

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18807 DIDACTICA GENERAL I

Grupo 1

Presentación

Descriptor: La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. Enfoques, teorías, y modelos de la Didáctica. Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. Estructura y planificación del proceso didáctico. Enfoques de la acción didáctica. La evaluación: Principios, modelos y ámbitos. Innovación y cultura profesional.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

Objetivos

1.- PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Los propósitos o intenciones de la enseñanza en esta materia incluyen el que los y las estudiantes:

- Adquieran conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollen habilidades para:
 - Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a la hora de programar.
 - Pensar, decidir y poner en práctica el Currículo en colaboración.
 - Aprender a investigar en Educación.
- Desarrollen un pensamiento propio sobre las distintas temáticas estudiadas, de tal forma, que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
 - Perfeccionen las habilidades para trabajar en grupo.
 - Profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la Didáctica General y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.

Es responsabilidad del docente crear un marco de enseñanza en el que tales propósitos puedan ser razonablemente alcanzados. En tal sentido se plantean los principios de procedimiento que guiarán la actuación docente:

-
- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
 - El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.
 - La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada con otras.
 - Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
 - El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Para estos/as, debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.
 - El sentido de la enseñanza consistirá en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Conceptuales:

- . Adquirir conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje.
- . Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la Didáctica General y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.
- . Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a la hora de programar.
- . Aprender a investigar en Educación.

Procedimentales .

- . Fomentar la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- Trabajar con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Para estos/as, debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.

Actitudinales.

- Fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

Programa de Teoría

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: FUNDAMENTACIÓN

Contextualización y justificación

- El conocimiento de la Didáctica es esencial para el profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del corpus pedagógico, centrada en el estudio del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y por su aportación de modelos, enfoques para organizar las decisiones educativas.

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el sentido y las concepciones de la Didáctica como disciplina pedagógica.
2. Valorar las principales visiones de la Didáctica y su sentido interactivo con el currículo.
3. Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del profesorado.
4. Aplicar a la concepción didáctica el conjunto de disciplinas que la amplían y fundamentan.
5. Estimar críticamente la aportación del saber didáctico a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la clase y en las comunidades de aprendizaje.
6. Comprender y valorar las perspectivas fundamentales del conocimiento didáctico y su proyección en la mejora de la práctica.

7- Interpretar las diferentes concepciones de la Didáctica y construir un marco propio de reflexión e indagación de la teoría y la práctica didácticas.

8.- Valorar los modelos de Enseñanza-Aprendizaje y estructurar una visión propia que armonice el paradigma de desarrollo con el de intervención didáctica más coherente.

9.- Configurar una opción didáctica apoyada en el modelo de comprensión socio-comunicativo y de desarrollo humano integral.

10- Detectar las perspectivas de investigación y los métodos más adecuados para afianzar el saber didáctico y promover un conocimiento práctico riguroso.

- 11.- Conocer las claves de la investigación cualitativa:
- Análisis de contenido del discurso.
 - Interaccionismo simbólico.
 - Observación y autoobservación participante.
 - Grupos de discusión.
 - Análisis y transformación del conocimiento personal y profesional.

12 - Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en la práctica e interacción didáctica.

Contenidos:

- .La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada.
- . Enfoques, teorías y Modelos de la Didáctica.
- . Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico

Metodología:

.Estudio y discusión de los temas del programa, así como la presentación y debate de las actividades propuestas en cada tema.

Plan de trabajo:

Presentación del tema por parte del profesor para posteriormente plantear a desarrollo y debate las diferentes actividades propuestas para cada tema.

Evaluación:

- . Prueba escrita al finalizar la asignatura en la que se pedirá a los alumnos:
- Entrega de las actividades hechas en el cuaderno.
- Desarrollo de una de las actividades propuestas.
- Varias cuestiones cortas relacionadas con las actividades.
- Desarrollo de un tema propuesto en el programa.

Bibliografía básica:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Para el estudio del programa es necesario el siguiente libro como texto base.

