

Plan 169 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 15492 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR

Grupo 1

Presentación

Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.

Programa Básico

Objetivos

•3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ GENÉRICAS:

- Motivación por el aprendizaje y la profesión
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Habilidades elementales de informática
- Capacidad para aprender
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis y estrategias cognitivas de elaboración de la información
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Capacidad creativa
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (saber)

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios acerca de los procesos del desarrollo y el aprendizaje humano
- Asimilar contenidos teóricos suficientes sobre el aprendizaje y su relación con los procesos de desarrollo

Procedimentales/ Instrumentales (Saber hacer):

- Adquirir las estrategias necesarias que les permitan comunicarse con las familias para establecer criterios de actuación coherentes e implicarlas en la dinámica del centro.
- Observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado de 0-12 años, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.

Actitudinales (Ser):

- Comprometerse en actuaciones para desarrollar la igualdad y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia cuando ingrese en el centro.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
- Potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabable y mejorable
- Enfocar el trabajo en educación de forma sistemática, creativa e innovadora

OBJETIVOS

1. Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de los modelos y teorías del aprendizaje y del desarrollo humanos y sus aplicaciones a los procesos educativos.

2. Analizar aquellas variables psicológicas, personales y medio-ambientales que están más directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo de Educación Infantil y Primaria. Analizar y explicar las diferencias interindividuales.
4. Favorecer la utilización de recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para su aplicación educativa en el aula.
5. Fomentar en los alumnos la capacidad de interpretación crítica y creativa de la realidad, así como las habilidades que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
6. Fomentar en los alumnos la adquisición de motivaciones intrínsecas favorables al estudio de la Psicología de la Educación y del Desarrollo, así como las habilidades personales orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.
7. Conocer los principales métodos de investigación empleados en Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación.

Programa de Teoría

5. CONTENIDOS (PROGRAMA)

Bloque I. La Psicología de la Educación como ciencia. Desarrollo histórico y métodos de investigación

- La psicología como disciplina científica. Concepto de la Psicología de la Educación
- El método en Psicología de la Educación

Bloque II. Paradigmas psicológicos del aprendizaje

- Modelos teóricos del aprendizaje (teorías conductuales, modelos socio-cognitivos, modelos cognitivo-constructivistas) y sus aplicaciones en la enseñanza

Bloque III: La construcción del aprendizaje en el aula

- Factores intrapersonales del aprendizaje
- Factores interpersonales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Bloque IV: Conceptualización del desarrollo humano. Concepto y metodología. Teorías y modelos explicativos del desarrollo humano

- Definición y objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo

Bloque V: El desarrollo psicológico en la edad escolar (0-6 años y 6-12 años)

- Desarrollo físico y psicomotor
- Desarrollo de la función cognitiva básica
- Aparición y desarrollo del lenguaje
- Desarrollo afectivo y emocional
- Desarrollo social

Programa Práctico

Ver el método y criterio de evaluación

Evaluación

10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

10.1. CRITERIOS

Del programa teórico:

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos
- Grado de implicación y participación del alumnado en consultas, exposiciones y debates llevados a cabo en el grupo
- Asistencia a clase, seminarios y sesiones de grupo

Del programa práctico

- Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que hace, bibliografía consultada..
- Grado de implicación manifestada en las sesiones de puesta en común de las prácticas.
- Asistencia a las sesiones de grupo y elaboración de los trabajos correspondientes

10.2. Observaciones

- Se tendrá en cuenta en la evaluación una puntuación para la parte teórica y otra para la práctica en función del porcentaje de estas.

- En septiembre se mantendrán los mismos criterios de evaluación

10.3. Instrumentos JUNIO

a) Dos pruebas escritas cuatrimestrales y un examen final en Junio. Se efectuará un promedio de la nota de los dos exámenes cuatrimestrales. Los parciales aprobados eliminan materia. El examen final servirá a modo de recuperación para los cuatrimestrales suspensos, pero también puede ser un examen único para aquellos alumnos/as que no se han presentado a los anteriores.

b) Se realizarán, a lo largo del curso, tres exámenes tipo tests, en horarios diferentes a las convocatorias oficiales. Los alumnos/as participarán en la elaboración de estas pruebas.

c) Presentación oral y escrita de un tema, a elegir entre los ofrecidos por la profesora. Se valorará en función de la originalidad de la metodología y los recursos aplicados para la comprensión del tema. Se fijará día y hora con anterioridad. Obligatorio para todos/as. El trabajo escrito tendrá menos de 10 páginas, incluyendo materiales entregados. Hay que seleccionar lo fundamental. Sólo se contabilizará si la nota del examen es igual o superior a 3 (sobre 7).

d) Cuaderno de campo en el que se ordenen todas las prácticas realizadas junto a un breve comentario que acompañará a cada práctica. El contenido de estas prácticas, normalmente presenciales realizadas en el aula, podrá ser, también, materia de examen. Sólo se contará si la nota del examen es igual o superior a 3 (sobre 7).

SEPTIEMBRE: Los alumnos que teniendo aprobado un examen cuatrimestral, suspendan el otro y no lo hayan recuperado, pasarán a septiembre con toda la materia. Se guardarán las puntuaciones de cada uno de los apartados obtenidas en junio. Los alumnos que durante el curso no hubiesen realizado el apartado c, se examinarán en septiembre, pero entregando por escrito y oralmente a la profesora el trabajo correspondiente al apartado c.

VER CALIFICACIÓN DE CADA APARTADO EN EL DOCUMENTO PARA DESCARGAR

Bibliografía

- Astington, J. W. (1998). El descubrimiento infantil de la mente. Madrid: Morata.
- Berger, K. y Thompson, R. (1997). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.
- Bermejo, V. (1994). Desarrollo cognitivo. Madrid: Síntesis.
- Bower, T. G. (1983). El desarrollo del niño pequeño. Madrid: Debate.
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Bruer, J.T. (2000). El mito de los tres primeros años. Barcelona: Paidós.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza.
- Clemente, R.A. (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe.
- Coll, C. (Coord.) (1998). Psicología de la educación. Barcelona: Edhasa, libro & web.
- Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (Comps) (1990). Desarrollo psicológico y Educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza Universidad,
- Corral, A., Gutiérrez, F. y Herranz, P. (1997). Psicología evolutiva. Tomo I. Madrid: UNED.
- Deval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Field, T. (1996). Primera infancia (de 0 a 2 años). Madrid: Morata.
- Flavell, J.H. (1985). Desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje Visor.
- García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (1997). Psicología evolutiva Tomo II. Madrid: UNED.
- Gassier, J. (1983). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Toray-Masson.
- Hoffman, L., Paris, S., y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGRAW Hill.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- López, F., y cols. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. (Coor) (1999). Psicología de la educación y del desarrollo de la educación escolar. Valladolid: Ámbito.
- Moraleda, M. (1992). Psicología en la escuela infantil. Madrid: Eudema.
- Morine, H. Y Morine, G. (1978). El descubrimiento: un desafío a los profesores. Madrid: Santillana
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza editorial.
- Papalia, S. (1993). Psicología del desarrollo. México: Mc Graw Hill.
- Perinat, A. (1998). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: Edhasa, libro & web.
- Rice, F.P. (1999). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Román Sánchez, J.M. (1999). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M.V. (1995). Psicología de la educación para profesores. Madrid: Eudema
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coor) (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Vasta, R. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.
- Vygotski, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.