

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15676 TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA AUDICION Y DEL

Grupo 1

Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión de las patologías de privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.

Programa Básico

Objetivos

El objetivo de esta asignatura es que los alumnos adquieran una visión global y actualizada de cuáles son los principales trastornos de la audición y el lenguaje, sus implicaciones para las otras áreas del desarrollo, las técnicas generales de evaluación e intervención educativa.

Programa de Teoría

Programa Teórico:

1. Concepto de lenguaje y breve repaso al desarrollo del lenguaje
2. Concepto de Trastorno del lenguaje y clasificación de los trastornos del lenguaje
3. El proceso de evaluación-intervención: concepto y modelos teóricos
4. Evaluación e intervención en las dificultades de articulación.
5. Evaluación e intervención en las dificultades de fluidez.
6. Evaluación e intervención en las dificultades del desarrollo de los componentes del lenguaje.
7. Evaluación e intervención en las deficiencias auditivas.

Programa Práctico

Programa de Prácticas.

1. Discusión y compleción de cuestionarios de videos.
2. Aplicación de técnicas de evaluación
3. Resolución de supuestos prácticos.
4. Realización de un informe completo de evaluación e intervención de alguno de los trastornos que aparecen en el programa teórico y exposición del mismo en el aula.

Se realizará un cuaderno de prácticas de cumplimentación obligatoria para poder aprobar la asignatura. Dicho cuaderno se entregará la segunda semana del mes de Mayo de forma improrrogable. La validez de dicho cuaderno es la del curso lectivo vigente. No se guardan notas, ni se admiten cuadernos de prácticas de cursos anteriores al 2006-2007.

Evaluación

La evaluación constará de dos partes: la evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura que se realizará mediante un examen de preguntas tipo test . Y una segunda parte, consistente en la evaluación de la parte práctica de la asignatura. La evaluación teórica contará un 80% de la nota final de la asignatura (para poder sumar la nota de prácticas hay que obtener un nota mínima de 4 en esta parte de la asignatura), así mismo, la evaluación práctica contará un 20% de la nota final de la asignatura. No se podrá aprobar la asignatura, en ningún caso, sin haber entregado el cuaderno de prácticas correspondiente al curso 2006-2007.

