

Plan 219 Maestro-Esp.Educación Física

Asignatura 30492 JUEGOS MOTORES Y ACTIVIDADES RECREATIVAS DE 3 A 6 AÑOS

Grupo 1

### Presentación

Organización y desarrollo de juegos y actividades recreativas en la etapa infantil.

### Programa Básico

Objetivos :

Comprender y reconocer la aportación del juego motor al desarrollo del currículum de la Educación Infantil.  
 Seleccionar y/o diseñar juegos motores adecuados a los objetivos pretendidos en Educación Infantil.  
 Utilizar adecuadamente los juegos en el área de Educación Física y vivenciar y registrar un repertorio de juegos motores característicos y válidos para el periodo de 3-6 años.

Contenido:

- El juego: orígenes, conceptos, características del juego infantil y funciones.
- Teorías del juego, clasificaciones.
- Intereses lúdicos infantiles según periodos de edad.
- El juego como medio educativo. Análisis del juego en el currículum oficial.
- El juego en el contexto de Educación Física.
- Fuentes sobre juegos. Recopilación de juegos. Fichas.

### Objetivos

- Comprender y reconocer la aportación del juego motor al desarrollo del currículum de la Educación Infantil.
- Seleccionar y/o diseñar juegos motores adecuados a los objetivos pretendidos en Educación Infantil.
- Utilizar adecuadamente los juegos en el área de Educación Física y vivenciar y registrar un repertorio de juegos motores característicos y válidos para el periodo de 3-6 años.

### Programa de Teoría

- El juego: orígenes, conceptos, características del juego infantil y funciones.
- Teorías del juego, clasificaciones.
- Intereses lúdicos infantiles según periodos de edad.
- El juego como medio educativo. Análisis del juego en el currículum oficial.
- El juego en el contexto de Educación Física.
- Fuentes sobre juegos. Recopilación de juegos. Fichas.

### Programa Práctico

- planificación y puesta en práctica de 2 juegos para niños/as de 3 a 6 años.
- planteamiento de una clasificación de juegos de 3 a 6 años.
- Análisis de las Implicaciones del juego Motor entre los 3 y 6 años.

### Evaluación

Modo: evaluación continua ( inicial, formativa y sumativa).

Criterios:

- Participación en clase.
- Calidad del cuaderno de campo.
- Calidad de las ampliaciones sobre los diferentes temas.
- Asimilación de conocimientos.

## Bibliografía

\* CASTAÑER, M. y CAMEINO, O. 1992. "Unidades didácticas para Primaria". Inde. Barcelona. \* GUILLEMARD, G. y otros. 1988. "Las cuatro esquinas de los juegos". Agonos. Lérida. \* GARCÍA, A. y otros. 1998. "Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años". Inde. Barcelona. \* ORLICK, T. 1986. "Juegos y deportes cooperativos". Popular. Madrid. \* ORLICK, T. 1990. "Libres para cooperar, libres para crear". Paidotribo. Barcelona.