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (Coord.). (2003):
Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.

Bibliografía complementaria:

Disponible en el Departamento de Pedagogía

- GAGNÉ, R. M. Y BRIGGS, L.J. (1980): La planificación de la enseñanza. Mexico. Trillas.
- GIMENO, J. (1982): Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (1988): El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J.(1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía. 194. 10-15.
- JACKSON, P.W. (1991): La vida en las aulas. 2ªed. Madrid. Morata.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Madrid.. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1992): Proyecto Curricular. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MOLINA, S. Y SAÉNZ BARRIO, O. (1994): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular.321-339. Alcoy. Marfil.
- ROSALES; C. (1988): Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea..
- SAENZ BARRIO,O. (Dir.) (1994): Didáctica General. Un enfoque Curricular. Alcoy. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata.
- ZABALA,A.(1989): El enfoque globalizador: Cuadernos de Pedagogía.168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1991): Desarrollo y diseño curricular. 4ª ed . Madrid. Narcea.
- ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1985): La interdisciplinariedad como principio organizador del currículo. Educación y sociedad. 3. 53-78.
- ANGUERA,MT.(1991): La observación como metodología básica de la investigación en el aula. 45-74. En SAÉNZ, O. (dir): Prácticas de enseñanza. Alcoy. Marfil.
- COLL,C(1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.
- DE LA TORRE, S.(1987): Estudio (técnicas de).En FERRÁNDAEZ, A y SARRAMONA, J.(Dirs.): Didáctica y Tecnología de la Educación. 170-72. Madrid. Anaya.
- DOTRENS, R. (1959): La enseñanza individualizada. Buenos Aires. Kapelusz.
- GALLEGO, J.L. (1998): Globalizar el currículo en la escuela infantil. En GALLEGO, J.L.; LOPEZ, A.; MACHADO, A.; MESA, R.; y VICENTE, M.; (Eds.): Apuntes para una nueva Educación Infantil. Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía).
- GONNET, J. (1984): El periódico en la Escuela (Creación y utilización).Madrid. Narcea.
- HERNANDEZ, F.(1998): La globalización mediante proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía.. 155. 54-59.
- HERNANDEZ, F. y VENTURA, M. (1992): La organización del currículo por proyectos de trabajo. Barcelona. ICE-Grao.
- HERNANDEZ, F. Y SANCHO, J.M (1993): Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona. Paidós.
- HOUSE, E.R (1994): Evaluación, ética y poder. Madrid. Morata.
- LORENZO, M. (1994): Modelos globalizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Madrid.

Recursos necesarios:

Recursos audiovisuales e informáticos.

Carga de trabajo en créditos ECTS. 2

Bloque 2 : INNOVACIÓN Y CULTURA PROFESIONAL

Contextualización y justificación

El alumno se introducirá en el aprendizaje de las fases esenciales de la indagación: formulación de un propósito, revisión del problema, recopilación de información, análisis de información, elaboración del informe de indagación y difusión de los resultados, para posteriormente presentar el modelo de investigación- acción, así como las diferentes perspectivas sobre la innovación didáctica.

Objetivos de aprendizaje

- . Caracterizar el proceso de enseñanza desde la óptica de la indagación didáctica.
- . Distinguir los principales focos de indagación didáctica.
- . Comprender la lógica procedimental de los modelos de indagación didáctica y las posibilidades de un uso complementario.
- . Analizar las fases de la secuencia de indagación.
- . Valorar el modelo de investigación-acción como el modelo más potente para integrar la indagación en un proceso de innovación didáctica.
- . Conocer las pautas que orientan la innovación didáctica en el escenario del aula y en el del centro educativo.

Contenidos:

Indagación e innovación en Didáctica.

- . Cultura e iniciación profesional del docente.
- . La escuela y el currículo intercultural.

Metodología:

El profesor planteará el tema , siendo la discusión y el debate, la estrategia metodológica fundamental, fomentando la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

Plan de trabajo

Estudio y discusión de los temas del programa, así como la presentación y debate de las actividades propuestas en cada tema.

