

Plan 249 Dip. en Trabajo Social

Asignatura 43834 HISTORIA DE LA ACCION SOCIAL Y DEL TRABAJO SOCIAL

Grupo 1

Presentación

Tal y como aparece en el descriptor de esta asignatura del Plan de Estudios de Diplomado en Trabajo Social aprobado por el Consejo de Universidades el 18 de mayo de 1999 y publicado en el B.O.E. el 11 de junio del mismo año, se centra en el estudio y comprensión de las formas históricas y evolución de la asistencia social. Desde esta indicación general, el programa que se presenta pretende indagar en la evolución de la acción social (y las diferentes formas de respuesta a las necesidades) y en la génesis y desarrollo del Trabajo Social (como disciplina en el ámbito de las ciencias sociales).

Programa Básico

OBJETIVOS

- * Acercamiento y comprensión de la evolución de las diferentes formas de atención a las necesidades.
- * Comprender el proceso de construcción del Trabajo Social, con especial referencia a España.
- * Identificar los factores que han intervenido en el origen y evolución del Trabajo Social.
- * Conocer los métodos desarrollados en el Trabajo Social.

CONTENIDO

- ° Historia de la Acción Social.
- ° Origen y desarrollo del Trabajo Social: primera propuesta científica.
- ° Los métodos tradicionales y su revisión crítica.
- ° Origen y evolución del Trabajo Social en España: primeras iniciativas, presente y futuro.

Objetivos

Competencias genéricas que se esperan del proceso de aprendizaje .

A. Competencias instrumentales:

- Conocimientos básicos sobre la Historia de la Acción Social y del Trabajo Social como disciplina y profesión.
- Habilidades de gestión de la información, para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
- Toma de decisiones.
- Habilidades para la comunicación oral.

B. Competencias interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.

C. Competencias sistémicas:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Habilidades de investigación bibliográfica.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) y adaptarse a nuevas situaciones.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.

Competencias específicas que se esperan del proceso de aprendizaje .

A. Conocimientos – competencias técnicas.

Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a debe ser capaz de:

Definir los conceptos básicos de la materia (acción social, trabajo social...) y explicar las formas de atención a las necesidades más relevantes desde la Antigüedad hasta el Siglo XX.

Reconocer los valores, la ideología y las construcciones culturales y sociales que se encuentran en el origen y desarrollo de los diferentes mecanismos para la atención a las necesidades desarrollados históricamente.

Analizar la relación que estas formas de atención a las necesidades tienen con el contexto social, cultural, económico, político, filosófico, etc., en el que se producen y desarrollan.

Explicar los factores que han intervenido en el origen y evolución del Trabajo Social.

Analizar y exponer la evolución del Trabajo Social a través de las aportaciones de sus principales pensadores/as y autores/as.

B. Habilidades – competencias metodológicas.

Mediante el desarrollo de las diferentes actividades y tareas comprendidas en la asignatura, el estudiante deberá:
Adquirir y desarrollar cualidades y habilidades básicas de trabajo cooperativo: respeto de diferentes puntos de vista y opiniones, identificar metas y responsabilidades individuales y colectivas (actuando en consecuencia), evaluar la propia actuación y la del equipo, etc.

Generar destrezas de búsqueda, análisis, tratamiento y comprensión de información en la prensa, internet y otras fuentes informativas.

Desarrollar habilidades de búsqueda de bibliografía (monografías, obras de referencia, revistas especializadas, etc.) y de uso y aplicación de la información obtenida a objetivos predefinidos de conocimiento y/o intervención.

Planificar, organizar y ejecutar la recogida de información y exponerla.

Poner en práctica y entrenar habilidades de comunicación oral, utilizando herramientas de exposición (verbales, escritas, gráficas, informáticas, etc.).

Gestionar información, compartirla y generar conocimientos nuevos a partir del contraste de ideas en el trabajo grupal.

Desarrollar cualidades para el aprendizaje permanente.

C. Actitudes – competencias personales y sociales.

Las actividades de trabajo individual y grupal ayudarán al estudiante a:

Desarrollar un pensamiento un pensamiento autónomo en el análisis de los fenómenos sociales.

Adquirir una actitud de cuestionamiento y crítica respecto a la responsabilidad en la génesis y desarrollo de los fenómenos sociales.

Desarrollar un espíritu de análisis crítico respecto a la construcción social de las formas de respuesta a las necesidades.

Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, entendidas éstas como aquellas que ayudan a relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.

Desarrollar la capacidad de dirigir el esfuerzo y los recursos empleados en una misión académica hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, esfuerzo y recursos.

Objetivos generales de la asignatura.

El programa de la asignatura pretende la consecución de los siguientes objetivos generales:

Comprender el proceso de construcción social del Trabajo Social y de las respuestas a las necesidades.

Conseguir una sólida formación sobre la historia de la acción social y del Trabajo Social.

Conocer y manejar algunos de los tecnicismos propios del Trabajo Social.

