

Plan 200 Maestro-Esp.Educación Primaria

Asignatura 18809 EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA

Grupo 1

Presentación

Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la Educación Física base.

Programa Básico

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Conceptuales

- 1.- Desarrollar un planteamiento teórico- práctico de la Educación Física, dentro de la labor docente específica en la Educación Primaria.
- 2.- Adquirir un conocimiento básico y científico de la Educación Física escolar y de los diversos aspectos que la componen.

Procedimentales

- 1- Ser capaz de identificar diferentes modos de entender la Educación Física en función de los contextos socioculturales en los que se desenvuelve.
- 2.- Desarrollar la habilidad de utilizar los recursos didácticos y metodológicos en la Educación Física Escolar

Actitudinales

- 1.- Conocer y valorar la Educación Física como parte de los planteamientos educativos generales.
- 2.- Vivenciar diversas prácticas desde las que nos acercamos a las funciones educativas atribuidas a la motricidad a lo largo de la historia.

CONTENIDO:

Bloque 1: Bases teóricas de la Educación Física.

- Concepto, origen y evolución histórica de la Educación Física.
- Bases biológicas de la actividad física.
- Aprendizaje y Desarrollo motor

Bloque 2: Bloques temáticos de educación primaria:

- El cuerpo: imagen y percepción.
- El cuerpo: habilidades y destrezas.
- El cuerpo: Expresión y comunicación.
- El juego.
- Educación para la salud.

Bloque 3: La didáctica aplicada a la Educación Física.

- Organización y programación.
- Metodología
- La Evaluación

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Conceptuales

1.- Desarrollar un planteamiento teórico- práctico de la Educación Física, dentro de la labor docente específica en la Educación Primaria.

2- Adquirir un conocimiento básico y científico de la Educación Física escolar y de los diversos aspectos que la componen.

Procedimentales

1- Ser capaz de identificar diferentes modos de entender la Educación Física en función de los contextos socioculturales en los que se desenvuelve.

2.- Desarrollar la habilidad de utilizar los recursos didácticos y metodológicos en la Educación Física Escolar

Actitudinales

1.- Conocer y valorar la Educación Física como parte de los planteamientos educativos generales.

2.- Vivenciar diversas prácticas desde las que nos acercamos a las funciones educativas atribuidas a la motricidad a lo largo de la historia.

Programa de Teoría

Bloque 1: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Contextualización y justificación

-Este bloque hace referencia a las bases teóricas de la Educación Física, mediante las cuales los alumn@s obtengan la fundamentación necesaria que facilite la comprensión de la materia y su especificidad.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer las diferentes manifestaciones de la Educación Física a lo largo de la historia y su repercusión en los planteamientos actuales.
- Adquirir un conocimiento básico y científico de la Educación Física y de los diversos aspectos que la componen.

Contenidos

- 1.- Concepto, origen y evolución histórica de la Educación Física.
- 2.- Bases biológicas de la actividad física.
- 3.- Aprendizaje y Desarrollo motor

Metodología

Exposición de los temas teóricos por parte del profesor.

Plan de trabajo: Presentación del tema por parte del profesor.

-Esquema de trabajo dado por el profesor.

-Realización por parte del alumno de actividades de carácter práctico.

Evaluación

. Prueba de carácter escrito al finalizar la asignatura.

Bibliografía básica

. Langlade. Alberto. R. de Langlade. Nelly. "Teoría General de la Gimnasia" Ed. Stadium.

. Viejo Carnicero, Ignacio. " Metodología Didáctica de la Actividad Física". Grupo editorial universitario.

Bibliografía complementaria

- * "Libro Guía de la Educación Primaria. 1º, 2º, 3º ciclo" (1990). Gyanos.
- * Castañer, M. y Camerino, O. (1991): "La Educación Física en la Enseñanza Primaria". INDE. Barcelona.

Recursos necesarios:

- . Medios audiovisuales e informáticos.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,56

Bloque 2: BLOQUES TEMÁTICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Contextualización y justificación

Este bloque promueve y facilita al alumno para la comprensión y posibilidades de conocer su propio cuerpo, dominando un amplio y variado número de actividades corporales, para la elección más adecuada en su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos.

Objetivos de aprendizaje

- . Identificar los conceptos básicos en el campo de la Educación para la salud.
 - . Realizar prácticas docentes, en las que se desarrollen objetivos propios de la Educación Física: Esquema corporal, dominio corporal, etc.
 - . Contribuir al desarrollo de una formación especializada en los aspectos de Educación Física, para alcanzar un desarrollo global en los alumnos de Educación Primaria..

Contenidos

- 2.1: El cuerpo, imagen y percepción.
 - Topografía corporal. Imagen de uno mismo.
 - Organización perceptiva.
 - Desarrollo de la lateralidad. La actitud postural a partir de la respiración, la relajación y el equilibrio.
- 2.2: El cuerpo, habilidades y destrezas.
 - Consideraciones previas. Aproximación conceptual. Clasificación.
 - Cualidades físicas básicas.
- 2.3: El cuerpo: Expresión y comunicación.
 - La creatividad. Comunicación. La expresión. El ritmo.
- 2.4: El juego.
 - Definición y teorías. Los juegos colectivos. Juegos cooperativos. La iniciación deportiva. El juego popular tradicional.
- 2.5: Educación para la salud.

Metodología

- .Exposición en el aula del apartado teórico para su posterior desarrollo práctico en el gimnasio.

Plan de trabajo

- . Explicación a través de la utilización de medios informáticos y puesta en práctica por parte del alumno de los diferentes contenidos trabajados.

