

Plan 224 Dip. en Educación Social

Asignatura 22141 EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION NO FORMAL

Grupo 1

Presentación

Universidad: Valladolid

Centro: Escuela Universitaria de Educación de Palencia (302)

Título: Educación Social (Plan 224)

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL. Sigma: 22141

Carácter: Optativo. Periodo: Primer Cuatrimestre

Créditos: 6. ECTS: 150 horas

Profesor: Nicolás Julio Bores Calle Despacho: 137 [edificio A]

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Horario de tutoría: Lunes, martes y miércoles de 10 a 12 horas

Curso: 2008-2009

Programa Básico

Objetivos:

- Evocar, acordar y acotar las funciones del educador social. Actividades más usuales que realiza en el desarrollo de su profesión.
- Acotar y definir el campo de trabajo de la Educación Física y sus intenciones. Para ello deberemos discernir entre lo que es propio del movimiento humano, pero no necesariamente educativo y lo que sí tiene una finalidad educativa.
- Discutir, debatir y concretar las similitudes y diferencias que existen entre la Educación Física formal y la no formal. Destacar y analizar las características de una y otra y confrontar sus ámbitos de actuación.
- Concretar qué es, cuál es la función y cómo se lleva a cabo la Educación Física en la educación no Formal.
- Dotar de recursos prácticos al alumno y adquirir un conocimiento básico de las posibilidades educativas que tienen las actividades físicas y deportivas en los diferentes colectivos de la sociedad.

Contenido:

- El Educador Social y la Actividad Física
 - La Educación Física frente a las Ciencias del Movimiento Humano. El discurso de la participación frente al del rendimiento.
 - La Educación Física Formal (Escolar) versus la Educación Física no Formal. Características compartidas, características diferenciadoras y ámbitos de actuación
 - De la Educación Física Formal (Escolar): qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo. La tendencia oficial Una tendencia alternativa: el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal
 - De la Educación Física no Formal: qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo. Posibles clasificaciones
 - Los grandes juegos. Características que los hacen educativos. Colectivos, lugares y tiempos más adecuados para su uso.
 - Las Gimnasias blandas. La tercera edad como principal colectivo implicado.
 - Las Gimnasias duras. Acerca de las posibilidades educativas de estas actividades y colectivos a los que mejor se ajustan: el caso de las actividades físicas en las prisiones.
 - Las Actividades físico-deportivas. De la dudosa bondad intrínseca del deporte. Cómo hacer del deporte algo educativo: características que se le solicitan
 - Las Actividades físico - deportivas alternativas
- Acerca de las actividades alternativas clásicas y de las actividades alternativas modernas: ideologías que subyacen debajo de cada una. Colectivos implicados y su visión del mundo
- Las Actividades físico-deportivas paralelas. El equilibrio entre el ocio, la salud y el rendimiento en las personas discapacitadas: el peligro de la mimetización con el deporte
 - Las Actividades físico-expresivas. La comunicación no verbal y la formación del educador social.
 - Las Actividades físicas en el medio natural.

1.- INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN E INTENCIONES

El sentido que tome la asignatura Educación Física en la Educación no Formal está en función de las características que consideremos propias de la profesión de Educador Social. Es esta la razón por la que una de las primeras intenciones que perseguiremos en el desarrollo de la materia será la de evocar, acordar y acotar las funciones del educador social. Del mismo modo, trataremos de hacer una síntesis de las actividades más usuales que realiza en el desarrollo de su profesión, así como un sucinto recorrido por la formación inicial que le prepara para ello. En realidad, la razón última que nos empuja a ello es conocer en qué sentido es interesante incorporar aspectos relacionados con la actividad física en la formación inicial del Educador Social.

Es usual aplicar el término Educación Física de modo confuso y usarlo con cierta ligereza, hecho que favorece que adquiera un aspecto polimorfo. Esto da pie a interpretaciones variadas que no siempre ayudan a clarificar qué es lo que designa y acoge. En este sentido, otra de las intenciones prioritarias de nuestro trabajo será acotar y definir el campo de trabajo de la Educación Física y sus intenciones. Para ello deberemos discernir entre lo que es propio del movimiento humano, pero no necesariamente educativo y lo que sí tiene una finalidad educativa.

