

Plan 169 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 15491 BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

### Presentación

DESCRIPTOR: La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.

### Programa Básico

### Objetivos

Bases psicológicas:

1. Conocer de forma rigurosa y actualizada los conceptos teóricos más importantes en el campo de la Educación Especial, para que su comprensión permita guiar y orientar su futura práctica educativa en el aula.
2. Reflexionar sobre su forma de pensar, actitudes, creencias y expectativas en relación a las niñas y niños que precisan una atención educativa especial y revisar su filosofía entorno a la práctica docente en relación a este alumnado.
3. Desarrollar actitudes positivas respecto a la integración escolar y social de las personas con discapacidad.
4. Lograr conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado.
5. Crearse la necesidad de búsqueda y de formación permanente en el tema de la discapacidad.

Bases pedagógicas:

- Proporcionar los fundamentos y conocimientos básicos que permitan al alumno identificar e interpretar las diferentes demandas de aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales.
- Asegurar la asimilación significativa de conocimientos por cuanto ello permite abordar con rigor los problemas educativos de la diversidad escolar.
- Desarrollar actitudes positivas de aceptación de los sujetos con necesidades educativas especiales para facilitar la integración escolar y social de los mismos.
- Fomentar procesos de reflexión y de crítica, tanto desde los contenidos como desde las condiciones reales, en las que estos sujetos son atendidos.

Bases psicológicas:

- Iniciar a los alumnos en la identificación de los niños con necesidades educativas especiales.

### Programa de Teoría

Bases psicológicas

Introducción. Conceptos básicos de Educación Especial y Atención a la Diversidad

Tema 1. Niños/as con Discapacidad Intelectual

Tema 2. Niñas/os con Discapacidad Motórica

Tema 3. Niños/as Autistas

Tema 4. Niñas/os con dificultades de comunicación y lenguaje oral

Tema 5. Niñas/os con dificultades de aprendizaje de la Lecto-escritura y de las Matemáticas

Tema 6. Niños/as con problemas de conducta y de convivencia

Tema 7. Niñas/os con altas capacidades intelectuales

Tema 8. Niñas/os extranjeros y de minorías

Tema 9. Niños/as con otras necesidades educativas especiales (niñas/os que sufren maltrato y/o abuso sexual, niños/as enfermos y/o con problemas crónicos de salud, ...).

Bases pedagógicas:

- I. El marco conceptual de la Educación Especial.

---

II. La Pedagogía integradora.

III. La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

---

## Programa Práctico

### Bases Psicológicas:

Durante el desarrollo de la asignatura, se realizarán distintas actividades prácticas.

Se evaluarán, de forma continua, teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación activa, colaboración, grado de implicación, etc. demostrada por el/la estudiante.

Están previstas, entre otras, las siguientes:

- Análisis y valoración crítica de libros, textos, noticias y supuestos prácticos relacionados con la discapacidad y la atención a la diversidad.
  - Debates, presentaciones y exposiciones
  - Videoforum entorno a distintos temas del programa.
  - Estudio de casos
- 

## Evaluación

La valoración global de la asignatura se obtendrá mediante la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en Bases Psicológicas y Bases Pedagógicas, siempre y cuando, cada una de ellas, se haya superado con el aprobado.

### BASES PSICOLÓGICAS

- Examen escrito consistente en una Prueba objetiva de elección múltiple relacionada con los contenidos de la asignatura. El examen constituye el 80% de la puntuación final y
  - Actividades Prácticas, que se consideran estrategias presenciales de evaluación continua y suponen el 20% de la calificación final.
- 

## Bibliografía

### Bases psicológicas:

- Herrera-Gutiérrez, E., y Cerezo, F. (1999). Bases psicológicas de la Educación Especial. Murcia: Diego Marín.
- Lou, M. A., y López, N. (Coord). (1998). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Com). (1999). Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Universidad.
- Molina, S. (Dir.). (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). Bases Psicológicas de la Educación Especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Smith, D. D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson.
- Verdugo, M. A. (Dir.). (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

### Bases pedagógicas:

- \* AJUARIAGUERRA, J. (1982): "Manual de psicopatología del niño". Barcelona. Toray-Masson.
  - \* ALBARICIO, J.J. (1991): "Educar en la diversidad". Madrid. Bruño.
  - \* CASTANEDO, C. (1997): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. CCS.
  - \* FORTÉS RAMÍREZ, A. (1994): "Teoría y práctica de la integración". Granada. Aljibe.
  - \* LÓPEZ MELERO, M. y GUERRERO, J. (1996): "Lecturas sobre integración escolar y social". Barcelona. Paidós.
  - \* LOU ROYO, M.A. (1998): "Bases psicopedagógicas de la educación especial". Madrid. Pirámide.
-