- Aguilar, A. (1991): Psicopatología del lenguaje. Vol 1. Un modelo integral de intervención. Barcelona: PPU.
- Aguilar, A. (1994): Psicopatología del lenguaje. Vol. II. Actividades perturbadas, producto anormal y disfunciones. Barcelona: PPU.
- Aguilar, A. (2002): Psicopatología del lenguaje. Modelo de estudio e intervención. Vol. 1. Barcelona: Promociones y publicaciones universitarias.
- Azcoaga, J.E. (1981): Trastornos del lenguaje. México. El Ateneo.
- Azcoaga, J.E. y otros (1985): Los retardos del lenguaje en el niño. Barcelona. Paidós.
- Del Barrio, Mª V. (1988): El lenguaje y sus perturbaciones. Valencia: Promolibro.
- Bernaldo de Quirós, J (1966): La comunicación humana y su patología. Buenos Aires: Paidós.
- Beitchman, J.H., Cohen, N.J., Kostantereas, MM. Y Tannock, R.: Language, learning, and behavior disorders: Developmental, biological and clinical Perspectives. New York: Cambridge University Press.
- Berndt, R.S. y Mitchumn, C. (1995): Cognitive neuropsychological approaches to the treatment of language disorders. Hove: LEA.
- Bishop, D. (1997): Uncommon understanding: development and disorders of language comprehension in children. Hove: Psychology Press.
- Bishop, D. y Leonard, L. (2000). Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome. Philadelphia: Psychology Press/Taylor & Francis.
- Busto, Mª C. (1995): Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria. Madrid: CEPE.
- Caplan, D. (1992): Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje. Madrid: Visor.
- Chevrie-Muller, C. y Narborna, J (1997): El lenguaje en el niño: desarrollo normal, evaluación e intervención. Barcelona: Masson.
- Chiat, S. (2001): Los problemas de lenguaje en los niños. Madrid: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (1983): Patología del lenguaje. Madrid. Cátedra.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1992): Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro. Madrid: CIDE.
- Díez-Itza, E. (1991): Prevención e intervención temprana en las alteraciones del desarrollo del lenguaje infantil: factores de riesgo, factores de protección, vulnerabilidad y resistencia. Lenguaje y Comunicación, 7, 3-9.
- Domingo, J. (1999): Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- Gallardo, J. y Gallego, J. (1995): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- Goldsmith, L (1985): Los trastornos de comunicación en el niño. Madrid. CEPE.
- Gómez Tolón, (1987): Trastornos de la adquisición del lenguaje. Valoración y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001): Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha.
- Kaiser, A., Yoder, P., y Keetz, A. (1992): Evaluating milieu teaching. En S.F. Warren y J. Reichle (Eds.): Causes and effects in communication and language intervention. Baltimore: Brookers.
- Kent, L.; Basil, C. y Del Río, M.J. (1982): P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje. Madrid: Siglo XXI.
- Kiernan, R.; Jordan, R y Saunders, C. (1983): Cómo conseguir que el niño juegue y se comunique. Madrid: INSERSO.
- Kirshner, H. et.al., (1995). Handbook of neurological speech and language disorders. Neurological disease and therapy. New York: Marcel Dekker, Inc.
- Lou, Mª A. y Jiménez, A. (1999): Logopedia. Ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe.
- Monfort, M (1985): Trastornos de la comunicación en el niño. Madrid. CEPE.
- Mayor, Mª A. (1994): Evaluación del lenguaje oral. En M.A. Verdugo-Alonso,(dir.): Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.

-
- Norris, J. y Damico, J. (1990): Whole language in theory and practice: Implications for language intervention. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, vol. 21, 212-220.
- Norris, J. y Hofman, P. (1993): Whole language intervention for school-age children. San Diego: Singular Publishing Group.
- Peña- Casanova, J. (2001): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- Perelló, J. (1990): Trastornos del habla. Barcelona. Masson.
- Perkins, M. y Howard, S. (2000): New directions in language development and disorders. Hingham: Kluwer Academic Press.
- Porot, D. (1980): Los trastornos del lenguaje. Barcelona. Oikos-Tau.
- Puyuelo, M. (1997): Casos clínicos en logopedia. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (1999): Casos clínicos en logopedia 2. Barcelona: Masson
- Rieber, R.W. y Vetter, H.J. (1995): The psychopathology of language and cognition. New York: Plenum Press.
- Del Río, M^a.J. (1997): Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. Barcelona: Martínez Roca.
- Rondal, J. y Seron, X. (1997): Trastornos del lenguaje, Vol. 1. Barcelona: Paidós.
- Rondal, J. y Seron, X. (1997): Trastornos del lenguaje, Vol. 2. Barcelona: Paidós.
- Rondal, J. y Seron, X. (1997): Trastornos del lenguaje, Vol. 3. Barcelona: Paidós.
- Ronsenberg, S. (1982): Handbook of applied psycholinguistics: Major thrusts of research and theory. Hillsdale: Erlbaum.
- Schiefelbusch, R.L. (ed.)(1986): Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid: Alhambra.
- Schiefelbusch, R.L. (1978) (Ed.): Language intervention strategies. Baltimore: University Park Press.
- Triadó, C. y Forns, M. (1992): La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva. Barcelona: Anthropos.
- Warren, S. y Yoder, P. (1994): Communication and language intervention: why a constructivist approach is insufficient. *The Journal of Special Education*, vol. 28, 248-258.
- Weismer, S. (2000): Intervention for children with developmental language delay. En D. Bishop y L. Leonard (Eds.): *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome*. Philadelphia: Taylor & Francis.
-