

Plan 217 Maestro-Esp.Educación Infantil

Asignatura 30359 FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO MOTOR

Grupo 1

Presentación

- Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física Infantil. - Conceptos básicos del desarrollo motor: Maduración, crecimiento, alteraciones. - Teorías y modelos explicativos del desarrollo motor humano. - Conductas psicomotrices y distintos métodos psicomotricistas.

Programa Básico

OBJETIVOS

- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano, sobre todo en su vida de relación, a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años.
- Ver las aportaciones de la fisiología, sobre las variaciones funcionales del organismo, en cada momento específico a lo largo de la historia de cada persona.
- Conocer cómo la motricidad humana se relaciona con la comprensión de los procesos de organización, adquisición y uso de las conductas a lo largo de la vida.
- Familiarizarse con las relaciones entre las conductas motrices y las teorías generales del desarrollo humano, así como con los modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano.
- Profundizar en el conocimiento del crecimiento físico y del desarrollo motor de la persona a lo largo de la vida.
- Profundizar, igualmente, en los conocimientos que se refieren al desarrollo social, moral, de relaciones con el ambiente, etc., de la persona.
- Adquirir los conceptos básicos sobre el concepto de esquema corporal y su aplicación al método psicomotriz.

CONTENIDO:

- ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO (DMH)
- DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA INFANCIA, EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ
- EL ESQUEMA CORPORAL.
- CONDUCTAS PSICOMOTRICES
- EL MÉTODO PSICOCINÉTICO DE JEAN LE BOULCH
- TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO MOTOR HUMANO

Objetivos

- Conocer cómo evoluciona y se desarrolla el ser humano a través de los sucesivos cambios que motrizmente va sufriendo a lo largo de los años, sobre todo en su vida de relación.
- Analizar las aportaciones que ofrece la fisiología acerca de las variaciones funcionales que sufre el organismo, en cada momento específico y a lo largo de la historia de cada persona.
- Comprender cómo la motricidad humana tiene que ver con la comprensión de los procesos de organización, adquisición y uso de las conductas a lo largo de la vida.
- Familiarizarse con las relaciones que se establecen entre las conductas motrices y las teorías generales del desarrollo humano, así como los modelos explicativos actuales del desarrollo motor humano.
- Relacionar los factores que influyen en el crecimiento físico con el desarrollo motor de la persona a lo largo de su vida.
- Profundizar, igualmente, en los conocimientos referidos al desarrollo social y moral que se relacionan con el desarrollo motriz que sigue cada individuo.
- Conocer las conductas más relevantes que acompañan a los alumnos con problemas evolutivos de coordinación motriz y saber aplicar metodologías adecuadas en el contexto educativo con estos alumnos.
- Iniciarse en la realización de pequeñas investigaciones mediante trabajos de campo en los que se apliquen distintos instrumentos de observación.

- Aprender a conseguir objetivos de manera cooperativa, en donde la participación de cada uno de los miembros del grupo contribuya de manera positiva a la realización de los proyectos demandados.
- Utilizar las tutorías como recurso para conseguir un mejor aprovechamiento de la materia, no sólo como tiempo de resolución de problemas, sino como momento ideal para conseguir una mayor cohesión del grupo y de las relaciones profesor-alumno.

Programa de Teoría

CONTENIDOS

TEMA 1

ANÁLISIS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO MOTOR HUMANO

1. Introducción
2. Concepciones actuales del Desarrollo Motor Humano (DMH)
 - 2.1 Razones para el estudio del DMH
 - 2.2 Finalidades del DMH
 - 2.3 Evolución en el estudio del Desarrollo Motor (DM)
3. Justificación del estudio de la evolución de la motricidad en la disciplina de EF
4. Componentes del desarrollo motor humano
 - 4.1 La maduración
 - 4.1.1 Procesos generales de la maduración
 - 4.1.2 Principios generales de la maduración
 - 4.2 El crecimiento
 - 4.2.1 Medidas antropométricas
 - 4.2.2 Generalidades
 - 4.2.3 Crecimiento estatural
 - 4.2.4 Crecimiento ponderal
 - 4.2.5 Las diferentes edades
 - 4.2.6 La edad ósea
 - 4.2.7 La edad dentaria
 - 4.2.8 Principios generales del crecimiento
 - 4.2.9 Factores del crecimiento
 - 4.2.10 Etapas del crecimiento
5. El aprendizaje y la práctica motriz
 - 5.1 La autoestima
 - 5.2 La motivación

