

Plan 170 Maestro – Esp. Lengua extranjera

Asignatura 15448 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Actividades Psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.

Programa Básico

Objetivos:

- Fomentar el debate sobre el papel de la Educación Física (EF) en nuestra sociedad y revisar las creencias y expectativas previas del alumnado.
- Plantear desde un punto de vista crítico y reflexivo la realidad de la EF escolar, dignificando el área e interrelacionándolo con otras realidades educativas y el resto de aprendizajes escolares.
- Reconstruir, conocer y valorar el currículo escolar y profundizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, vivenciación y experimentación de diferentes prácticas corporales, teniendo como referencia la realidad escolar y su aplicación didáctica.
- Apoyar y orientar al alumnado desde el dialogo y la reflexión para (re)construir de forma compartida la (Educación) Física desde planteamientos éticos, humanos y responsables.

Contenido:

- La construcción de la E.F. Ideas previas, experiencias y expectativas del alumnado en torno a la EF. El potencial formativo de la EF: conceptos y visiones.
- La EF en la escuela. El área de Educación Física en Primaria: revisión curricular. La secuencia formativa en EF primaria: los elementos curriculares.
- Sesiones de implicación motriz. La EF: experiencias corporales vividas y compartidas. ¿Qué cuerpo? ¿Qué movimiento? ¿Qué salud?. EF y diversidad: preocupación por todos/as los/as protagonistas. Un cuerpo para (re)conocer(se). Las habilidades motrices: cuerpo para interactuar. La expresión corporal: cuerpo para crear y comunicar. El Juego: elemento cultural y referencia educativa. La motricidad como acceso a otros aprendizajes: interdisciplinariedad y transversalidad.
- Elaboración de sesiones por parte del alumnado.

Objetivos

- Fomentar el debate sobre el papel de la Educación Física (EF) en nuestra sociedad y revisar las creencias y expectativas previas del alumnado.
- Plantear desde un punto de vista crítico y reflexivo la realidad de la EF escolar, dignificando el área e interrelacionándolo con otras realidades educativas y el resto de aprendizajes escolares.
- Reconstruir, conocer y valorar el currículo escolar y profundizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, vivenciación y experimentación de diferentes prácticas corporales, teniendo como referencia la realidad escolar y su aplicación didáctica.
- Apoyar y orientar al alumnado desde el dialogo y la reflexión para (re)construir de forma compartida la (Educación) Física desde planteamientos éticos, humanos y responsables.

1. CUERPO Y EDUCACIÓN FÍSICA.

a. Ideas previas sobre Educación Física

1. Los contenidos
2. La evaluación

b. Aproximación al concepto de Educación Física

1. Definición de Educación Física
2. Finalidades de la actividad física

c. Relaciones entre cuerpo y Educación Física

1. Corrientes principales de la Educación Física
2. Tendencias y retos de la Educación Física

2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

a. Los contenidos de la Educación Física en Primaria.

1. Los objetivos generales del área.
2. Los Bloques de contenidos del área para Educación Primaria

b. Los métodos de enseñanza en Educación Física.

1. Metodologías tradicionales en Educación Física
2. Metodologías especiales

c. La evaluación de la Educación Física en Primaria.

1. Tipos de evaluación
2. El problema de los criterios de evaluación en Educación Física

3. LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA.

a. La estructura de la sesión.

1. La estructura tradicional de Educación física
2. La estructura pedagógica

b. La organización de las tareas.

Programa Práctico

BLOQUE DE PRÁCTICAS

- a. Los juegos como metodología y sus objetivos.
 - b. Los juegos y sus variables como forma de control de las actividades y sus objetivos.
 - c. Las adaptaciones deportivas.
 - d. Los juegos y deportes alternativos.
 - e. Las tareas de aprendizaje.
 - f. Los ambientes de aprendizaje.
 - g. Los objetos acción.
-

Evaluación

· Periodicidad de la evaluación

La evaluación es cuatrimestral que se concretará en la realización de un examen de cuestiones teóricas al final del mismo, durante el cuatrimestre se valorarán la asistencia y participación en las prácticas así como al final del mismo la entrega de cuaderno de campo en que se concretan las prácticas.

· Tipo de evaluación

La evaluación intenta determinar la adquisición de los contenidos mediante un examen de preguntas similares a las preguntas guía realizadas durante el curso académico. El proceso de prácticas se valora mediante la valoración sistemática por parte del profesor de la asistencia y participación en las mismas y mediante la recogida al final de las mismas de un cuaderno de campo.

