

Plan 201 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 18780 DIDACTICA GENERAL II

Grupo 1

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño Curricular Base y Elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programa Básico

Objetivos

- Desarrollar la capacidad de pensar a través de la elaboración y construcción del pensamiento, manifestada en la presentación y desarrollo de las ideas, en la organización personal y en la argumentación. - Desarrollar habilidades para seleccionar los conocimientos adquiridos y planificar el currículum. - Perfeccionar la capacidad de investigar.

Programa de Teoría

PARTE II. ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO.

4. El diseño didáctico: objetivos y fines.
5. Los contenidos en el proceso didáctico.
6. Metodología de la acción didáctica.
7. Los medios y recursos en el proceso didáctico.

. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- GAGNÉ, R. M. Y BRIGGS, L.J. (1980): La planificación de la enseñanza. Mexico. Trillas.
- GIMENO, J. (1982): Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (1988): El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J.(1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía. 194. 10-15.
- JACKSON, PW. (1991): La vida en las aulas. 2ªed. Madrid. Morata.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base. Madrid.. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1992): Proyecto Curricular. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MOLINA, S. Y SAÉNZ BARRIO, O. (1994): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular.321-339. Alcoy. Marfil.
- ROSALES; C. (1988): Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid. Narcea..
- SAENZ BARRIO,O. (Dir.) (1994): Didáctica General. Un enfoque Curricular. Alcoy. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.
- ZABALA,A.(1989): El enfoque globalizador: Cuadernos de Pedagogía.168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1991): Desarrollo y diseño curricular. 4ª ed . Madrid. Narcea.

PARTE III. ENFOQUES EN LA ACCIÓN DIDÁCTICA.

8. Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad.
9. Enfoque didáctico para la individualización.
10. Enfoque didáctico para la socialización.
11. La evaluación. Principios, modelos y ámbitos.
12. Modelos y técnicas de evaluación didáctica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1985): La interdisciplinariedad como principio organizador del currículo. Educación y sociedad. 3. 53-78.
- ANGUERA, MT. (1991): La observación como metodología básica de la investigación en el aula. 45-74. En SAÉNZ, O. (dir): Prácticas de enseñanza. Alcoy. Marfil.
- COLL, C (1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia.
- DE LA TORRE, S. (1987): Estudio (técnicas de). En FERRÁNDAEZ, A y SARRAMONA, J. (Dirs.): Didáctica y Tecnología de la Educación. 170-72. Madrid. Anaya.
- DOTRENS, R. (1959): La enseñanza individualizada. Buenos Aires. Kapelusz.
- GALLEGO, J.L. (1998): Globalizar el currículo en la escuela infantil. En GALLEGO, J.L.; LOPEZ, A.; MACHADO, A.; MESA, R.; y VICENTE, M.; (Eds.): Apuntes para una nueva Educación Infantil. Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía).
- GONNET, J. (1984): El periódico en la Escuela (Creación y utilización). Madrid. Narcea.
- HERNANDEZ, F. (1998): La globalización mediante proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía. 155. 54-59.
- HERNANDEZ, F. y VENTURA, M. (1992): La organización del currículo por proyectos de trabajo. Barcelona. ICE-Grao.
- HERNANDEZ, F. Y SANCHO, J.M (1993): Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona. Paidós.
- HOUSE, E.R (1994): Evaluación, ética y poder. Madrid. Morata.
- LORENZO, M. (1994): Modelos globalizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy. Madrid.
- MEC (1989): Diseño Curricular Base de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MEC (1990): Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid. Servicio de Publicaciones del Ministerio.
- MORENO, J.M.. (1990): El Diseño Curricular del Centro Educativo. Madrid. Alhambra Longman.
- ORTEGA, M. J. (1992): La escuela infantil(3-6años). Madrid. Narcea.
- SAÉNZ BARRIO, O. (1994^a): Desarrollo de estrategias para el estudio eficaz.. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 341-379. Marfil. Alcoy.
- SAÉNZ BARRIO, O. (1994^b): Métodos autodirectivos e individualizados. En SAÉNZ BARRIO, O. (Dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. 341-379. Marfil. Alcoy.
- SÁEZ, M.J. y CARRETERO, A.J. (1995): Un modelo posible: la evaluación en la España actual. En SÁEZ, MJ. (Dir.): Conceptualizando la evaluación en España. OP. Cit. 131-141.
- TONUCCI, F. (1979): La escuela como investigación. Barcelona. Reforma de la escuela.
- TORRES, J. (1987): La globalización como forma de organización del currículo. Revista de Educación. 282. 103-130.
- TORRES, J. (1994): Globalización e Interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid. Morata.
- ZABALA, A. (1989): El enfoque globalizador. Cuadernos de Pedagogía. 168. 17-22.
- ZABALZA, M.A. (1987): Didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Narcea.

Programa Práctico

Evaluación

EVALUACIÓN.

Se valorará la comprensión y la maduración de las ideas de los/as estudiantes de acuerdo a los siguientes criterios:

- Estructuración de las ideas contenidas en los distintos materiales.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración.
- Crítica razonada, fundamentación de argumentos y lógica entre ellos.
- Profundidad en el análisis.
- Organización personal y original de ideas y contenidos.
- Claridad en la presentación.
- Utilización de bibliografía.

Forma de evaluar:

Además de la evaluación continua que se hará a lo largo del cuatrimestre utilizando distintos procedimientos se realizará una evaluación puntual en Didáctica II el día 20 de diciembre de 200. Consistirá en:

a. La entrega de las actividades hechas en el cuaderno.

Evaluación final:

Didáctica I:

a. Reelaboración de algún tema o documento de trabajo contenido en los dossiers, pudiendo utilizar el cuaderno durante cinco minutos.

-
- b.Desarrollo y reflexión personal del esquema.
 - c.Varias preguntas relacionadas con el tema o documento propuesto.

Didáctica II

R Desarrollo de un tema del programa. Partiendo de un texto escrito. Se permite el uso del cuaderno de trabajo.
Varias preguntas relacionadas con el tema .
Varias preguntas sobre la programación didáctica que será entregada la semana anterior.

Bibliografía

A) BIBLIOGRAFÍA:

*BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: Para el estudio del programa es necesario el siguiente libro como texto base.

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (Coord.). (2003):
Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.

*BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: Disponible en el departamento de Didáctica y Organización Educativa

B) CINTAS DE AUDIO.

Cinta nº 6. -

Cara A y B: La formación del profesor como intelectual. ÁNGEL PÉREZ GÓMEZ.

C) VÍDEOS DIDÁCTICO-EDUCATIVOS.

Vídeo nº 1: Escuela infantil "Nicasio Landa" de Pamplona.

Vídeo nº 10: Escuela Infantil "Reggio Emilia".

Vídeo nº 44: Centros Infantiles de 0-6 años. M^a PAZ LEBRERO Y PILAR PERNIL.