Ni todo lo que tiene que ver con el cuerpo y el movimiento en el contexto escolar es Educación Física (desgraciadamente), ni todo lo que se realiza fuera no es Educación Física. Lo cual significa que puede haber una Educación Física Escolar (Educación Física en la Educación Formal) o una Educación Física no Escolar (Educación Física en la Educación no Formal). Discutir, debatir y concretar las similitudes y diferencias que existen entre la Educación Física formal y la no formal será otra meta que nos proponemos para el transcurso de esta materia. Destacar y analizar las características de una y otra y confrontar sus ámbitos de actuación puede ser una buena estrategia para avanzar en esta cuestión.

Tras este primer bloque, de corte claramente introductorio y cuya finalidad principal es acortar las distancias entre el conocimiento y expectativas de los alumnos y las intenciones del profesor, abordaremos el segundo bloque cuyas intenciones desgranamos, de modo sucinto, a continuación.

En primer lugar trataremos de resumir qué es, cuál es la función y cómo se lleva a cabo la Educación Física Escolar. No nos detendremos demasiado, tan sólo conoceremos la tendencia oficial y una tendencia alternativa que nosotros denominamos Tratamiento Pedagógico de lo Corporal.

A partir de este momento nos centraremos en el ámbito de la Educación Física no Formal. La primera y principal característica que deberemos de considerar es la de la disparidad de intenciones, de contextos, de contenidos y de colectivos que conforman lo que genéricamente envolveremos bajo el nombre de Educación Física en la educación no Formal. Será una de las grandes dificultades que tendremos a la hora de concretar qué es, cuál es la función y cómo se lleva a cabo esta materia.

Por último, abordaremos un tercer bloque en el que tratamos de organizar el contenido de lo que se considera Educación Física en la Educación no Formal. Hemos optado por una clasificación personal que, partiendo de una idea de actividad, combina varios criterios dando como resultado ocho ámbitos más o menos homogéneos: Grandes juegos, Gimnasias blandas, Gimnasias duras, Actividades físico ? deportivas, Actividades físico - deportivas alternativas, Actividades físico - deportivas paralelas, Actividades físico - expresivas, Actividades físicas en el medio natural

Este bloque será teórico - práctico con la idea de cumplimentar la doble misión que se le asigna: dotar de recursos prácticos al alumno y adquirir un conocimiento básico de las posibilidades educativas que tienen las actividades físicas y deportivas en los diferentes colectivos de la sociedad.

Programa de Teoría

TEMA 0.- Conocimiento mutuo, intercambio de opiniones, motivaciones e intenciones

BLOQUE I.- APROXIMACIÓN TERMINOLÓGICA

TEMA 1.- La Educación Social. El Educador Social

TEMA 2.- El Educador Social y la Actividad Física

TEMA 3.- La Educación Física frente a las Ciencias del Movimiento Humano. El discurso de la participación frente al del rendimiento

TEMA 4.- La Educación Física Formal (Escolar) versus la Educación Física no Formal. Características compartidas, características diferenciadoras y ámbitos de actuación

BLOQUE II.- DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

TEMA 5.- De la Educación Física Formal (Escolar): qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo

? La tendencia oficial

? Una tendencia alternativa: el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal

? Algunos ejemplos prácticos

TEMA 6.- De la Educación Física no Formal: qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo

La dispersión de criterios de clasificación como característica: contextos, colectivos, intenciones, edades, contenidos, actividades, etc.)