Evaluación

. Prueba de carácter escrito y presentación de todas las sesiones prácticas efectuadas durante el curso con las correspondientes reflexiones sobre los diferentes aspectos trabajados.

Bibliografía básica:

- LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA REFORMA- 6 A 12 AÑOS- GUÍA PROFESOR..

- DEPORTE Y APRENDIZAJE. PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES..

LUIS MIGUEL RUIZ PÉREZ

- EDUCACIÓN FÍSICA Y PRÁCTICA DOCENTE.

RUIZ PÉREZ, BAÑUELOS.

- EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REFORMA EDUCATIVA.

J.I DIAZ LUCEA

- LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS.

JORDI DÍAZ LUCEA

- HABILIDADES MOTRICES.

ALBERT BATALLA FLORES

- 100 JUEGOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL AULA

GRUPO DE TRABAJO LA SAGRA

Bibliografía complementaria:

- 1000 EJERCICIOS Y JUEGOS APLICADOS A LAS ACTIVIDADES CORPORALES DE EXPRESIÓN.

MERCÉ MATEU SERRA, MARGARIDA TROGUET, CONTXITA DURAN

- JUEGOS SENSORIALES Y DE CONOCIMIENTO CORPORAL

TERESA REIXA ARRIBAS

- JUEGOS NO TÁCTICOS Y JUEGOS SENSORIALES. EDUCACIÓN FÍSICA: LOS JUEGOS DE LA REFORMA 3

ANTONIO D. GALERA

- TALLER DE DANZAS Y COREOGRAFÍAS EN INFANTIL Y PRIMARIA

MARISA FERNÁNDEZ RUBÍ

- FICHAS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA PRIMARIA 1º CICLO 6-8 AÑOS

BEJINES, GARCÍA, GUARDIA, LOBABATO, MORÁN, OJEDA

- FICHAS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA PRIMARIA 2º CICLO 8-10 AÑOS

BEJINES, GARCÍA, GUARDIA, LOBABATO, MORÁN, OJEDA

- FICHAS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA PRIMARIA 3º CICLO 10-12 AÑOS

BEJINES, GARCÍA, GUARDIA, LOBABATO, MORÁN, OJEDA

- FICHERO DE JUEGOS I. EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN

PINEDA CHACÓN, PAREJA ACUÑA, LANZAS MARTÍNEZ

- FICHERO DE JUEGOS II. EL CUERPO: HABILIDADES Y DESTREZAS

PINEDA CHACÓN, PAREJA ACUÑA, LANZAS MARTÍNEZ

- FICHERO DE JUEGOS III. EL CUERPO: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

PINEDA CHACÓN, PAREJA ACUÑA, LANZAS MARTÍNEZ

- FICHERO DE JUEGOS IV. LA SALUD CORPORAL Y LOS JUEGOS

PINEDA CHACÓN, PAREJA ACUÑA, LANZAS MARTÍNEZ

- FICHERO DE JUEGOS I. EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN

PINEDA CHACÓN, PAREJA ACUÑA, LANZAS MARTÍNEZ

- LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA REFORMA- 6 A 12 AÑOS- GUÍA PROFESOR

Recursos necesarios:

- . Material específico de Educación Física.
- . Medios audiovisuales.
- . Medios informáticos.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,62

Bloque 3: LA DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA

Contextualización y justificación

Con este bloque de contenido se apreciara la importancia de la programación en el proceso didáctico, identificando sus elementos básicos, así como la metodología más adecuada a cada situación de aprendizaje teniendo la evaluación un apartado importante dentro del proceso educativo.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer el proceso utilizado en la programación de la enseñanza.
- Diseñar estrategias para diferentes situaciones didácticas.
- Distinguir entre los diferentes momentos de la evaluación y las funciones respectivas.

Contenidos

- 1.- Organización y programación.
- 2.- Metodología
- 3.- La Evaluación

Metodología

- . Exposición en el aula del apartado teórico para su posterior desarrollo práctico en el gimnasio.

Plan de trabajo:

Explicación a través de la utilización de medios informáticos y puesta en práctica por parte del alumno.

Evaluación:

Prueba de carácter escrito y presentación de un cuaderno en el que se recojan las sesiones prácticas previamente trabajadas.

Bibliografía básica:

- LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

MUSKA MOSSTON, SARA ANSWORTH

-METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

MARIANO GIRALDES

- EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

PEREZ ZORRILLA, GARCÍA GALLO, GIL ESCUDERO

- EVALUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA.

DOMINGO BLÁZQUEZ

- EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA. UNA PROPUESTA PRÁCTICA

JOSÉ SALES BLASCO

Bibliografía complementaria

- LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA REFORMA- 6 A 12 AÑOS- GUÍA PROFESOR.

- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

ONOFRE CONTRERAS JORDÁN

- EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REFORMA EDUCATIVA.

J.I DIAZ LUCEA

- LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA.

F. RUIZ NAVARRO, J. MORENO MURCIA, P. RODRÍGUEZ GARCÍA

- LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA, MANUAL PARA EL PROFESOR.

PEDRO SAENZ LÓPEZ

Recursos necesarios:

- . Material específico de Educación Física.
- . Medios audiovisuales.
- . Medios informáticos.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,22

Programa Práctico

Los seminarios consistirán en afianzar y complementar la parte teórica de la asignatura.

EVALUACIÓN - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL OBSERVACIONES

- Prueba de carácter escrito. 30%
 - Presentación de Actividades prácticas.45%
 - Presentación de un trabajo obligatorio de la asignatura.25%
-

Bibliografía

Está especificada para cada bloque de contenido.