Evaluación

Prueba escrita al finalizar la asignatura en la que se pedirá a los alumnos:

- Entrega de las actividades hechas en el cuaderno.
- Desarrollo de una de las actividades propuestas.
- Varias cuestiones cortas relacionadas con las actividades.
- Desarrollo de un tema del programa.

Bibliografía básica

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (Coord.). (2003):
Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

- MEC (1989): Diseño Curricular Base de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1990): Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MORENO, J.M.. (1990): El Diseño Curricular del Centro Educativo. Madrid. Alhambra Longman.
- ORTEGA, M. J. (1992): La escuela infantil(3-6años).Madrid. Narcea.
- SAÉNZ BARRIO, O.(1994^a): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz.. En SAÉNZ BARRIO, O.(Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular.341-379. Marfil. Alcoy.
- SAÉNZ BARRIO, O. (1994b): Métodos autodirectivos e individualizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 341-379. Marfil. Alcoy.
- SÁEZ, M.J. y CARRETERO, A.J.(1995): Un modelo posible: la evaluación en la España actual. En SÁEZ, MJ. (Dir.): Conceptualizando la evaluación en España. OP. Cit. 131-141.
- TONUCCI, F. (1979): La escuela como investigación. Barcelona. Reforma de la escuela.
- TORRES, J. (1987): La globalización como forma de organización del currículo. Revista de Educación. 282. 103-130.
- TORRES, J. (1994): Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid. Morata.
- ZABALA, A. (1989): El enfoque globalizador. Cuadernos de Pedagogía. 168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1987):Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Narcea.
- AEBLI, H. (1988): Doce formas de enseñanza. Madr Narcea.

- APPLE, M. (1986): Ideología y Currículo. Madrid. Akal.
- DE LA TORRE, S. (1993): Didáctica y Currículo. Madrid. Dykinson
- FERRANDEZ, A. (Coord.) (1996): Didáctica General. Barcelona. UOC.
- GIMENO, J. y Cols. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- MEDINA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid. UNED.
- POKEWITZ, T.S. (1988): Paradigma e Ideología en Investigación educativa. Madrid. Mondadori.
- RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1985): Currículo, acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya.
- ZABALZA, M.A. (1999): Diseño y desarrollo curricular. 8ª. Ed. Madrid. Narcea.

Recursos necesarios

Recursos audiovisuales e informáticos

. Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,4

Programa Práctico

Evaluación

- 6.- EVALUACIÓN.

Se valorará la comprensión y la maduración de las ideas de los/as estudiantes de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración de las ideas expuestas en las actividades.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación.
- Utilización de bibliografía.

Forma de evaluar:

Además de la evaluación continua que se hará a lo largo del cuatrimestre utilizando distintos procedimientos se realizará una evaluación puntual en Didáctica I durante el mes de Noviembre, en horario de clase.

- a. La entrega de las actividades hechas en el cuaderno.
- b. Desarrollo de una de las actividades propuestas
- c. Varias preguntas relacionadas con las actividades.

Evaluación final:

Didáctica I. La fecha para su realización aparece en la página de la Universidad.

- . Desarrollo de un tema del programa.
- . Varias cuestiones cortas relacionadas con los contenidos del proyecto docente. El peso en la nota final es del 50%.
- . Presentación de actividades de carácter práctico (25%)

. Para aquellos alum@s que por circunstancias personales no puedan asistir a estos seminarios, deberán realizar además una prueba de carácter oral sobre los diferentes contenidos del Proyecto Docente, para su realización se contactará con el profesor en horario de tutoría.

. La presentación y defensa del trabajo, se realizará según el calendario adjunto en la presentación a los alum@s del Proyecto Docente. El peso en la nota final es de un 25%.

7.- TEMPORALIZACIÓN.

Los 8 créditos de que consta la Didáctica General se distribuyen a razón de 3 horas de clase semanales en el primer cuatrimestre de primero y segundo.