Favorecer la participación de los/las alumnos/as, su autonomía, su responsabilidad y su implicación en el proceso de aprendizaje.

Promover la reflexión del alumnado, teniendo como base la búsqueda autónoma de información y el debate y contraste con sus compañeros/as.

Configurar comunidades de aprendizaje, sostenidas en la implicación individual y en la definición y asunción de responsabilidades colectivas.

Programa de Teoría

A efectos de exposición, el programa de esta asignatura se divide en dos partes: la primera, por un lado, estará dedicada a aproximarnos a la evolución de la acción social desde la Antigüedad hasta el siglo XIX; la segunda, por otro lado, se centrará en el conocimiento de la génesis y desarrollo del Trabajo Social como disciplina. A continuación se recogen los epígrafes principales de los temas a desarrollar.

PRIMERA PARTE: HISTORIA DE LA ACCIÓN SOCIAL.

Bloque Uno: Precedentes remotos del Trabajo Social.

- Introducción. La atención a las necesidades a lo largo de la historia. Sociabilidad primaria y secundaria.

- Tema 1. Formas históricas de respuesta a las necesidades anteriores a la Edad Media. La Civilización Egipcia. El Código de Hammurabi. La Antigua China. La India. El Islam. El Pueblo Hebreo: el Antiguo Testamento y la Tórah. Grecia. Roma. La Irrupción del Cristianismo.

- Tema 2. Organizaciones y Formas de Asistencia Humanitaria y Social en la Edad Media. Hasta el siglo X (el contexto desde el que partimos). Los tres tipos de atención a las necesidades en la Edad Media. La victoria de la Caridad. La primera intervención pública en la atención de necesidades (Siglo XIV). De la piedad a la previsión (Siglo XV); Tímida referencia al mundo hispano-árabe.

Bloque Dos: La acción social del Siglo XVI al Siglo XIX.

- Tema 3. Las necesidades y su atención en el siglo XVI -la asistencia y la represión. Contexto económico y social (el contexto del debate sobre la pobreza en España y en Europa). Pobres y falsos pobres. Renacimiento y Asistencia Social: Juan Luis Vives y "De subventionem pauperum, sive de humana necessitate". El debate de la pobreza en España (enfrentamiento Soto-Medina). Las iniciativas de atención a las necesidades en este siglo. San Vicente de Paúl (la transición al siglo XVII).

- Tema 4. Necesidad y Progreso en el siglo XVII -la pobreza como un problema de orden colectivo-. Introducción: presupuestos de partida. Contexto socioeconómico. Contexto político-ideológico (algunos pensadores). Innovaciones en la atención social. La atención social en otros países.

- Tema 5. Las necesidades en la España del XVIII -discurso económico y diversidad de modalidades de atención-. Contexto sociopolítico. Los pensadores ilustrados. José del Campillo y Bernardo Ward. El reinado de Carlos III y las Diputaciones de Barrio. La atención según sectores.

- Tema 6. La Atención Social en España en el siglo XIX -la aparición de la Beneficencia-. El marco económico y sociopolítico. La pobreza en el XIX: concepto y cuantificación. Un poco de historia de la Beneficencia. Recapitulación sobre las aportaciones fundamentales de la Beneficencia. El salto hacia la Seguridad Social en el siglo XX (breves apuntes).

SEGUNDA PARTE: HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL.

Bloque Tres: Antecedentes inmediatos del Trabajo Social.

- Tema 7. La Charity Organization Society (C.O.S.) y su preocupación científica por la asistencia. Origen y naturaleza. Objetivos y supuestos en los que se basa su acción. Ámbito de intervención. Principios de actuación. Críticas a la C.O.S. Aportaciones al Trabajo Social.

- Tema 8. Los primeros representantes o Pioneros del Trabajo Social. O. Hill, C. Stewart Loch, el matrimonio Barnett, J. Shaw Lowell, J. Addams, A. Salomon. La figura en España de Concepción Arenal: breve nota biográfica y aportaciones a la acción social.

Bloque Cuatro: Origen y evolución del Trabajo Social.

- Tema 9. Factores que intervienen en el origen del Trabajo Social. Introducción. Breve descripción del contexto en el que aparece el Trabajo Social. Aproximación a la reflexión de algunos autores representativos. Esquema sintético de las diferentes aproximaciones.

- Tema 10. M.E. Richmond. Sistematización de la acción social profesional. La Primera Propuesta Científica del Trabajo Social: Introducción; M. Richmond y el altruismo profesional; el Trabajo Social en el pensamiento de M. Richmond; claves de la práctica del Trabajo Social en M. Richmond.

- Tema 11. Evolución del trabajo Social en el contexto internacional. Aspectos previos. Criterios para la clasificación. Etapas en la evolución del Trabajo Social.