? Posibles clasificaciones

? Nuestra clasificación: una mezcla de criterios

BLOQUE III.- EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

TEMA 7.- Los grandes juegos

- ? Qué son y cómo se organizan
- ? Características que los hacen educativos
- ? Colectivos, lugares y tiempos más adecuados para su uso
- ? Experiencias prácticas

TEMA 8.- Las Gimnasias blandas

- ? Qué se entiende por gimnasias blandas. Ejemplos de actividades que engloban
- ? La tercera edad como principal colectivo implicado
- ? Experiencias prácticas

TEMA 9.- Las Gimnasias duras

- ? Qué se entiende por gimnasias duras. Ejemplos de actividades que engloban
- ? Acerca de las posibilidades educativas de estas actividades y colectivos a los que mejor se ajustan: el caso de las actividades físicas en las prisiones
- ? Experiencias prácticas

TEMA 10.- Las Actividades físico ? deportivas

- ? De la dudosa bondad intrínseca del deporte
- ? Cómo hacer del deporte algo educativo: características que se le solicitan
- ? Colectivos implicados
- ? Experiencias prácticas

TEMA 11.- Las Actividades físico - deportivas alternativas

- ? Qué son y qué actividades engloban
- ? Acerca de las actividades alternativas clásicas y de las actividades alternativas modernas: ideologías que subyacen debajo de cada una
- ? Colectivos implicados y su visión del mundo
- ? Experiencias prácticas

TEMA 12.- Las Actividades físico - deportivas paralelas

- ? Qué son y qué actividades engloban
- ? Colectivos implicados
- ? El equilibrio entre el ocio, la salud y el rendimiento en las personas discapacitadas: el peligro de la mimetización con el deporte
- ? Experiencias prácticas

TEMA 13.- Las Actividades físico ? expresivas

- ? Qué son y qué actividades engloban
- ? Colectivos implicados
- ? La comunicación no verbal y la formación de un educador social interculturalmente competente
- ? Experiencias prácticas

TEMA 14.- Las Actividades físico en el medio natural

- ? Qué son y qué actividades engloban
- ? Colectivos implicados
- ? Experiencias prácticas

Evaluación

4.- CÓMO LO VAMOS A EVALUAR

Todos los alumnos tienen derecho a un examen en las convocatorias oficiales, pero ello no quiere decir que todo el mundo deba acudir a ella.

Habrán mecanismos en cada uno de los temas que llevemos a cabo para conocer lo que el alumno sabe y no sabe, lo cual significa que iremos haciendo una evaluación continua de cuantos alumnos asistan a clase.

A continuación se hace una propuesta de calificación que servirá como punto de referencia inicial para debatir. De no existir una propuesta coherente y consensuada en los inicios del curso esta será la definitiva:

? Cada ensayo o pequeño trabajo escrito que se realice durante el curso, de modo individual, se evaluará sobre 0,5 puntos.

? Cada práctica realizada se evaluará sobre 0,25 puntos.

? El trabajo final por parejas se evaluará sobre los puntos que resten de sumar los dos criterios anteriores hasta llegar a 10 puntos.

El trabajo por parejas se realizará sobre una de las prácticas (tema 7 a tema 14). En los primeros días del curso deben ir registrándose las parejas y eligiendo el tema de su trabajo. Éste se ira preparando con la ayuda y consejo del profesor en horario de tutorías. Esto no significa que se le dediquen algunos momentos conjuntos en sesiones de aula-clase.

5.- BIBLIOGRAFÍA

A.A.V.V. (1992). Medicina deportiva en la tercera edad.

BLASCO, T. (1994). Actividad Física y salud.

CABEZA RODRÍGUEZ, P. y ALARIO TRIGUEROS, T. (COORDINADORAS) (1992). La Educación Social un reto para hoy. Caja España. Palencia.

COUTURIER Y COL. (1990). Tercera edad, actividades físicas y recreación.

CUENCA CABEZA, M. (1995). Temas de Pedagogía del Ocio. Universidad de Deusto. Bilbao.

FEBRER RÍOS Y SOLER VILLA. (1989) Cuerpo dinamismo y vejez.

MIGUEL AGUADO, A. (2001). Las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia. Palencia

PUIG ROVIRA, J. y TRILLA, J. (1987). La Pedagogía del ocio. Laertes. Barcelona.

RUÍZ, L.M. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid

VACA ESCRIBANO, M. (1996). La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.
