

Plan 294 Dip. en Logopedia

Asignatura 44272 RECURSOS INFORMATICOS EN LOGOPEDIA

Grupo 1

### Presentación

Aplicaciones informáticas en la comunicación y rehabilitación del lenguaje.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

#### Objetivos:

1. Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
2. Comprender y analizar la importancia de la aportación de las N.N.T.T. a la I. Logop.
3. Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.
4. Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
5. Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e INTERNET.

#### Núcleos temáticos:

1. Las nuevas tecnologías y los sujetos con alteraciones del lenguaje y de la comunicación. Características y posibilidades de las nuevas tecnologías.
2. Conceptos básicos de los medios informáticos. Criterios a tener en cuenta en la selección de materiales informáticos con usos educativos y logopédicos.
3. El niño y el ordenador.
4. Presentación y análisis de los diferentes programas generales y específicos para la intervención lingüística en distintas patologías. Uso del ordenador y de los programas presentados.
5. Posibilidades que ofrece INTERNET en el campo de las alteraciones del lenguaje. Páginas específicas de profesionales, de programas de intervención en discapacidades específicas, de materiales y recursos...

#### Evaluación:

En principio, si así es consensuado, no habrá examen escrito teórico de la asignatura, pero para poder superar esta materia se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. La participación del alumnado y su actitud en las diferentes actividades propuestas
2. Autoevaluación y evaluación continua
3. Dossier con el material elaborado durante el curso.
4. Exposición al grupo-clase de alguno de los programas visualizados en clase, de las páginas web de interés en el campo de la Logopedia.

Si no es posible cumplir estos criterios el estudiante podrá presentarse a un examen teórico-práctico.

### Objetivos

#### OBJETIVOS CONCEPTUALES:

- \* Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
- \* Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
- \* Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.

#### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES:

- \* Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e INTERNET.
- \* Adquirir habilidades y procedimientos básicos para acceder a la información que se necesita mediante la búsqueda en web.
- \* Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver casos prácticos concretos, adecuando los principios pedagógicos a utilizar en función de las características personales y de las alteraciones lingüísticas del sujeto.

- 
- \* Utilizar adecuadamente las herramientas informáticas para la resolución de problemas.
  - \* Ser autónomo en el manejo de los programas específicos.

#### OBJETIVOS ACTITUDINALES:

- \* Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
- \* Adquirir autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- \* Adquirir la capacidad de organización y planificación.
- \* Adquirir motivación por la calidad de su actuación.
- \* Aprender a trabajar en equipo y ejercitar el compañerismo.
- \* Aumentar la capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- \* Aumentar su creatividad en el ejercicio de la profesión.

---

### Programa de Teoría

1. Las nuevas tecnologías y los sujetos con alteraciones del lenguaje y de la comunicación. Características y posibilidades de las nuevas tecnologías.
2. Conceptos básicos de los medios informáticos. Criterios a tener en cuenta en la selección de materiales informáticos con usos educativos y logopédicos.
3. El niño y el ordenador.
4. Presentación y análisis de los diferentes programas generales y específicos para la intervención lingüística en distintas patologías. Uso del ordenador y de los programas presentados.
5. Las posibilidades que ofrece INTERNET en el campo de las alteraciones del lenguaje. Páginas específicas de profesionales, de programas de intervención en discapacidades específicas, de materiales y recursos...
6. La plataforma Moodle como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

---

### Programa Práctico

La asignatura se dividirá en tres partes:

1ª parte: VISUALIZACIÓN Y MANEJO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE LOGOPEDIA. Exposición como mínimo de un programa por cada pareja de estudiantes. Elaboración de fichas sobre los programas. De febrero a mayo: 20 horas.

2ª parte: BÚSQUEDA DE PÁGINAS WEB ESPECÍFICAS DE LOGOPEDIA. Exposición de aquellas más interesantes: como mínimo una página web por pareja de estudiantes. De febrero a mayo: 15 horas.