La Didáctica I consta de tres créditos teóricos y uno práctico. Se centra en aportar las bases científicas de la Didáctica General, con predominio de los aspectos teóricos contenidos en los temas: 1, 2,3,13, 14 y 15.

La Didáctica II completará la teoría de la uno. Tiene un carácter eminentemente práctico y se centra en la selección crítica de los conocimientos adquiridos para planificar el Currículo (Unidades Didácticas, Programaciones de Aula) de

cada especialidad. Dichos contenidos se encuentran en los temas: del 4 al 12.

Con el fin de ayudar al alumno a organizar su tiempo recomendamos llevar el trabajo al día por considerar que es necesaria la asimilación de conocimientos anteriores para poder continuar con aprovechamiento el desarrollo progresivo del programa.

9. TUTORÍAS.

DIDÁCTICA I: Pilar RODRIGO LACUEVA.

Ver horario en el tablón del Departamento de Pedagogía y en la página web de la Universidad: www.uva.es

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Para el estudio del programa es necesario el siguiente libro como texto base.

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (Coord.). (2003):
Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.

Se recomienda la utilización de la bibliografía complementaria que figura en cada parte.

Presentación

Descriptor: La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. Enfoques, teorías, y modelos de la Didáctica. Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. Estructura y planificación del proceso didáctico. Enfoques de la acción didáctica. La evaluación: Principios, modelos y ámbitos. Innovación y cultura profesional.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

Objetivos

1.- PROPÓSITOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO.

Los propósitos o intenciones de la enseñanza en esta materia incluyen el que los y las estudiantes:

- Adquieran conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollen habilidades para:
 - Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a la hora de programar.
 - Pensar, decidir y poner en práctica el Currículo en colaboración.
 - Aprender a investigar en Educación.
- Desarrollen un pensamiento propio sobre las distintas temáticas estudiadas, de tal forma, que la información recogida y trabajada sea un soporte para tal pensamiento y nunca una sustitución del mismo.
 - Perfeccionen las habilidades para trabajar en grupo.
 - Profundicen en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la Didáctica General y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.

Es responsabilidad del docente crear un marco de enseñanza en el que tales propósitos puedan ser razonablemente alcanzados. En tal sentido se plantean los principios de procedimiento que guiarán la actuación docente:

- Se fomentará la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- La discusión y el debate serán la estrategia metodológica fundamental, aunque pueda y deba ser complementada

con otras.

- Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Para estos/as, debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.
- El sentido de la enseñanza consistirá en fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Conceptuales:

- . Adquirir conceptos que les sirvan para identificar, analizar y valorar el significado de los elementos que confluyen en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje.
- . Profundizar en la idea del carácter provisional, debatible y contextual del conocimiento en general y del educativo en particular, a través del análisis de diferentes perspectivas y posiciones sobre la Didáctica General y el desarrollo del Currículo en diferentes momentos y contextos históricos.
- . Seleccionar críticamente los conocimientos adquiridos a la hora de programar.
- . Aprender a investigar en Educación.

Procedimentales .

- . Fomentar la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.
- El papel del profesor sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, se centrará en plantear discusiones, cuestionar posicionamientos, promover la reflexión permanente de los y las estudiantes.
- Trabajar con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio de los y las estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.
- El profesor tendrá especial cuidado en evitar que sus concepciones y perspectivas puedan imponerse a las de los estudiantes. Para estos/as, debe estar claro que no tienen por qué aceptarlas y que su valor, en cualquier caso, estará en los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad.

Actitudinales.

- Fomentar y propiciar la reflexión y la comprensión de los problemas tratados mucho más que en "resolverlos". Las destrezas técnicas serán fruto de la comprensión pero no pueden ser un objetivo en sí mismas.

Programa de Teoría

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: FUNDAMENTACIÓN

Contextualización y justificación

- El conocimiento de la Didáctica es esencial para el profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del corpus pedagógico, centrada en el estudio del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
-

La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y por su aportación de modelos, enfoques para organizar las decisiones educativas.

Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el sentido y las concepciones de la Didáctica como disciplina pedagógica.
2. Valorar las principales visiones de la Didáctica y su sentido interactivo con el currículo.
3. Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del profesorado.
4. Aplicar a la concepción didáctica el conjunto de disciplinas que la amplían y fundamentan.
5. Estimar críticamente la aportación del saber didáctico a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la clase y en las comunidades de aprendizaje.
6. Comprender y valorar las perspectivas fundamentales del conocimiento didáctico y su proyección en la mejora de la práctica.
- 7- Interpretar las diferentes concepciones de la Didáctica y construir un marco propio de reflexión e indagación de la teoría y la práctica didácticas.
- 8.- Valorar los modelos de Enseñanza-Aprendizaje y estructurar una visión propia que armonice el paradigma de desarrollo con el de intervención didáctica más coherente.
- 9.- Configurar una opción didáctica apoyada en el modelo de comprensión socio-comunicativo y de desarrollo humano integral.
- 10- Detectar las perspectivas de investigación y los métodos más adecuados para afianzar el saber didáctico y promover un conocimiento práctico riguroso.
- 11.- Conocer las claves de la investigación cualitativa:
 - Análisis de contenido del discurso.
 - Interaccionismo simbólico.
 - Observación y autoobservación participante.
 - Grupos de discusión.
 - Análisis y transformación del conocimiento personal y profesional.
- 12 - Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en la práctica e interacción didáctica.

Contenidos:

- .La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada.
- . Enfoques, teorías y Modelos de la Didáctica.
- . Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico

Metodología:

- .Estudio y discusión de los temas del programa, así como la presentación y debate de las actividades propuestas en cada tema.

Plan de trabajo:

- Presentación del tema por parte del profesor para posteriormente plantear a desarrollo y debate las diferentes actividades propuestas para cada tema.

Evaluación:

- . Prueba escrita al finalizar la asignatura en la que se pedirá a los alumnos:
 - Entrega de las actividades hechas en el cuaderno.
 - Desarrollo de una de las actividades propuestas.
 - Varias cuestiones cortas relacionadas con las actividades.
 - Desarrollo de un tema propuesto en el programa.

Bibliografía básica:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Para el estudio del programa es necesario el siguiente libro como texto base.

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (Coord.). (2003):
Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.

Bibliografía complementaria:

Disponible en el Departamento de Pedagogía

- GAGNÉ, R. M. Y BRIGGS, L.J. (1980): La planificación de la enseñanza. Mexico. Trillas.
- GIMENO, J. (1982): Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (1988): El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J.(1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía. 194. 10-15.
- JACKSON, PW. (1991): La vida en las aulas. 2ªed. Madrid. Morata.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Madrid.. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
 - MEC (1992): Proyecto Curricular. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
 - MOLINA, S. Y SAÉNZ BARRIO, O. (1994): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular.321-339. Alcoy. Marfil.
- ROSALES; C. (1988): Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea..
- SAENZ BARRIO,O. (Dir.) (1994): Didáctica General. Un enfoque Curricular. Alcoy. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata.
- ZABALA,A.(1989): El enfoque globalizador: Cuadernos de Pedagogía.168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1991): Desarrollo y diseño curricular. 4ª ed . Madrid. Narcea.
- ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1985): La interdisciplinariedad como principio organizador del currículo. Educación y sociedad. 3. 53-78.
- ANGUERA,MT.(1991): La observación como metodología básica de la investigación en el aula. 45-74. En SAÉNZ, O. (dir): Prácticas de enseñanza. Alcoy. Marfil.
- COLL,C(1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.
- DE LA TORRE, S.(1987): Estudio (técnicas de).En FERRÁNDAEZ, A y SARRAMONA, J.(Dirs.): Didáctica y Tecnología de la Educación. 170-72. Madrid. Anaya.
- DOTRENS, R. (1959): La enseñanza individualizada. .Buenos Aires. Kapelusz.
- GALLEGO, J.L. (1998): Globalizar el currículo en la escuela infantil. En GALLEGO, J.L.; LOPEZ, A.; MACHADO, A.; MESA, R.; y VICENTE, M.; (Eds.): Apuntes para una nueva Educación Infantil. Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía).
- GONNET, J. (1984): El periódico en la Escuela (Creación y utilización).Madrid. Narcea.
- HERNANDEZ, F.(1998): La globalización mediante proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía.. 155. 54-59.
- HERNANDEZ, F. y VENTURA, M. (1992): La organización del currículo por proyectos de trabajo. Barcelona. ICE-Grao.
- HERNANDEZ, F. Y SANCHO, J.M (1993): Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona. Paidós.
- HOUSE, E.R (1994): Evaluación, ética y poder. Madrid. Morata.
- LORENZO, M. (1994): Modelos globalizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Madrid.

