

Plan 212 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 16453 ACTIVIDADES PARA INICIACION DEPORTIVA

Grupo 1

### Presentación

Reglas y conocimientos básicos de los deportes de equipo: baloncesto, balonmano, fútbol, voleibol...estrategias técnicas individuales y tácticas básicas colectivas en los deportes de equipo. Actividades prácticas para los deportes de equipo.

### Programa Básico

Objetivos:

- Integrar los contenidos deportivos en Educación Física en Primaria.
- Conocer las implicaciones que tiene el fenómeno deportivo en sus distintos contextos y niveles de práctica, especialmente en el deporte en edad escolar.
- Aplicar recursos prácticos para la enseñanza deportiva en los ámbitos lectivo y extralectivo; tanto de deportes individuales, como de adversario, como colectivos.
- Cuestionar la orientación que recibe la competición deportiva en edad escolar, y plantear estrategias alternativas más cercanas al contexto educativo.
- Desarrollar una actitud crítica respecto al papel que tienen los medios de comunicación en lo concerniente al deporte.

Contenido:

- Introducción: Concepto, origen y evolución del deporte. Distintas formas de clasificar el deporte. Contextos y niveles de práctica deportiva. Posicionamientos en torno al deporte como medio educativo.
- Procesos de aprendizaje motor. Enseñanza de la técnica / mejora en competencia motriz. Enseñanza de la táctica / resolución de problemas motrices. Fundamentos técnicos y tácticos.
- Metodología de la enseñanza deportiva. Métodos "tradicionales", concepción mecanicista. Métodos activos, pedagogía del descubrimiento. Los juegos modificados.
- La competición deportiva. Creencias sobre el valor educativo de la competición. Revisión del sistema de competición en el deporte escolar.
- El deporte como producto de consumo mediático.Labor educativa sobre los medios de comunicación.
- El deporte en el currículo de Educación Física. Planificación de la enseñanza de contenidos deportivos en E.F. en Primaria.

### Objetivos

OBJETIVOS (al finalizar el curso el alumno ha de ser capaz de):

- Integrar los contenidos deportivos en Educación Física en Primaria.
- Conocer las implicaciones que tiene el fenómeno deportivo en sus distintos contextos y niveles de práctica, especialmente en el deporte en edad escolar.
- Aplicar recursos prácticos para la enseñanza deportiva en los ámbitos lectivo y extralectivo; tanto de deportes individuales, como de adversario, como colectivos.
- Cuestionar la orientación que recibe la competición deportiva en edad escolar, y plantear estrategias alternativas más cercanas al contexto educativo.
- Desarrollar una actitud crítica respecto al papel que tienen los medios de comunicación en lo concerniente al deporte.

### Programa de Teoría

CONTENIDOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN.

- I.1- Concepto, origen y evolución del deporte.
- I.2- Distintas formas de clasificar el deporte.
- I.3- Contextos y niveles de práctica deportiva.
- I.4- Posicionamientos en torno al deporte como medio educativo.

---

## BLOQUE II: TÉCNICA Y TÁCTICA DEPORTIVA. LA COMPETENCIA MOTRIZ Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MOTRICES.

- II.1- Conceptos.
- II.2- Procesos de aprendizaje motor.
- II.3- Enseñanza de la técnica / mejora en competencia motriz.
- II.4- Enseñanza de la táctica / resolución de problemas motrices.
- II.5- Fundamentos técnicos y tácticos.

## BLOQUE III: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEPORTIVA.

- III.1- Métodos "tradicionales", concepción mecanicista.
- III.2- Métodos activos, pedagogía del descubrimiento.
- III.3- Los juegos modificados.

## BLOQUE IV: LA COMPETICIÓN DEPORTIVA.

- IV.1- Creencias sobre el valor educativo de la competición.
- IV.2- Revisión del sistema de competición en el deporte escolar.

## BLOQUE V: EL DEPORTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- V.1- El deporte como producto de consumo mediático.
- V.2- Labor educativa sobre los medios de comunicación.

## BLOQUE VI: EL DEPORTE EN EDUCACIÓN FÍSICA.

- VI.1- El deporte en el currículo de Educación Física.
  - VI.2- Planificación de la enseñanza de contenidos deportivos en E.F. en Primaria.
- 

### Programa Práctico

El PROGRAMA DE PRÁCTICAS coincide con el PROGRAMA DE TEORÍA.  
Ver METODOLOGÍA.

---

### Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN: instrumentos.

Examen: de carácter práctico, en la línea de las "preguntas guía" y demás actividades académicas que se propondrán a lo largo del curso.

PREGUNTAS GUÍA por bloques temáticos:

#### BLOQUE 1

- ¿Cuál es el concepto, origen y evolución del deporte?.
- ¿De qué formas se puede clasificar el deporte?.
- ¿Qué contextos de práctica deportiva se diferencian, y qué caracteriza a cada uno de ellos?.
- ¿Cuál es el origen del deporte como contenido educativo, qué posicionamientos surgen en torno a sus posibilidades educativas, y qué argumentos se emplean desde cada posicionamiento?.

