

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15494 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Grupo 1

### Presentación

Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo

### Programa Básico

#### OBJETIVOS

- \* Favorecer el aprendizaje de las principales teorías sociológicas de la educación.
- \* Dotar al alumnado de los instrumentos críticos y reflexivos para el análisis social de la educación.
- \* Introducir al alumno en los conocimientos y herramientas básicas del conocimiento sociológico.
- \* Introducir al alumno en la investigación social de la educación.

#### CONTENIDO

- ° Introducción a los conceptos sociológicos básicos.
- ° Epistemología y metodología de la sociología de la educación.
- ° Estratificación social y educación.
- ° Educación y sociedad.
- ° La igualdad de oportunidades en educación.
- ° El proceso de socialización.
- ° Sociología del profesorado y del alumnado.
- ° La cultura del aula.
- ° Los retos de la educación ante el advenimiento de la sociedad multicultural.

### Objetivos

El objetivo de esta asignatura es contribuir a que los estudiantes comiencen a adquirir o mejoren sus competencias en los siguientes ámbitos:

a) Competencias en conocimientos, centrados en:

1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la Sociología de la Educación.
2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes.
3. Comprender cuáles son las diferentes funciones de la escuela.
4. Comprender como la estructura social afecta al sistema de enseñanza
5. Interpretar el aula como un espacio de interacciones
6. Comprender como afectan al sistema de enseñanza distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.
7. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de la organización escolar.
8. Interpretar al maestro como un agente social, con unas características propias.

b) Competencias profesionales centradas en:

1. Capacidad para aprender la complejidad de los sistemas educativos en general y de las situaciones y procesos educativos en particular, con especial atención a la dimensión social: fines y función de la educación y del sistema educativo, entorno social, cultural y político, ámbito institucional y organizativo de la escuela, etc.
2. Capacidad para analizar y valorar la influencia del contexto social, cultural, político y económico en la educación.
3. Capacidad crítica para reflexionar sobre las distintas concepciones de la educación y las propuestas de la Administración educativa.
4. Capacidad para participar en proyectos y acciones destinadas a la mejora de la calidad educativa y de la igualdad.
5. Capacidad de descodificar los valores subyacentes en la socialización a través de los medios de comunicación, la familia, el sistema educativo, etc.

---

c) Competencias en habilidades fundamentales para el desempeño profesional, tales como:

1. Desarrollar la capacidad de autoconocimiento y el aprendizaje autodirigido: capacidad para aprender a aprender.
2. Desarrollar las habilidades de comunicación y exposición de ideas y contenidos.
3. Desarrollar la capacidad de análisis y manejo de la información.
4. Desarrollar las habilidades propias del trabajo en equipo o grupo.
5. Desarrollar habilidades para evaluar, tomar decisiones y la resolución de problemas.

---

## Programa de Teoría

---

### PRIMERA PARTE

I. Introducción y conceptos generales. Definiciones y métodos para el conocimiento de la sociedad. La sociología como ciencia. Conceptos sociológicos operativos en Sociología de la Educación.

II. Del individuo al grupo: la socialización. Agentes de socialización: la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares. El grupo: configuración y estructura de los grupos socializantes.

III. Estratificación social. Clase social y grupo de estatus. Indicadores de clase y movilidad social. Socialización y clase social. La escuela como agente socializador. Las funciones sociales de la educación: política, económica, ideológica.

IV. La cultura, ideología y valores asociados a la cultura. Transmisión de la cultura. Institucionalización de la cultura: intervención del estado. Diversidad cultural y modelos de integración escolar. Educación y género.

V. La construcción social e histórica del currículo El currículo oculto. Educación y cambio social. Escuela pública y escuela privada.

VI. El aula como espacio de interacción y socialización: el proceso de la comunicación; la comunicación y sus modelos; la estructura del grupo de clase; el sociograma.

VII. Sociología de la organización escolar y del profesorado: cultura y organización de los centros docentes; la estructura del centro docente; el centro docente y la relación con su entorno; el maestro como categoría social y agente educativo.

---

## Programa Práctico

---

No existe Programa de Prácticas en el Primer Curso.