TEMA 2

DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTRICES EN LA ETAPA FETAL Y EN LA INFANCIA

1. Conducta motora fetal
 - 1.1 Período fetal inicial
 - 1.2 Período de transición neuromuscular
 - 1.3 Período de transición neuromuscular
 - 1.4 Período fetal precoz
 - 1.5 Período fetal media
 - 1.6 Período fetal tardío
2. Desarrollo motor neonatal (de 0 a 2 años)
 - 2.1 Estadios del período sensorio-motor
 - 2.1 Motricidad no refleja
 - 2.2 Motricidad refleja
 - 2.2.1 Reflejos extensores o posturales y de desplazamiento
 - 2.2.2 Reflejos de aproximación y orientación hacia el estímulo
 - 2.2.3 Reflejos defensivos
 - 2.2.4 Reflejos segmentarios
 3. Características en la evolución de la motricidad
 - 3.1 Característica de las habilidades motrices en función del desarrollo
4. Desarrollo motor de la prensión
5. Desarrollo motor de la marcha
6. La carrera (cuándo aprende a correr)
7. Consecuencias pedagógicas para el desarrollo de la motricidad de 0 a 2 años
8. Motricidad de los 2 a los 6 años

-
- 9. Estudio de algunas habilidades motrices básicas.
 - 9.1 El salto
 - 9.2 El lanzamiento
 - 9.3 La recepción
 - 9.4 El pateo
 - 10. Instrumentos para medir y evaluar la competencia motriz infantil
 - 10.1 La necesidad de evaluar la competencia motriz de los escolares
 - 10.2 La observación de las competencias motrices básicas

TEMA 3

EL ESQUEMA CORPORAL

- 1. Concepto de esquema corporal
 - 1.1 Contribución de la neurología
 - 1.2 Contribución de la psicología genética
- 2. Estructuración y elaboración del esquema corporal
 - 2.1 consecuencias pedagógicas de la estructuración del esquema corporal
- 3. El reconocimiento del cuerpo
- 4. Estructuración y elaboración de la imagen corporal
- 5. Etapas de formación del esquema corporal
- 6. Elementos integrantes del esquema corporal
 - 6.1 El control tónico postural
 - 6.2 La relajación
 - 6.3 La respiración
- 7. El eje corporal
- 8. Importancia de la educación del esquema corporal
 - 8.1 Esquema corporal y percepción
 - 8.2 Esquema corporal y aprendizaje motor
 - 8.3 Esquema corporal, comunicación y relaciones
 - 8.4 Objetivos de la estructuración del esquema corporal
- 9. Los alumnos con problemas de coordinación en la edad escolar
 - 9.1 Sobre los retrasos y las diferencias
 - 9.2 ¿Por qué se mueven con dificultad?
 - 9.3 Rasgos característicos de estos escolares

TEMA 4

CONDUCTAS PSICOMOTRICES

- 1. Introducción
- 2. Conductas motrices de base
 - 2.1 Equilibrio
 - 2.2 Coordinación
- 3. Conductas neuromotrices.
 - 3.1 La lateralidad
 - 3.1.1 Evolución del proceso de lateralización
 - 3.1.2 etapas de la estructuración de la lateralidad
 - 3.1.3 Experimentos para el cambio de tendencia lateral
- 4. Conductas perceptivas motrices
 - 4.1 La percepción
 - 4.1.1 Principales teorías sobre la percepción
 - 4.1.2 La percepción en el recién nacido
 - 4.1.3 Otros procesos cognitivos
 - 4.2 La organización espacial
 - 4.2.1 Introducción
 - 4.2.2 Psicofisiología de la organización espacial
 - 4.2.3 La orientación derecha-izquierda
 - 4.2.4 Ontogénesis de las relaciones espaciales
 - 4.3 La organización temporal
 - 4.3.1 Introducción
 - 4.3.2 Psicofisiología de la organización temporal
 - 4.3.3 El ritmo
 - 4.3.4 Ontogénesis de la organización del tiempo