- Criterios utilizados

En cuanto a los criterios de evaluación básicos que proponemos para revisar y corregir las producciones y prueba escrita son:

1. Cumplimiento de plazos y condiciones.
2. Presentación y redacción.
3. Claridad, organización y coherencia interna.
4. Ajuste de la información a los contenidos tratados y calidad del mismo: capacidad para analizar, relacionar y contrastar la información a partir de diferentes fuentes bibliográficas.
5. Profundidad y calidad de las reflexiones y justificaciones: capacidad para encontrar implicaciones, aplicaciones y relaciones del tema, así como para realizar reflexiones y críticas de forma razonada y fundamentada y no gratuita.
6. Calidad de las reflexiones sobre las sesiones prácticas descrito en el cuaderno de campo así como evolución a lo largo del curso de las reflexiones.

El examen teórico práctico cuenta un 50% de la nota final el resto se compone de 30% cuaderno de campo y 20% de asistencia y participación en Prácticas.

Bibliografía

- CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (1991). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde.
- CONDE, JL Y VICIANA, V (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada. Aljibe.
- DEVIS, J. Y PEIRO, C. (1992). Nuevas Perspectivas Curriculares: La Salud y los Juegos Modificados. Barcelona: Inde
- DIEZ LUCEA, J. (1994). El Curriculum de la Educación Física en la Reforma educativa. Barcelona: Inde.
- FERNÁNDEZ GARCIA, E (Coord.) (2002) Didáctica de la Educación Física en primaria. Madrid: Síntesis.
- GINE, N. y PARCERISA, A. (Coord.) (2003) Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2003) Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hal.l
- RIOS, M (1998) El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- TINNING, R. (1992). Educación Física: la Escuela y sus Profesores. Universitat de Valencia. Educació. Estudis 7.
- TRIGO, E. (Coord.) (2000) Fundamentos de la motricidad. Madrid: Gymnos.
- TRIGO, E. y De la Piñera, S. (2000) Manifestaciones de la motricidad. Barcelona: Inde.
- VAZQUEZ, B. (1989). La Educación Física en la Educación Básica. Madrid: Gymnos.
- VÁZQUEZ, B. (Coord.) (2001) Bases educativas de la Actividad Física y el deporte. Síntesis: Barcelona.
- VV. AA. (1993). Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde. (2 volúmenes).

Presentación

Actividades Psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.

Programa Básico

Objetivos:

- Fomentar el debate sobre el papel de la Educación Física (EF) en nuestra sociedad y revisar las creencias y expectativas previas del alumnado.
- Plantear desde un punto de vista crítico y reflexivo la realidad de la EF escolar, dignificando el área e interrelacionándolo con otras realidades educativas y el resto de aprendizajes escolares.
- Reconstruir, conocer y valorar el currículo escolar y profundizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, vivenciación y experimentación de diferentes prácticas corporales, teniendo como referencia la realidad escolar y su aplicación didáctica.
- Apoyar y orientar al alumnado desde el dialogo y la reflexión para (re)construir de forma compartida la (Educación) Física desde planteamientos éticos, humanos y responsables.

Contenido:

- La construcción de la E.F. Ideas previas, experiencias y expectativas del alumnado en torno a la EF. El potencial formativo de la EF: conceptos y visiones.
- La EF en la escuela. El área de Educación Física en Primaria: revisión curricular. La secuencia formativa en EF primaria: los elementos curriculares.
- Sesiones de implicación motriz. La EF: experiencias corporales vividas y compartidas. ¿Qué cuerpo? ¿Qué movimiento? ¿Qué salud?. EF y diversidad: preocupación por todos/as los/as protagonistas. Un cuerpo para (re)conocer(se). Las habilidades motrices: cuerpo para interactuar. La expresión corporal: cuerpo para crear y comunicar. El Juego: elemento cultural y referencia educativa. La motricidad como acceso a otros aprendizajes: interdisciplinariedad y transversalidad.
- Elaboración de sesiones por parte del alumnado.

Objetivos

- Fomentar el debate sobre el papel de la Educación Física (EF) en nuestra sociedad y revisar las creencias y expectativas previas del alumnado.
- Plantear desde un punto de vista crítico y reflexivo la realidad de la EF escolar, dignificando el área e interrelacionándolo con otras realidades educativas y el resto de aprendizajes escolares.
- Reconstruir, conocer y valorar el currículo escolar y profundizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje en EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, vivenciación y experimentación de diferentes prácticas corporales, teniendo como referencia la realidad escolar y su aplicación didáctica.
- Apoyar y orientar al alumnado desde el dialogo y la reflexión para (re)construir de forma compartida la (Educación) Física desde planteamientos éticos, humanos y responsables.