---

## Evaluación

---

El estudiante tiene dos posibles modalidades de evaluación:

A. Evaluación continua del trabajo de cada estudiante, más un examen final escrito.

En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado en grupo y la calidad y regularidad de las intervenciones realizadas por los estudiantes en el aula. La presentación del trabajo tendrá un valor de un 20% de la nota final. Los criterios de valoración de estos trabajos serán:

- Realizar un planteamiento adecuado del tema
  - Seleccionar la información más relevante para abordar el tema
  - La claridad de la exposición
  - La utilización de recursos didácticos en la exposición
  - La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo
  - La calidad del documento escrito que se aporte
-

---

Los grupos serán de un máximo de tres personas, y el profesor fijará la composición de los grupos y el tema que abordarán. Los trabajos en grupo se tendrán que presentar necesariamente e inexcusablemente en las fechas fijadas por el profesor. Su presentación tendrá una duración de unos 20-30 minutos, y deberán intervenir en ella todos los integrantes del grupo. Con anterioridad a la presentación, en horario de tutorías, el grupo consensuará con el profesor la metodología, contenidos, etc. de la presentación que se realizará.

La participación de los estudiantes tendrá una valoración de un 10% de la nota final. La valoración será positiva sólo en los casos de aquellos estudiantes que de manera regular realicen intervenciones en el aula (la mera asistencia al aula no será valorada).

Los estudiantes realizarán ejercicios de autoevaluación que serán tomados en consideración por el profesor para calificar la evaluación continua.

El examen final tendrá un valor de un 70% de la nota final, y constará de: a) una prueba tipo test con 10 preguntas y cuatro alternativas de respuesta

b) dos preguntas a desarrollar en 40 minutos. Los criterios de evaluación del examen serán:

§ La profundidad con que se aborde cada tema (contenidos, referencias, etc.)

§ La capacidad de análisis, de argumentación, de síntesis y de relación que se demuestre.

§ La claridad y la organización de la exposición.

B. Realización de un examen final sobre el temario de la asignatura, que constará de ocho preguntas relativas a conceptos fundamentales propios de la materia. Para la preparación de este examen los estudiantes disponen de la bibliografía básica de la asignatura y de los textos que aporte el profesor durante el curso. El tiempo para la realización de este ejercicio será de dos horas.

---

## Bibliografía

No hay ningún texto standard que se adapte al contenido del curso; por ello se recomienda elegir alguno de los que se citan a continuación y complementarlo con las clases y las lecturas recomendadas en cada tema del programa. En cualquier caso los textos que figuran a continuación son textos introductorios recomendables a nivel elemental, y pueden prestar un buen servicio como libro de consulta y ayuda en la preparación del programa.

BECK, U.

La sociedad de riesgo, Barcelona 1998

BONAL, X.

Sociología de la Educación, Barcelona 1998

FERNANDEZ ENGUITA, M.

Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Barcelona 1998

FERNANDEZ PALOMARES, F. (Coord.)

Sociología de la Educación, Madrid 2003

GARCIA DE LEON, M. A. y otros

Sociología de la Educación, Barcelona 1993

GOMEZ JALDON, C.

Sociología de la Educación, Madrid 1998

JEREZ MIR, R.

Sociología de la Educación. Guía Didáctica y textos fundamentales, Madrid 1990

---

---

TABERNER, J.

Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas, Barcelona 1999

TOURAINÉ, A.

¿Podremos vivir juntos ? Iguales y diferentes, Madrid 1997

---

Presentación

---

---

Programa Básico

---

---

Objetivos

---

---

Programa de Teoría

---

---

Programa Práctico

---

---

Evaluación

---

---

Bibliografía

---

---

## Presentación

### Primera Parte

Conceptos sociológicos instrumentales.

Conceptos socio-históricos básicos (I): Visión dialéctica de la educación. Conceptos socio-históricos básicos (II): Visión dialéctica de la sociedad.

Sociología y educación: Aportación de los clásicos: K. Marx - E. Durkheim - M. Weber. Paradigmas de la sociología de la educación. Dos grandes temas de la Sociología de la educación actual: Etnia y educación - Género y educación.

### Segunda parte

Escuela y desigualdad social (I): Conceptos fundamentales.