3ª parte: RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS planteados en clase. Serán casos reales o inventados planteados por los mismos alumnos, a partir de los cuales deben detectar sus necesidades, establecer unos objetivos a alcanzar y asignar unos programas informáticos y actividades a aplicar para conseguir esos objetivos. Se resolverán primeramente por cada pareja y después en gran grupo. Mayo: 10 horas.

A lo largo de la asignatura, el estudiante elaborará un dossier con todas las actividades desarrolladas en clase de las 3 partes.

El dossier incluirá: una introducción, las fichas sobre los diferentes programas trabajados en clase (las propias y las expuestas por los compañeros en clase), las páginas web encontradas sobre Logopedia (clasificadas según distintos criterios) y los casos prácticos comentados en clase. Finalmente una valoración personal sobre el trabajo realizado. El plazo de entrega del dossier será la fecha fijada en el calendario de exámenes para esta asignatura.

Ficha de los programas informáticos visualizados:

- NOMBRE DEL PROGRAMA:
  - PAGINA WEB:
  - DIFICULTAD:
  - NIVEL EDUCATIVO:
  - USUARIOS A LOS QUE VA DIRIGIDO:
  - ÁREAS O MATERIAS:
  - MENÚ DE OPCIONES:
  - OBJETIVOS:
  - DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:
-

- 
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:
  - ESTRATEGIAS UTILIZADAS:
  - PATOLOGÍAS CON LAS QUE PUEDO TRABAJAR CON ESTE PROGRAMA:
  - PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROGRAMA:
  - VALORACIÓN Y OBSERVACIONES:
  - OTROS DATOS DE INTERÉS:

Ficha de las páginas web vistas:

- DIRECCIÓN WEB:
  - CONTENIDO/MENÚ INICIAL:
  - CARACTERÍSTICAS:
  - ASPECTOS A RESALTAR:
  - VALORACIÓN Y OBSERVACIONES:
- 

## Evaluación

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, en principio, y si así es consensuado, no habrá examen teórico de la asignatura, pero para poder superar esta materia se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Exposición al grupo-clase de alguno de los programas informáticos y páginas webs, elegidos libremente y de interés en el campo de la Logopedia, visualizados en clase. 20% de la calificación final.
2. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: El alumno debe calificar su propia exposición en clase y la exposición de sus compañeros, tanto de los programas informáticos como de las páginas webs. Si la propia exposición no se califica, la nota por defecto será de 5 (o la que considere la profesora) y hará media con las notas de la heteroevaluación. 10% de la calificación final.
3. Evaluación continua: La participación del alumnado, el interés, su actitud en las diferentes actividades propuestas y realizadas en clase y la asistencia (será obligatoria la asistencia al menos del 60% de las horas para superar la asignatura). 20% de la calificación final.
4. Elaboración de un Dossier con la recopilación, adecuadamente clasificada, del material elaborado durante el curso: fichas sobre los programas informáticos específicos y generales, fichas de las páginas webs, (diferenciando las propias de las presentadas por los compañeros en clase), las actividades y casos prácticos realizados en clase y todas aquellas tareas realizadas a través de Moodle: su participación en los foros, cuaderno electrónico, evaluaciones de sus compañeros y las propias... 50% de la calificación final.

En el dossier se tendrá en cuenta: aspectos formales (índice completo, portada, paginación...), como aspectos de contenido: introducción, aportaciones personales, sugerencias y observaciones planteadas, valoración personal final.

No será tan importante la cantidad como la calidad; no valdrán fichas fotocopiadas de otros compañeros. Tendrá que entregarse en la fecha y hora fijada de examen.

Nota mínima para hacer la media: 5.

Si el dossier no se entrega puntualmente o no supera el 5, el estudiante podrá presentarlo de nuevo en septiembre, además de realizar un examen escrito sobre un caso práctico.