1. CUERPO Y EDUCACIÓN FÍSICA.

a. Ideas previas sobre Educación Física

1. Los contenidos
2. La evaluación

b. Aproximación al concepto de Educación Física

1. Definición de Educación Física
2. Finalidades de la actividad física

c. Relaciones entre cuerpo y Educación Física

1. Corrientes principales de la Educación Física
2. Tendencias y retos de la Educación Física

2. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

a. Los contenidos de la Educación Física en Primaria.

1. Los objetivos generales del área.
2. Los Bloques de contenidos del área para Educación Primaria

b. Los métodos de enseñanza en Educación Física.

1. Metodologías tradicionales en Educación Física
2. Metodologías especiales

c. La evaluación de la Educación Física en Primaria.

1. Tipos de evaluación
2. El problema de los criterios de evaluación en Educación Física

3. LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA.

a. La estructura de la sesión.

1. La estructura tradicional de Educación física
2. La estructura pedagógica

b. La organización de las tareas.

Programa Práctico

BLOQUE DE PRÁCTICAS

- a. Los juegos como metodología y sus objetivos.
 - b. Los juegos y sus variables como forma de control de las actividades y sus objetivos.
 - c. Las adaptaciones deportivas.
 - d. Los juegos y deportes alternativos.
 - e. Las tareas de aprendizaje.
 - f. Los ambientes de aprendizaje.
 - g. Los objetos acción.
-

Evaluación

· Periodicidad de la evaluación

La evaluación es cuatrimestral que se concretará en la realización de un examen de cuestiones teóricas al final del mismo, durante el cuatrimestre se valorarán la asistencia y participación en las prácticas así como al final del mismo la entrega de cuaderno de campo en que se concretan las prácticas.

· Tipo de evaluación

La evaluación intenta determinar la adquisición de los contenidos mediante un examen de preguntas similares a las preguntas guía realizadas durante el curso académico. El proceso de prácticas se valora mediante la valoración sistemática por parte del profesor de la asistencia y participación en las mismas y mediante la recogida al final de las mismas de un cuaderno de campo.

- Criterios utilizados

En cuanto a los criterios de evaluación básicos que proponemos para revisar y corregir las producciones y prueba escrita son:

1. Cumplimiento de plazos y condiciones.
2. Presentación y redacción.
3. Claridad, organización y coherencia interna.
4. Ajuste de la información a los contenidos tratados y calidad del mismo: capacidad para analizar, relacionar y contrastar la información a partir de diferentes fuentes bibliográficas.
5. Profundidad y calidad de las reflexiones y justificaciones: capacidad para encontrar implicaciones, aplicaciones y relaciones del tema, así como para realizar reflexiones y críticas de forma razonada y fundamentada y no gratuita.
6. Calidad de las reflexiones sobre las sesiones prácticas descrito en el cuaderno de campo así como evolución a lo largo del curso de las reflexiones.

El examen teórico práctico cuenta un 50% de la nota final el resto se compone de 30% cuaderno de campo y 20% de asistencia y participación en Prácticas.

Bibliografía

- CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (1991). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde.
- CONDE, JL Y VICIANA, V (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada. Aljibe.
- DEVIS, J. Y PEIRO, C. (1992). Nuevas Perspectivas Curriculares: La Salud y los Juegos Modificados. Barcelona: Inde
- DIEZ LUCEA, J. (1994). El Curriculum de la Educación Física en la Reforma educativa. Barcelona: Inde.
- FERNÁNDEZ GARCIA, E (Coord.) (2002) Didáctica de la Educación Física en primaria. Madrid: Síntesis.
- GINE, N. y PARCERISA, A. (Coord.) (2003) Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (2003) Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hal.l
- RIOS, M (1998) El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona. Paidotribo.
- TINNING, R. (1992). Educación Física: la Escuela y sus Profesores. Universitat de Valencia. Educació. Estudis 7.
- TRIGO, E. (Coord.) (2000) Fundamentos de la motricidad. Madrid: Gymnos.
- TRIGO, E. y De la Piñera, S. (2000) Manifestaciones de la motricidad. Barcelona: Inde.
- VAZQUEZ, B. (1989). La Educación Física en la Educación Básica. Madrid: Gymnos.
- VÁZQUEZ, B. (Coord.) (2001) Bases educativas de la Actividad Física y el deporte. Síntesis: Barcelona.
- VV. AA. (1993). Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde. (2 volúmenes).