- Tema 12. Origen y evolución del Trabajo Social en España. Aspectos que influyen en su origen. Contexto económico, político-ideológico, social... Etapas del Trabajo Social en España: etapa benéfico-asistencial, etapa de expansión y desarrollista, etapa de estabilización técnica y perspectiva científica. Avances del Trabajo Social en la década de los ochenta y noventa en España.

Programa Práctico

Además de la docencia en el aula y los talleres o seminarios sobre puntos específicos del temario, en esta asignatura se tratará de incentivar la lectura de la bibliografía recogida en el programa como complemento indispensable para una correcta asimilación y comprensión de los contenidos previstos. Desde este criterio, y con el objeto de desarrollar los créditos prácticos, se proponen las siguientes actividades.

1. Trabajo individual.

Lectura de la bibliografía recomendada en cada tema.

Reflexión sobre las cuestiones aportadas en cada tema.

Búsqueda y consulta de otra bibliografía.

Elaboración de una reseña crítica sobre una de las monografías referenciadas en el programa.

2. Trabajo en grupos pequeños:

Elaboración de un póster científico (como modelo de instrumento para el intercambio de conocimientos) sobre cualquiera de los contenidos abordados en los dos primeros temas.

Elaboración de un material didáctico que sintetice la evolución de la acción social desde la Antigüedad hasta el Siglo XIX (carteles, power point, video, etc.).

3. Clases Gran Grupo:

Exposición de los pósters científicos.

Exposición del material didáctico.

Co-evaluación de los pósters y del material didáctico elaborado en los trabajos grupales: alumnado y profesor.

Evaluación

Características y criterios de evaluación.

El proceso de evaluación vendrá definido por las siguientes características:

El proceso de evaluación vendrá definido por las siguientes características:

- Continua y final: cada entrega será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante –supondrá el 40% de la calificación final-; asimismo, la realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a –determinará el 60% de la calificación final-.
- Formativa: la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) será contrastada y devuelta en un feed-back orientado a fijar los conceptos más relevantes, evaluar la consecución de los objetivos previstos, analizar los resultados obtenidos y abordar las dificultades más relevantes.
- Autoevaluación: en la realización del examen y, en algunos casos, de ciertas entregas, se pedirá la opinión del alumnado respecto a su evaluación y calificación.

El criterio de evaluación que determinará la calificación del alumnado será la eficacia, entendido como el grado de consecución de los objetivos previstos tanto a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes.

Por otro lado, la evaluación de la asignatura atenderá, también, a la satisfacción del alumnado con la metodología docente desarrollada.

El criterio de evaluación que determinará la calificación del alumnado será la eficacia, entendido como el grado de consecución de los objetivos previstos tanto a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes.

Por otro lado, la evaluación de la asignatura atenderá, también, a la satisfacción del alumnado con la metodología docente desarrollada.

Pautas de evaluación.

Con objeto de contribuir a una mejor identificación del contenido y proceso de evaluación, a continuación se definen las pautas fundamentales a las que se sujetará el sistema de evaluación.

Evaluación Final (60% de la calificación):

Criterio básico: consecución de las competencias específicas técnicas esperadas en el proceso de aprendizaje (ver programa).

Dimensiones a evaluar: conocimientos adquiridos de la materia.

Algunas variables a observar y valorar por el profesor: capacidad para conceptualizar el Trabajo Social, conocimiento y manejo de fundamentos básicos y tecnicismos propios de la disciplina, capacidad de relacionar conocimientos, etc.

Instrumentos básicos: examen parcial eliminatorio y examen final.

Evaluación Continua (40% de la calificación):

Criterio básico: consecución de las competencias específicas metodológicas y personales-sociales esperadas en el proceso de aprendizaje (ver programa).

Dimensiones a evaluar: conocimientos adquiridos en los trabajos grupales; habilidades desarrolladas en torno a la recogida y gestión de información; habilidades y actitudes mostradas y desarrolladas en el trabajo individual y colectivo; habilidades en la comunicación oral; habilidades en la presentación de trabajos de investigación bibliográfica.

Algunas variables a observar y valorar por el profesor: regularidad y puntualidad en la asistencia a clase; cantidad y calidad del trabajo grupal; aportación individual al trabajo en grupo; actitudes mostradas por el alumno (activo, participativo, crítico, autónomo, responsable, etc.).

Instrumentos básicos: la observación directa del profesor en clase; los informes de relator y/o observador realizados por los grupos; la documentación entregada por los grupos en cada tema (se valorará de forma idéntica para todos los miembros del grupo); un trabajo individual sobre la lectura de un texto (se determinará fecha y contenido).

El calendario de evaluación será el siguiente:

A lo largo de todo el cuatrimestre, una vez realizada cada entrega grupal o individual.

Febrero 2009: examen final de la asignatura.

Febrero 2009: evaluación de la asignatura por el alumnado.

Septiembre 2009: examen final para el alumnado que no supere la materia en febrero; se conservará la nota obtenida en la evaluación continua.

Bibliografía