TEMA 5

1. Introducción
- 1.1 Objetivos generales
2. Orientaciones en la aplicación del programa
- 2.1 Contenidos: bloques de trabajo

Programa Práctico

Todos los alumnos que escojan la vía de evaluación continua deberán hacer, por lo menos, una práctica con alumnos en un colegio de la capital, en la que realizarán una sesión previamente diseñada, y en la que se abordarán alguno o algunos de los contenidos específicos del área de Educación Física.

Evaluación

1ª vía, de evaluación continua

- Se realizará una prueba escrita para comprobar la adquisición de los conocimientos de la materia al finalizar el cuatrimestre sobre los contenidos de la asignatura incluidos en el dossier y en las recensiones demandadas. Para que la nota del examen se sume al resto de calificaciones obtenidas por esta vía de evaluación es necesario conseguir una nota mínima de corte de 4,5. (35% de la nota).
- Elaboración y exposición de un trabajo teórico-práctico sobre aprendizaje motor y su aplicación, realizado en grupos de cuatro componentes. La calificación obtenida en este proyecto se obtendrá siguiendo los siguientes pasos: seguimiento del proceso de elaboración por parte del profesor a través de tutorías grupales, presentación del material elaborado en formato papel y en CD y exposición pública del trabajo. A su conclusión, y después de recoger las evaluaciones de los compañeros que han escuchado la exposición y la del propio grupo que expone, el profesor determinará la nota numérica que le corresponde al grupo, ésta se multiplicará por el número de integrantes que conforman el grupo; y los propios miembros del grupo asignarán, sobre la cantidad total obtenida, la que crean corresponde a cada componente por su contribución a la elaboración final del trabajo. (35 %).
- Entrega de las recensiones elaboradas sobre los documentos entregados para su análisis. Se valorará el producto tanto en su carácter formal como en el contenido. Se tendrán en cuenta las opiniones expresadas por cada uno de los integrantes del grupo en las diferentes recensiones que se pidan, así como la participación activa en clase cuando surjan los debates mantenidos como consecuencia de la puesta en común. (20%).
- Realización de pequeñas pruebas objetivas, en número de ítems, conforme se vaya avanzando en los contenidos de la materia. Estas pruebas se aplicarán sin previo aviso de su realización. Al finalizar el cuatrimestre se podrá conseguir un número total de respuestas acertadas según el número total de pruebas pasadas. Después de las correcciones, cada alumno obtendrá un resultado al que se le aplicará la correspondiente proporcionalidad. (10%)

2ª vía, de examen final

- Realización de un examen final, en el que se incluirán preguntas acerca de los contenidos del programa, sobre las cuestiones abordadas en las recensiones y su puesta en común a lo largo del cuatrimestre y sobre los resultados y el proceso de los trabajos de campo expuestos en clase durante este período. (100% de la nota).

Bibliografía

- GESSELL, A. (1989): "EL NIÑO DE 1 A 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
- RIGAL, R. (1987): "MOTRICIDAD HUMANA, FUNDAMENTOS Y APLICACIONES PEDAGÓGICAS", PILA TELEÑA, MADRID.
- V.V.A.A. (1994): LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA", PUBLICACIONES I.C.CE, MADRID.
- RUIZ PÉREZ, L. (1994): "DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FÍSICAS", PILA TELEÑA, MADRID.
- LE BOULCH, J (1983): "EL DESARROLLO PSICOMOTOR DESDE EL NACIMIENTO HSTA LOS 6 AÑOS", PAIDÓS, BARCELONA.
- HAHN, E. (1988): "ENTRENAMIENTO CON NIÑOS", MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984): "BASES PARA UN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE", GYMNOS, MADRID.
- RUIZ PÉREZ, L. Y SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1998): APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR (MÓDULO 2), EN CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA", U.N.E.D., MADRID.