Recursos necesarios:

Recursos audiovisuales e informáticos.

Carga de trabajo en créditos ECTS. 2

Bloque 2 : INNOVACIÓN Y CULTURA PROFESIONAL

Contextualización y justificación

El alumno se introducirá en el aprendizaje de las fases esenciales de la indagación: formulación de un propósito, revisión del problema, recopilación de información, análisis de información, elaboración del informe de indagación y difusión de los resultados, para posteriormente presentar el modelo de investigación- acción, así como las diferentes perspectivas sobre la innovación didáctica.

Objetivos de aprendizaje

- . Caracterizar el proceso de enseñanza desde la óptica de la indagación didáctica.
- . Distinguir los principales focos de indagación didáctica.
- . Comprender la lógica procedimental de los modelos de indagación didáctica y las posibilidades de un uso complementario.
- . Analizar las fases de la secuencia de indagación.
- . Valorar el modelo de investigación-acción como el modelo más potente para integrar la indagación en un proceso de innovación didáctica.
- . Conocer las pautas que orientan la innovación didáctica en el escenario del aula y en el del centro educativo.

Contenidos:

Indagación e innovación en Didáctica.

- . Cultura e iniciación profesional del docente.
- . La escuela y el currículo intercultural.

Metodología:

El profesor planteará el tema, siendo la discusión y el debate, la estrategia metodológica fundamental, fomentando la elaboración y maduración de las ideas de los estudiantes de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

Plan de trabajo

Estudio y discusión de los temas del programa, así como la presentación y debate de las actividades propuestas en cada tema.

Evaluación

Prueba escrita al finalizar la asignatura en la que se pedirá a los alumnos:

- Entrega de las actividades hechas en el cuaderno.
- Desarrollo de una de las actividades propuestas.
- Varias cuestiones cortas relacionadas con las actividades.
- Desarrollo de un tema del programa.

Bibliografía básica

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (Coord.). (2003):
Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

- MEC (1989): Diseño Curricular Base de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1990): Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MORENO, J.M.. (1990): El Diseño Curricular del Centro Educativo. Madrid. Alhambra Longman.
- ORTEGA, M. J. (1992): La escuela infantil(3-6años).Madrid. Narcea.
- SAÉNZ BARRIO, O.(1994^a): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz.. En SAÉNZ BARRIO, O.(Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular.341-379. Marfil. Alcoy.
- SAÉNZ BARRIO, O. (1994b): Métodos autodirectivos e individualizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 341-379. Marfil. Alcoy.
- SÁEZ, M.J. y CARRETERO, A.J.(1995): Un modelo posible: la evaluación en la España actual. En SÁEZ, MJ. (Dir.): Conceptualizando la evaluación en España. OP. Cit. 131-141.
- TONUCCI, F. (1979): La escuela como investigación. Barcelona. Reforma de la escuela.
- TORRES, J. (1987): La globalización como forma de organización del currículo. Revista de Educación. 282. 103-130.
- TORRES, J. (1994): Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid. Morata.
- ZABALA, A. (1989): El enfoque globalizador. Cuadernos de Pedagogía. 168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1987):Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Narcea.
 - AEBLI, H. (1988): Doce formas de enseñanza. Madr Narcea.
 - APPLE, M. (1986): Ideología y Currículo. Madrid. Akal.
- DE LA TORRE, S. (1993): Didáctica y Currículo. Madrid. Dykinson
- FERRANDEZ, A. (Coord.) (1996): Didáctica General. Barcelona. UOC.
- GIMENO, J. y Cols. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- MEDINA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid. UNED.

