

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15499 DIDACTICA GENERAL

Grupo 1

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

Objetivos

Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la teorización e investigación didáctica. Descubrir las conexiones de la Didáctica con la Sociología, Filosofía, Psicología. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales. Conocer el planteamiento curricular del nuevo sistema educativo español. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.

Programa de Teoría

I. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. II. La Didáctica como Teoría de la Enseñanza. III. Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. IV. Funciones del profesor.

Programa Práctico

Algunas de las prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso son las siguientes:

- Debate sobre las funciones sociales de la escuela.
- Análisis de textos sobre la valoración social de la escuela.
- Preparación y desarrollo de una reunión con familias.
- Análisis y comentario de textos sobre sistemas educativos anteriores.
- Análisis de informes sobre el sistema el educativo que puedan aparecer (Informe PISA...).

-
- Lectura y comentarios de artículos aparecidos en revistas educativas.
 - Análisis Materiales: proyectos educativos, unidades didácticas, programaciones, procedimientos e instrumentos de evaluación...
 - Debate sobre la educación en valores.
 - Reflexión y comentario sobre el contenido de un diaporama.
 - Reflexión y comentario sobre vídeos educativos.
 - Desarrollo práctico de técnicas de dinámica de grupos.
 - Reflexión y debate sobre el rol del docente en el momento actual.
-

Evaluación

La evaluación global del alumnado será el resultado de:

1. Dominio teórico de la materia, comprobado por medio del correspondiente examen.
 2. La calidad de los trabajos prácticos, teniendo en cuenta las orientaciones dadas para su realización.
 3. La actitud de los/as alumnos/as, se valorará con la asistencia a las clases, así como la participación en las mismas.
-

Bibliografía

* GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): "El currículum una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata. * GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Akal. * KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1987): "Cómo planificar la investigación-acción". Barcelona. Laertes. * M.E.C. (1992): "Orientaciones para la elaboración de Proyectos Curriculares". Madrid. Escuela Española. * SÁENZ BARRIO, O. (Dir) (1991): "Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción". Alcoy. Marfil.