Escuela y desigualdad social (II): Estrategias de investigación. Individuo y sociedad: El proceso de socialización.

Campos básicos de socialización. La familia. La escuela. Agentes del sistema escolar: Sociología del profesorado - Sociología del alumnado.

### Tercera Parte

Morfología del sistema educativo en Castilla y León.

## Programa Básico

### OBJETIVOS

- \* Favorecer el aprendizaje de las principales teorías sociológicas de la educación.
- \* Dotar al alumnado de los instrumentos críticos y reflexivos para el análisis social de la educación.
- \* Introducir al alumno en los conocimientos y herramientas básicas del conocimiento sociológico.
- \* Introducir al alumno en la investigación social de la educación.

### CONTENIDO

- ° Introducción a los conceptos sociológicos básicos.
- ° Epistemología y metodología de la sociología de la educación.
- ° Estratificación social y educación.
- ° Educación y sociedad.
- ° La igualdad de oportunidades en educación.
- ° El proceso de socialización.
- ° Sociología del profesorado y del alumnado.
- ° La cultura del aula.
- ° Los retos de la educación ante el advenimiento de la sociedad multicultural.

## Objetivos

Entre los objetivos prioritarios podemos señalar:

--- La consecución de un conocimiento preciso tanto teórico como práctico de cada uno de los bloques temáticos de la Sociología de la Educación así como de los métodos y técnicas de investigación social.

--- La ayuda al alumno para que se implique en los grandes temas de la Sociología de la Educación actual: Paradigmas

-(Funcionalismo - Teoría de la "reproducción" y de la "correspondencia" - Teoría de la "resistencia" - Interaccionismo simbólico)- e ideas nucleares -(Desigualdad educativa - Cultura y personalidad - Campos básicos de socialización - Economía y educación. Educación y empleo)-.

--- Por último, el diseño de un soporte bibliográfico selecto y actual, como documentación científica de cada tema y como invitación a la lectura crítica.

## Programa de Teoría

### PRIMERA PARTE

#### TEMA 1.- CONCEPTOS SOCIOLOGICOS

##### INSTRUMENTALES

- 1.1. Ciencia y clasificación de las ciencias
- 1.1.1. Su proyección sobre la sociología
- 1.2. El método científico y la investigación social
- 1.2.1. Métodos cuantitativos y cualitativos
- 1.3. Técnicas de investigación social
- 1.4. Un caso especial: La sociometría escolar
- 1.5. Esquema de una investigación sociológica

#### TEMA 2.- CONCEPTOS SOCIO-HISTORICOS BASICOS (I): VISION DIALECTICA DE LA EDUCACION

- 2 Sentido de la dialéctica y su aplicación al horizonte de la educación
- 2.1 La educación como variable dependiente de la sociedad
- 2.2 La sociedad como variable dependiente de la educación
- 2.3 Relación dialéctica entre sociedad y educación
- 2.3.1 Fundamentos filosófico-antropológicos
- 2.3.2 Educación desde la síntesis: Doble función de la educación en la sociedad actual
- 2.3.3 Hacia un modelo dual de educación: Educación convergente y educación divergente

#### TEMA 3.- CONCEPTOS SOCIO-HISTORICOS BASICOS (II): VISION DIALECTICA DE SOCIEDAD

- 3 La sociología y su interpretación polar de la sociedad
- 3.1 Teoría del consenso y del conflicto
- 3.2 Determinismo y voluntarismo
- 3.3 Visión dialéctica de la sociedad y su proyección sobre las directrices generales de la Sociología de la Educación

#### TEMA 4.- SOCIOLOGIA Y EDUCACION: APORTACION DE LOS CLASICOS

- 4.1 Modelo económico de K. MARX
- 4.2 Modelo positivista de E. Durkheim
- 4.3 Modelo político de M. Weber

#### TEMA 5.- PARADIGMAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (I)

- 5.1. Funcionalismo Estructural
- 5.1.1. Funcionalismo Técnico-económico o Teoría del "Capital Humano".
- 5.2. Teorías de la reproducción y de la correspondencia

