

Plan 170 Maestro – Esp. Lengua extranjera

Asignatura 15450 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Grupo 1

Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.

Programa Básico

Objetivos

- *Construir y aprender a enseñar los conceptos de tiempo histórico y social y de espacio geográfico.
- *Plantearse y reconocer la utilidad de los aprendizajes sociales en la formación del ciudadano.
- *Conocer y descubrir las posibilidades de diferentes recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- *Manejar con habilidad los procedimientos propios de la Historia y de la Geografía.
- *Valorar y reflexionar sobre la importancia del aprendizaje procedimental y del saber hacer en la formación del profesorado y en el aprendizaje del alumnado de primaria.
- *Desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje y aprender a elaborarlos en diferentes contextos.

Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN: El gran test

TEMA 1. APRENDER Y ENSEÑAR LA NUMERACIÓN ROMANA

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la numeración romana.
- & "Aprender a hacer": Diseñar juegos didácticos para enseñar la numeración romana en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" del juego: el acertijo y el trivial.

TEMA 2. APRENDER Y ENSEÑAR LOS HUSOS HORARIOS

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar los husos horarios.
- & "Aprender a hacer" cálculos horarios.
- & "Aprender a través" de la aplicación informática ¿latitud y longitud: En qué parte del mundo estoy?

TEMA 3. APRENDER Y ENSEÑAR LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Y DIGITAL

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la lectura del reloj.
- & "Aprender a hacer": Programar una actividad para trabajar la lectura del reloj en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" de la TICs: Programa informático "El reloj"

TEMA 4. APRENDER Y ENSEÑAR EL TIEMPO HISTÓRICO-CRONOLÓGICO

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la cronología y la periodización: Edades y grandes hitos de la humanidad.
- & "Aprender a hacer y enseñar a hacer" frisos cronológicos".
- & "Aprender a través" del juego. Juego de ordenación y sucesión de la temporalidad.

TEMA 5. APRENDER Y ENSEÑAR EL LARGO CAMINO HASTA LA APARICIÓN DEL "HOMBRE"

- & "Aprender" el origen de nuestra especie
- & "Aprender" a través de los medios audiovisuales: la televisión
- & "Aprender" a través de las TICs: Cd Educativo sobre la evolución de las especies

Programa Práctico

Las prácticas de esta asignatura consisten en la realización de actividades destinadas aplicar los aprendizajes de carácter teórico.

Evaluación

Esta parte de la asignatura: "Conocimiento del Medio Social y Cultural", corresponde al 50% de la nota final, el 50% restante procede de la parte de Conocimiento del Medio Natural. La parte de sociales se evalúa con un examen. En esta asignatura es imprescindible obtener una calificación superior a un 4 en cada una de las dos partes para poder hacer media. La media tiene que ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

Bibliografía

- * ARSUAGA J. L. y MARTÍNEZ J. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid, 2002.
 - * CARBONELL E. y SALA R. Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio. Península, Barcelona, 2003.
 - * CARRAL C. y AGUILAR J. A. Textos históricos para jóvenes. Alhambra, Madrid, 1987.
 - * GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en Iber, nº 12, pp. 109-120.
 - * NOVAK J. y GOWIN D. B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, 1987.
 - * TORRES BRAVO P. A. Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y Tiempo histórico. UNED, Madrid, 2002.
 - * TREPAT C. A. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona, 1995.
 - * VV. AA. "Los yacimientos arqueológicos de la Sierra de Atapuerca", Iber nº 29, julio-sept, 2001.
-

Presentación

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.

Programa Básico

Objetivos

- *Construir y aprender a enseñar los conceptos de tiempo histórico y social y de espacio geográfico.
- *Plantearse y reconocer la utilidad de los aprendizajes sociales en la formación del ciudadano.
- *Conocer y descubrir las posibilidades de diferentes recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- *Manejar con habilidad los procedimientos propios de la Historia y de la Geografía.
- *Valorar y reflexionar sobre la importancia del aprendizaje procedimental y del saber hacer en la formación del profesorado y en el aprendizaje del alumnado de primaria.
- *Desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje y aprender a elaborarlos en diferentes contextos.
- *Iniciarse en el aprendizaje y la enseñanza colaborativos

Programa de Teoría

INTRODUCCIÓN: El gran test

TEMA 1. APRENDER Y ENSEÑAR LA NUMERACIÓN ROMANA

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la numeración romana.
- & "Aprender a hacer": Diseñar juegos didácticos para enseñar la numeración romana en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" del juego: el acertijo y el trivial.

TEMA 2. APRENDER Y ENSEÑAR LOS HUSOS HORARIOS

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar los husos horarios.
- & "Aprender a hacer" cálculos horarios.
- & "Aprender a través" de la aplicación informática ¿latitud y longitud: En qué parte del mundo estoy?

TEMA 3. APRENDER Y ENSEÑAR LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Y DIGITAL

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la lectura del reloj.
- & "Aprender a hacer": Programar una actividad para trabajar la lectura del reloj en el aula de Primaria.
- & "Aprender a través" de la TICs: Programa informático "El reloj"

TEMA 4. APRENDER Y ENSEÑAR EL TIEMPO HISTÓRICO-CRONOLÓGICO

- & "Aprender": Conocer, manejar y explicar la cronología y la periodización: Edades y grandes hitos de la humanidad.
- & "Aprender a hacer y enseñar a hacer" frisos cronológicos".
- & "Aprender a través" del juego. Juego de ordenación y sucesión de la temporalidad.

TEMA 5. APRENDER Y ENSEÑAR EL LARGO CAMINO HASTA LA APARICIÓN DEL "HOMBRE"

- & "Aprender" el origen de nuestra especie
- & "Aprender" a través de los medios audiovisuales: la televisión
- & "Aprender" a través de las TICs: Cd Educativo sobre la evolución de las especies
- & "Aprender a hacer" mapas conceptuales

Programa Práctico

Las prácticas de esta asignatura consisten en la realización de actividades destinadas aplicar los aprendizajes de carácter teórico.

Evaluación

Esta parte de la asignatura: "Conocimiento del Medio Social y Cultural", corresponde al 50% de la nota final, el 50% restante procede de la parte de Conocimiento del Medio Natural. La parte de sociales se evalúa con un examen. En esta asignatura es imprescindible obtener una calificación superior a un 4 en cada una de las dos partes para poder hacer media. La media tiene que ser igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.

Bibliografía

- * ARSUAGA J. L. y MARTÍNEZ J. La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid, 2002.
- * CARBONELL E. y SALA R. Aún no somos humanos. Propuestas de humanización para el tercer milenio. Península, Barcelona, 2003.
- * CARRAL C. y AGUILAR J. A. Textos históricos para jóvenes. Alhambra, Madrid, 1987.
- * GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en Iber, nº 12, pp. 109-120.
- * NOVAK J. y GOWIN D. B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca, Barcelona, 1987.
- * TORRES BRAVO P. A. Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y Tiempo histórico. UNED, Madrid, 2002.
- * TREPAT C. A. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Graó, Barcelona, 1995.
- * VV. AA. "Los yacimientos arqueológicos de la Sierra de Atapuerca", Iber nº 29, julio-sept, 2001.