

Plan 195 Maestro-Esp.Audición y Lenguaje

Asignatura 15677 TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL

Grupo 1

### Presentación

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lecto-escritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.

### Programa Básico

### Objetivos

Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lecto-escritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia.

### Programa de Teoría

1. Modelos de intervención: 1.1. Trastornos específicos de la lengua oral y escrita. 1.2. La situación de estos trastornos en el horizonte de las dificultades del aprendizaje. 1.3. Modelos de intervención centrados en el sujeto. 1.4. Modelos de intervención centrados en el ambiente. 1.5. Modelos de intervención mixtos. 2. La dislexia: 2.1. Procesos psicológicos básicos de la lectura. 2.2. Definición de dislexia. 2.3. Clases de dislexia. 2.4. Frecuencia y evolución de los disléxicos. 2.5. Etiologías. 2.6. Características de la personalidad del niño disléxico. 3. Tratamiento de la dislexia: 3.1. Diagnóstico de la dislexia. 3.1.1. Exploración neuropsicológica. 3.1.2. Explotación perceptivo-motriz. 3.1.3. Exploración del lenguaje. 3.2. Tratamiento de la dislexia. 3.3. Modelos de reeducación del niño disléxico. 3.4. Técnicas y recursos actuales de tratamiento. 4. Comprensión lectora: 4.1. Comprensión del lenguaje escrito. 4.2. Diferencias entre buenos y malos lectores. 4.3. Diagnóstico de la calidad de la comprensión lectora. 4.4. Estrategias de mejora en la comprensión lectora. 5. La disgrafía: 5.1. Procesos psicológicos básicos de la escritura. 5.2. Definición y clases de disgrafía. 5.3. Sintomatología de la disgrafía. 5.4. Frecuencia y evolución. 5.5. Etiología de la disgrafía. 6. Tratamiento de la disgrafía: 6.1 Diagnóstico de la disgrafía. 6.2. Tratamiento de la disgrafía. 6.3. Técnicas y recursos. 6.4. Enfoques para mejorar estrategias cognitivas en el aprendizaje de la expresión escrita. 7. La disortografía: 7.1. Definición de la disortografía. 7.2. Diagnóstico de la disortografía. 7.3. Tratamiento de la disortografía. 8. La discalculia: 8.1. Definición de discalculia. 8.2. Clases de discalculia. 8.3. Frecuencia. 8.4. Sintomatología de la discalculia. 8.5. Etiología de la discalculia. 9. Tratamiento de la discalculia: 9.1. Diagnóstico de la discalculia. 9.2. Tratamiento de la discalculia. 9.3. Técnicas y recursos disponibles.

### Programa Práctico

### Evaluación

La evaluación del alumno se obtendrá mediante la suma de las calificaciones correspondientes a: 1) Exámenes parciales eliminatorios. Valor 70 % de la calificación final. 2) Trabajo práctico a concretar con alumnos. Valor 10% de calificación final. 3) Trabajo de grupo. Valor 20% de calificación final.

### Bibliografía

\* AJURIAGUERRA, J. y cols. (1973): "La escritura del niño" (2 vol.) Barcelona. Laia. \* BARODY, A. (1988): "El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial". Madrid, Aprendizaje-Visor/MEC. \* BAROJA, F., LLOPIS, A. y PABLO, C. (1991): "Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación". Madrid, Santillana, Aula XXI. \* BERMEJO, V. y LAGO, M. O. (1991): "Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos". Madrid. CIDE. \* CAPLAN, D. (1992): "Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje",