#### TEMA 6.- PARADIGMAS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (II)

- 6.1. "Nueva Sociología de la Educación" :
- 6.1.1. Teoría de la resistencia y de la producción cultural
- 6.1.2. Interaccionismo Simbólico
- 6.2. Dos grandes temas de la Sociología de la educación actual:  
"Etnia y educación". " Género y educación"

---

## SEGUNDA PARTE

### TEMA 7.- ESCUELA Y DESIGUALDAD SOCIAL (I): CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- 7.1. Sistemas de estratificación social
- 7.2. Estructura social de España

### TEMA 8.- ESCUELA Y DESIGUALDAD SOCIAL (II): ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION

- 8.1. Del sistema competitivo de mercado a la meritocracia burocratizada
  - 8.1.1. Teoría del C.I. : Crítica
- 8.2. Perspectiva de las clases sociales
- 8.3. Perspectiva socio-ecológica.
- 8.4. Hacia una sociedad basada en el principio de "igualdad de oportunidades"

### TEMA 9.- INDIVIDUO Y SOCIEDAD

- 9.1. Fundamentación teórica de la sociabilidad
- 9.2. La socialización como proceso de interacción social social
- 9.3. Perspectiva sociológica: Internalización de roles y personalidad social
  - 9.3.1. Cultura y personalidad
- 9.4. Perspectiva psico-sociológica
- 9.5. Clases y fases biográficas de la socialización
- 9.6. Objetivos de la socialización

### TEMA 10.- CAMPOS BASICOS DE LA SOCIALIZACION (I)

- 10.1. La familia como espacio primario de socialización
- 10.2. Transformaciones estructurales de la familia hoy
- 10.3. Estilos de socialización familiar

### TEMA 11.- CAMPOS BASICOS DE SOCIALIZACION (II)

- 11.1. La escuela como institución social
  - 11.1.1. Perspectiva teórica: Teorías sobre la institución escolar
- 11.1.2. Perspectiva socio-histórica
- 11.1.3. Sociología general de las organizaciones
  - 11.1.3.1. La escuela como organización formal
  - 11.1.3.2. La sociología de la organización aplicada a la escuela
- 11.1.4. Estructura interna de la escuela: Clima escolar

### TEMA 12.- AGENTES DEL SISTEMA ESCOLAR

- 12.1. Sociología del profesorado: Aspectos socio-históricos de la profesión de maestro
  - 12.1.1. El maestro en la sociedad de hoy
  - 12.1.2. Proceso de feminización del profesorado en el diferentes niveles educativos
- 12.2. Sociología del alumnado: Estudio longitudinal por niveles y género.

## TERCERA PARTE

### TEMA 13.-MORFOLOGIA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CASTILLA Y LEON

- 13.1. Diferentes proyectos de política educativa en España
- 13.2. La educación en Castilla y León:
  - 13.2.1. Entorno demográfico
  - 13.2.2. Desarrollo de la educación

---

## Programa Práctico

No existe Programa de Prácticas en el Pirmer Curso.

---

Examen final escrito y valoración de los posibles trabajos de investigación.

---

## Bibliografía

---

No hay ningún texto standard que se adapte al contenido del curso; por ello se recomienda elegir alguno de los que se citan a continuación y complementarlo con las clases y las lecturas recomendadas en cada tema del programa. En cualquier caso los textos que figuran a continuación son textos introductorios recomendables a nivel elemental, y pueden prestar un buen servicio como libro de consulta y ayuda en la preparación del programa.

BECK, U.

La sociedad de riesgo, Barcelona 1998

BONAL, X.

Sociología de la Educación, Barcelona 1998

FERNANDEZ ENGUITA, M.

Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Barcelona 1998

FERNANDEZ PALOMARES, F. (Coord.)

Sociología de la Educación, Madrid 2003

GARCIA DE LEON, M. A. y otros

Sociología de la Educación, Barcelona 1993

GOMEZ JALDON, C.

Sociología de la Educación, Madrid 1998

JEREZ MIR, R.

Sociología de la Educación. Guía Didáctica y textos fundamentales, Madrid 1990

TABERNER, J.

Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas, Barcelona 1999

TOURAINÉ, A.

¿Podremos vivir juntos ? Iguales y diferentes, Madrid 1997

---