Práctica de exploración de órganos oro-buco-fonoarticulatorios.
5. Transcripción de una muestra de habla de un sujeto con retraso mental. Análisis de las alteraciones del lenguaje.
6. Visionado en vídeo de técnicas de evaluación e intervención del lenguaje en autismo y T.G.D. Discusión en grupos de trabajo y completar un cuestionario.

Para poder acceder al examen de la asignatura será necesario entregar un cuaderno de prácticas, en el que conste la realización de las mismas. Dicho cuaderno ha de entregarse de forma obligatoria e improrrogable la tercera semana de Enero de 2007, sin la presentación de dicho cuaderno no se podrá aprobar en ningún caso la asignatura.

### Evaluación

La evaluación constará de dos partes, la evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura que se realizará mediante un examen de preguntas tipo test. Y una segunda parte, consistente en la evaluación de la parte práctica de la asignatura que se realizará con la evaluación de los informes y trabajos de prácticas especificados en el programa de prácticas adjunto. La evaluación teórica contará un 80% de la nota final de la asignatura (hay que obtener como mínimo un 4 en esta parte para poder contabilizar la parte de prácticas), así mismo, la evaluación práctica contará un 20% de la nota final de la asignatura. No se podrá aprobar la asignatura, en ningún caso, sin haber entregado el

cuaderno de prácticas. Dicho cuaderno sólo tiene validez por un curso lectivo, es decir, en la convocatoria ordinaria de Febrero y la extraordinaria de Septiembre del curso vigente.

---

## Bibliografía

\* FRITH, U. (1989): "Autismo". Madrid: Alianza Psicología Minor. \* NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (1997): "El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos". Masson. \* PEÑA CASANOVA, J. (1988): "Manual de logopedia". Masson. \* RONDAL, J. et al. (1997): "Síndrome de Down: Perspectivas psicológica, psicobiológica y socioeducacional". IMSERSO. \* SANTACREU, J. y FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA, A. (1991): "Tratamiento de la tartamudez". Promolibro. Esta bibliografía general se complementará con las lecturas de capítulos y artículos obligatorias que serán especificadas por el profesor en el aula.

---

## Presentación

Descripción y análisis de los principales trastornos del lenguaje oral. Implicaciones de estos trastornos en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. Principales estrategias y técnicas de intervención educativa en los trastornos del lenguaje.

## Programa Básico

## Objetivos

El objetivo de esta asignatura es que los alumnos adquieran una visión global y actualizada de qué es el lenguaje, en qué consiste adquirir lenguaje, qué ocurre cuando esta capacidad falla, cuáles son los principales trastornos del lenguaje, sus implicaciones para las otras áreas del desarrollo, las técnicas generales de evaluación e intervención.

## Programa de Teoría

1. La perspectiva psicolingüística actual: Concepto de lenguaje y componentes del lenguaje. Procesos y estructuras implicados en el desarrollo, la producción y la comprensión del lenguaje.
2. Concepto de trastorno del lenguaje. Clasificaciones de los trastornos del lenguaje: Criterios neurolingüísticos; criterios etiológicos; DSM-IV; CIE-10.
3. Trastornos de la articulación del habla.
4. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje.
5. Afasias.
6. Trastornos severos de la audición.
7. Trastornos del lenguaje asociados a la discapacidad mental.
8. Trastornos del lenguaje asociados al espectro autista.
9. Intervención educativa en los trastornos del lenguaje.

## Programa Práctico

1. Sesión de vídeo sobre el desarrollo normal del lenguaje. Discusión en grupos de trabajo y completar un cuestionario.
2. Estudio y análisis de un caso de algún trastorno del habla. Diagnóstico y redacción de informe de evaluación.
3. Explicación y visionado (con role playing de aplicación) de algunos Tests de screening y algunas técnicas para la evaluación del lenguaje en el aula.
4. Práctica de exploración de órganos oro-buco-fonoarticulatorios.
5. Transcripción de una muestra de habla de un sujeto con retraso mental. Análisis de las alteraciones del lenguaje.
6. Visionado en vídeo de técnicas de evaluación e intervención del lenguaje en autismo y T.G.D. Discusión en grupos de trabajo y completar un cuestionario.

Para poder acceder al examen de la asignatura será necesario entregar un cuaderno de prácticas, en el que conste la realización de las mismas. Dicho cuaderno ha de entregarse de forma obligatoria e improrrogable la tercera semana de Enero de 2007, sin la presentación de dicho cuaderno no se podrá aprobar en ningún caso la asignatura.

## Evaluación

La evaluación constará de dos partes, la evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura que se realizará mediante un examen de preguntas tipo test. Y una segunda parte, consistente en la evaluación de la parte práctica de la asignatura que se realizará con la evaluación de los informes y trabajos de prácticas especificados en el programa de prácticas adjunto. La evaluación teórica contará un 80% de la nota final de la asignatura (hay que obtener como mínimo un 4 en esta parte para poder contabilizar la parte de prácticas), así mismo, la evaluación práctica contará un 20% de la nota final de la asignatura. No se podrá aprobar la asignatura, en ningún caso, sin haber entregado el cuaderno de prácticas. Dicho cuaderno sólo tiene validez por un curso lectivo, es decir, en la convocatoria ordinaria de Febrero y la extraordinaria de Septiembre del curso vigente.

## Bibliografía

---

\* FRITH, U. (1989): "Autismo". Madrid: Alianza Psicología Minor.

\* NARBONA, J. y CHEVRIE-MULLER, C. (1997): "El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos". Masson.

\* PEÑA CASANOVA, J. (1988): "Manual de logopedia". Masson.

\* RONDAL, J. et al. (1997): "Síndrome de Down: Perspectivas psicológica, psicobiológica y socioeducacional". IMSERSO.

\* SANTACREU, J. y FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA, A. (1991): "Tratamiento de la tartamudez". Promolibro.

Esta bibliografía general se complementará con las lecturas de capítulos y artículos obligatorias que serán especificadas por el profesor en el aula.

---