

Plan 224 Dip. en Educación Social

Asignatura 22110 TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Teorías Contemporáneas de la Educación
Movimientos educativos contemporáneos
Evolución histórica del sistema escolar
Instituciones y agentes educativos
La educación no formal.

Programa Básico

Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir destrezas orales y escritas a través de las lecturas.
- Dominar el vocabulario específico de la materia.
- Desarrollar actitudes sociales.
- Facilitar herramientas de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

(Saber)

- Identificar las diversas teorías contemporáneas de la educación.
- Conocer las aportaciones que las teorías han desarrollado en el ámbito social.

(Saber hacer)

- Fundamentar la reflexión socio-cultural del hecho educativo.
- Saber localizar en el tiempo y en el espacio las teorías y sus autores.

(Saber ser)

- Comprender y leer textos histórico-educativos.
- Hacer crítica comparativa sobre las diferentes teorías educativas.

Programa de Teoría

1. Teorías Contemporáneas de la Educación.
2. Movimientos educativos contemporáneos.
3. Evolución histórica del sistema escolar.
4. Instituciones y agentes educativos.
5. La educación no formal.

Programa Práctico

Evaluación

La evaluación se apoyará en la participación del alumnado respecto a las actividades a realizar en la clase. Igualmente hay que destacar la realización de un examen de la materia explicada.

Estrategias de evaluación:

Instrumento/procedimiento: prueba escrita (70%) Imprescindible superar la prueba escrita para aprobar la asignatura.
Trabajo: lecturas (20%) Actividades obligatorias para poder aprobar la asignatura.
Otros aspectos (participación, etc.) (10%)

Bibliografía

Carreño, M. y otros, Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Síntesis, 2000.
Colom, A. y otros, Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Madrid, Ariel, 1997.
Cortina Orts, A., Ciudadanos del mundo, Madrid, Alianza, 1997.
Decroly, O. y Monchamp, E., El juego educativo, Madrid, Morata, 1998.
Freire, P., Pedagogía del oprimido, Madrid, Siglo XXI, 1977.
Neill, A.S., Summerhill, Madrid, Fondo de cultura económica, 1987.
Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J., Teorías e Instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., 2003.
Pestalozzi; J.H., La velada de un solitario, Barcelona, Herder, 2001.
Pestalozzi, J.H., El canto del cisne, Barcelona, Laertes, 2003.
Platón, La República o el Estado, Madrid, Espasa- Calpe, 1983.
Quintana Cabanas, J.M., Teoría de la educación, Madrid, Dykinson, 1995.
Rousseau, J.J., Emilio o de La Educación, Barcelona, Bruguera, 1971.
Savater, F., El valor de educar, Barcelona, Circulo de Lectores, 1997.
Tolstói, L., La escuela de Yásnaia polaina, Barcelona, El Barquero, 2003.
VV.AA., Filosofía de la educación hoy, Madrid, Dykinson, 1989.