-
- POKEWITZ, T.S. (1988): Paradigma e Ideología en Investigación educativa. Madrid. Mondadori.
 - RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1985): Currículo, acto didáctico y teoría del texto. Madrid. Anaya.
 - ZABALZA, M.A. (1999): Diseño y desarrollo curricular. 8ª. Ed. Madrid. Narcea.

Recursos necesarios

Recursos audiovisuales e informáticos

. Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,4

Programa Práctico

- 1.- Se realizarán las actividades de carácter práctico, que figuran en la bibliografía básica de la asignatura.
- 2.- Exposición y debate del trabajo de carácter práctico "El currículo intercultural y el área de educación física".

Estas actividades se presentarán la semana anterior al examen escrito, cuya fecha figura en la página de la universidad.

Evaluación

.- 6.- EVALUACIÓN.

Se valorará la comprensión y la maduración de las ideas de los/as estudiantes de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración de las ideas expuestas en las actividades.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación.
- Utilización de bibliografía.

Forma de evaluar:

Además de la evaluación continua que se hará a lo largo del cuatrimestre utilizando distintos procedimientos se realizará una evaluación puntual en Didáctica I durante el mes de Noviembre, en horario de clase.

- a. La entrega de las actividades hechas en el cuaderno.
- b. Desarrollo de una de las actividades propuestas
- c. Varias preguntas relacionadas con las actividades.

Evaluación final:

Didáctica I. La fecha para su realización aparece en la página de la Universidad.

- . Desarrollo de un tema del programa.
- . Varias cuestiones cortas relacionadas con los contenidos del proyecto docente. El peso en la nota final es del 50%.
- . Presentación de actividades de carácter práctico (25%)

. Para aquellos alumn@s que por circunstancias personales no puedan asistir a estos seminarios, deberán realizar además una prueba de carácter oral sobre los diferentes contenidos del Proyecto Docente, para su realización se contactará con el profesor en horario de tutoría.

. La presentación y defensa del trabajo, se realizará según el calendario adjunto en la presentación a los alum@s del Proyecto Docente. El peso en la nota final es de un 25%.

7.- TEMPORALIZACIÓN.

Los 8 créditos de que consta la Didáctica General se distribuyen a razón de 3 horas de clase semanales en el primer cuatrimestre de primero y segundo.

La Didáctica I consta de tres créditos teóricos y uno práctico. Se centra en aportar las bases científicas de la Didáctica General, con predominio de los aspectos teóricos contenidos en los temas: 1, 2,3,13, 14 y 15.

La Didáctica II completará la teoría de la uno. Tiene un carácter eminentemente práctico y se centra en la selección crítica de los conocimientos adquiridos para planificar el Currículo (Unidades Didácticas, Programaciones de Aula) de cada especialidad. Dichos contenidos se encuentran en los temas: del 4 al 12.

Con el fin de ayudar al alumno a organizar su tiempo recomendamos llevar el trabajo al día por considerar que es necesaria la asimilación de conocimientos anteriores para poder continuar con aprovechamiento el desarrollo progresivo del programa.

9. TUTORÍAS.

DIDÁCTICA I: Pilar RODRIGO LACUEVA.

Ver horario en el tablón del Departamento de Pedagogía y en la página web de la Universidad: www.uva.es

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Para el estudio del programa es necesario el siguiente libro como texto base.

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (Coord.). (2003):
Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.

Se recomienda la utilización de la bibliografía complementaria que figura en cada parte.