#### BLOQUE 2

- Describe la técnica correcta de ejecución de una exigencia motriz de un deporte individual, uno colectivo y uno de adversario; diseña una hoja de evaluación para cada caso, y describe una tarea de aplicación y otra de asimilación para cada ítem de cada hoja de evaluación.
- Describe las tareas de enseñanza que propondrías para el aprendizaje de una técnica (al menos tres tareas), y secuencialas con menor o mayor dificultad según los mecanismos de percepción-decisión-ejecución. (No ha de ser la misma tarea para los tres mecanismos).
- Describe una secuencia de enseñanza-aprendizaje de un contenido motriz atendiendo a la respuesta dada a las cuatro preguntas presentadas en clase sobre ¿Cómo enseñar contenidos motrices?.
- Describe al menos cuatro soluciones tácticas para un deporte colectivo y para uno de adversario, especificando: ¿con qué intención se puede plantear esa solución táctica?, ¿qué puede hacer el adversario para contrarrestarlo?, ¿qué "contramedidas" se pueden adoptar ante la respuesta del adversario?.

#### BLOQUE 3

- ¿Qué dos concepciones metodológicas hay en torno a la enseñanza deportiva y qué rasgos define a cada una de ellas?. Pon un ejemplo de desarrollo de clase de enseñanza deportiva según cada modelo, para un deporte individual, otro colectivo y otro de adversario.
  - ¿Qué y cuáles son los juegos modificados?. Presenta uno de ellos y describe cómo podría ir evolucionando en función a diferentes finalidades que buscaras como docente.
-

#### BLOQUE 4

- ¿Qué argumentos se emplean a favor y en contra de la competición deportiva?.
- Describe el sistema de competición que se propone para un deporte inscrito en la convocatoria de “Juegos Escolares” para este curso; revisa dicho sistema de forma crítica y elabora una propuesta alternativa.

#### BLOQUE 5

- Justifica la necesidad de educar sobre los medios de comunicación.
- Explica los mecanismos más habituales que emplean los medios de comunicación para “construir la realidad”.
- Diseña una propuesta de tratamiento de la relación entre deporte y medios de comunicación en un centro escolar.

#### BLOQUE 6

- Presenta las referencias explícitas al deporte que se hacen en el currículo oficial de la LOGSE para EF en Primaria; y realiza un comentario crítico al respecto.
- Elabora un mapa conceptual de contenidos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el deporte que puedan ser tratados en EF en Primaria (y comenta las conexiones interdisciplinares que puedan establecerse).

---

### Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE CONSULTA:

- AMAT, M. y BATALLA, A. (2000): Deporte y educación en valores. En Aula de Innovación Educativa. Nº 91, pp. 10-13.
- AÑO, V. (1997): Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Madrid. Gymnos.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- CASTEJÓN, F. (1995): Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. INDE.
- DEVÍS, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid. Visor.
- DURÁN, J. (1998): Deporte y medios de comunicación. En MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (coord.): Deporte y calidad de vida. Madrid. Esteban Sanz.
- DURÁN, J y otros (1998): El deporte mediático y la mercantilización del deporte. En GARCÍA FERRANDO, M y otros: Sociología del deporte. Ciencias Sociales Alianza Editorial. Madrid.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1990): Aspectos sociales del deporte. Madrid. Alianza Deporte.
- GROSSER, M. y NEUMAIER, A. (1986): Técnicas de entrenamiento. Barcelona. Martínez Roca.
- GUTIÉRREZ, M. (1995) Valores sociales y deporte. Madrid. Gymnos.
- HERNÁNDEZ, ÁLVAREZ J.L. y VELÁZQUEZ, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid. MEC.
- MARTÍNEZ, M y BUXARRAIS, MR. (2000): Los valores de la educación física y el deporte en edad escolar. En Aula de Innovación Educativa. Nº 91, pp. 6-9.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1995): Competencia motriz. Madrid. Gymnos.
- SOLAR, L. (1998): ¿Quién nos enseña a competir?. En Aula de Innovación Educativa. Nº 68, pp.11-13.
- UEBERHORST, H. (1986): Teorías sobre el origen del deporte. Unidad de Investigación y Documentación del INEF de Madrid.
- VELÁZQUEZ, R. (2000): ¿Existe el deporte educativo?. En CONTRERAS, O. R. (coord.): La formación inicial y permanente del profesor de educación Física. Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física (Vol I). Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 481-492.
- WEIN, H. (1999): La clave del éxito en el hockey. Buenos Aires. Ediciones Preescolar.
- WEIN, H. (2001): La compenetración en las acciones ofensivas. Curso de actualización de técnicos de fútbol. Federación de Fútbol de Castilla y León.
-