

Plan 194 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 15718 TEORIA CONCEPTUAL DE LA DIDACTICA DE CIENCIAS SOCIALES

Grupo 1

### Presentación

Conceptualización de los contenidos: el espacio y su representación, el tiempo y sus categorías, la dimensión social y sus procesos; las perspectivas conceptualizadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales

### Programa Básico

### Objetivos

Diferenciar el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales desde su perspectiva investigadora y desde su perspectiva de ciencia aplicada.

Profundizar en el conocimiento de los conceptos básicos del Área y sus problemas y posibilidades de aprendizaje.

Definir desde la práctica, los principios generales de intervención a través de los mapas conceptuales y a través del diseño de modelos de unidades didácticas.

### Programa de Teoría

- 1.- Las Ciencias Sociales, como contenido curricular ideológico.
- 2.- El concepto de las Ciencias Sociales.
- 3.- El concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- 4.- Las ideologías y las Ciencias Sociales, en relación con la ciencia educativa.
- 5.- La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria: concepto de "Conocimiento del Medio".
- 6.- La formación de los conceptos, como algo diferenciado del conocimiento.
- 7.- La construcción del conocimiento: constructivismo y Ciencias Sociales.
- 8.- El aprendizaje conceptual: redes y mapas.
- 9.- Los conceptos espaciales y su construcción.
- 10.- Los conceptos temporales y su medición.
- 11.- El concepto de "lo social".
- 12.- La aceptación del concepto cambio.
- 13.- Modelos globales de unidades didácticas.

### Programa Práctico

Diseño y elaboración de mapas conceptuales y de modelos de unidades didácticas.

### Evaluación

El carácter activo de la clase permite una evaluación continua, basada en la participación, lo que constituirá ya, en principio, un factor previo evaluador.

La inclusión voluntaria en los trabajos de investigación constituirá, para los alumnos que tomen parte en ellos, otro factor estimativo a considerar.

Independientemente de ello, se realizará una prueba final de curso con dos componentes: un trabajo práctico y una prueba teórica escrita.

### Bibliografía

BENEJAM, P. et al. Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Graó. Barcelona, 2002.

COLL, C. Psicología y currículum. Edic. Paidós. Serie Papeles de Pedagogía. Barcelona, 1993.

---

FRIERA, F. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

GARCIA HOZ, V. Enseñanzas sociales en la Educación Intermedia. Col. Tratado de educación personalizada. RIALP, Madrid, 1996.

GEORGE, P. La acción del hombre y el medio geográfico. Península, Barcelona, 1985.

GONZALEZ GALLEGO, I. et al. La Geografía y la Historia, elementos del Medio. M.E.C. y D.. Madrid, 2002.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó, Barcelona, 2002.

M.E.C. Cajas Rojas: Educación Primaria

TREPAT, C. y COMES, P. el tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó. Barcelona, 1998

VV.AA. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Algaida. Sevilla, 1993.

---