

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 15499 DIDACTICA GENERAL

Grupo 1

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Programa Básico

Objetivos

La materia de Didáctica General pretende que los futuros Maestros en las diferentes especialidades consigan:

- “ Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la teorización e investigación didáctica.

- “ Descubrir las conexiones de la Didáctica con la Sociología, Filosofía, Psicología,

- “ Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.

- “ Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.

- “ Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.

- “ Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.

- “ Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.

Programa de Teoría

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.- Escuela y Sociedad.

1.1. Escuela y educación.

1.2. Funciones sociales de la Escuela.

1.3. Retos educativos para el siglo XXI.

1.4. Relaciones escuela-familia.

2.- La Política educativa.

2.1. Las Reformas educativas españolas.

2.2. La L.O.G.S.E . Principios, fines, ordenación del sistema educativo.

Planteamiento de cada etapa educativa.

2.3. Estado actual de la L.O.G.S.E.

2.4. La Ley de Calidad de la Educación. (L.O.C.E.)

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

3.- Didáctica y Teoría Curricular.

3.1. Conceptualización.

3.2. Principales Teorías curriculares.

3.3. Los Modelos Curriculares.

3.4. Análisis de los diferentes modelos.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum.

4.- Diseño del curriculum. Niveles de concreción curricular

4.1. El Proyecto Educativo. Proyecto Curricular y la Programación de aula.

4.2. Orientaciones para diseñar Unidades Didácticas.

-
- 5.- Elementos del diseño curricular
 - 5.1. Los objetivos y contenidos didácticos
 - 5.2. Problemática de los objetivos y contenidos en los distintos modelos didácticos.
 - 5.3. Los objetivos y contenidos de la Reforma Educativa.
 - 5.4. Dimensiones de los objetivos y contenidos.
 - 5.5. Selección y organización de los contenidos.
 - 5.6. Los temas transversales.
 - 6.- Metodología
 - 6.1. Grandes principios metodológicos
 - 6.2. Experiencias metodológicas
 - 7.- Análisis de los medios didácticos.
 - 7.1. Conceptualización y problemática.
 - 7.2. Medios y recursos didácticos (LOGSE y LOCE)
 - 7.3. Utilización de los medios y relación con el enfoque didáctico.
 - 8. Evaluación
 - 8.1. Conceptualización de evaluación
 - 8.2. Diferentes enfoques de la evaluación
 - 8.3. Técnicas e instrumentos de evaluación
 - 8.4. Normativa sobre evaluación en enseñanza no universitaria.

Bloque IV. Funciones del Profesor. (Síntesis final).

- 9. Las funciones del profesor hoy
 - 9.1. La innovación en educación
 - 9.2. El profesor como agente de cambio educativo.
 - 9.3. Diversos enfoques en la Formación del profesorado.

Programa Práctico

Evaluación

Será el resultado de:

- 1.- La actitud, interés y motivación de los/as alumnos/as en sus intervenciones en desarrollo de la clase y en los trabajos realizados.
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad y rigor científico de los trabajos prácticos.

Bibliografía

- ANTÚNEZ, S. (1987). El proyecto educativo de centro. Barcelona, Graó.
- BARCELÓ, F. (1997). Trozos de Escuela. Donostia. Erein
- CARR, W. (1990). Hacia una Ciencia Crítica de la Educación. Barcelona, Laertes
- DELORS JACQUES, (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco. Madrid. Santillana.
- DELVAL, J (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid. Morata.
- FREIRE, P. (1997) A la sombra de este árbol. Barcelona. El Roure.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ, A (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J.(1998). Poderes inestables en educación. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J.(2001). Los retos de la Enseñanza Pública. Madrid. Akal.
- GRUNDY, S. (1991). Producto o Praxis del Curriculum. Madrid, Morata
- IMBERNÓN, F. (coor).(1999). La educación en el siglo XXI. Barcelona. Graó.
- JARES, X.R. (1999). Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas. Madrid. Popular.
- LATORRE, A. y GONZÁLEZ, R. (1987) El Maestro Investigador. Barcelona. Graó.
- MACEDA, P. (1994). La educación ante los grandes cambios culturales. Madrid. Euroliceo.
- MARCELO, G. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona.
- MARCHESI, A y MARTIN, E (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid. Alianza.
- MARCHESI, A. (2000). Controversias en la educación española. Madrid. Alianza.
- MARTIN MOLERO, F. (1999). La Didáctica ante el tercer milenio. Madrid. Síntesis.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid, M.E.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1991). Real Decreto 1333/ 1991 de 6 de septiembre. Currículo de Educación Infantil.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1991). Real Decreto 1344/1991. de 6 de septiembre que establece el Currículo de Educación Primaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992). Materiales para la Reforma. Infantil, Primaria, Secundaria. (Cajas rojas) . Madrid, M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992). Orientaciones para la elaboración de Proyectos curriculares. Madrid, Escuela Española.

MORIN,E (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona. Paidós.

MORIN, E. ROGER, E y DOMINGO R. (2002) Educar en la era planetaria. Valladolid. UNESCO: Universidad de Valladolid.

REY, R. y SANTAMARÍA, J. (1992). El proyecto educativo de centro: De la teoría a la acción educativa. Madrid, Escuela Española. S.A.

RODRIGUEZ ROJO (Coo) y otros. (2002). Didáctica General. Madrid. Biblioteca Nueva.

RUE, J. (2002) .Qué enseñar y por qué. Barcelona. Paidós.

SÁENZ BARRIOS, O. (Dir) (1994). 2ª Ed. Didáctica general. Madrid, Anaya.

SAVATER, F.(1997). El valor de educar. Barcelona. Ariel.

SCHON, D.A. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Madrid. Paidós

TONUCCI (1990): ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Barcelona. Graó.

YUS RAMOS, R. (2001).Una educación holística para el siglo XXI- 2tomos. Bilbao. Desclée.