**CALIFICACIÓN FINAL = EXPOSICIÓN PROGRAMA y WEB (20%) + EV. CONTINUA (20%) + AUTO-CO-HETEROEVALUCIÓN (10%) + DOSSIER (50%)**

Si no es posible cumplir estas condiciones:

1º el estudiante debe comunicarlo a la profesora.

2º elaborará un dossier recopilatorio de programas y de páginas webs, con las mismas características comentadas en el punto 4.

3º realizará un examen escrito sobre un caso práctico. A partir de datos como la edad del sujeto, sus dificultades específicas en determinadas áreas..., debe decidir el/los programa/s informáticos que se utilizarán y seleccionar las actividades concretas más adecuadas para trabajar los distintos aspectos en los que presenta dificultades.

Fecha de examen: junio

---

## Bibliografía

Programas disponibles en la Diplomatura de Logopedia con los que deben trabajar los alumnos. En cada uno se explica el nombre del programa, el nivel educativo y las patologías con las que se podría trabajar.

1. Adibú 2. Acompañante escolar:1º y 2º de Primaria: 4 a 7 años. Entorno. Primaria. Trastornos de aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Retraso mental. P.C. Infantil. Retraso del lenguaje. Sordera.
2. Adibú 2. Acompañante escolar:1º de Primaria: 4 a 5 años. Yo leo-yo calculo. Primaria. Trastornos de aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Retraso mental. P.C. Infantil. Retraso del lenguaje. Sordera.
3. Adibú 2. Acompañante escolar:2º de Primaria: 6 a 7 años. Yo leo-yo calculo. Primaria. Trastornos de aprendizaje. Dislexia. Discalculia. Retraso mental. P.C. Infantil. Retraso del lenguaje. Sordera.
4. ADI 2 Lengua Española.2º Ciclo de Primaria.Primaria. Disc. Psíquica. Disc. Auditiva. Disfasia. Dislexia. Retraso escolar. Retraso lector. Discalculia.
5. Trampolín: Educación Infantil. Primeros pasos: de 18 meses a 3 años.Educación Infantil. Disc. Psíquica. Disc. Auditiva. Retraso del lenguaje. P. C.
6. Trampolín: Educación Infantil. Primer ciclo: de 2 a 4 años. Educación Infantil. Dislexia. Disc. Psíquica. P.C. Disc. Auditiva.
7. Trampolín: Educación Infantil. Segundo Ciclo: de 3 a 6 años. Educación Infantil. Dislexia. Disgrafía. Disc. Psíquica. Retraso del lenguaje. Disfasia. Disc. Auditiva.
8. Trampolín: Primaria. Primer ciclo: de 6 a 8 años. Primaria.
9. Trampolín: Educación Primaria. Segundo Ciclo: de 8 a 10 años. Primaria.
10. Trampolín: Educación Primaria: quinto curso, de 10 a 11 años.
11. Trampolín: Educación Primaria: sexto curso, de 10 a 11 años.
12. P.E.L. Primaria. Disortografía. Dislexia. Disgrafía. Dispedagogía. Retraso lector. Disc. Auditiva. Afasia.
13. Imagina y crea con Pipo. Primaria.
14. Aprende a leer con Pipo. Primaria.
15. Juega con Pipo en la ciudad. Primaria. Retraso del lenguaje. Disfasia. Dislexia. Discalculia. Retraso lector. Disc. Auditiva.
16. Ven a jugar con Pipo. Primaria. Retraso del lenguaje. Dislexia. Disc. Auditiva. Dislalia.
17. Proyecto L.A.O. (Logopedia Asistida por Ordenador).
18. SIFO. Primaria. Dislalia. Disc. Auditiva. Retraso del lenguaje. Dislexia.
19. El español es fácil. Primaria y Secundaria. Retraso del lenguaje. Disc. Auditiva. Dislexia. Minorías étnicas.
20. Enciclopedia de Lengua Española. Primaria y Secundaria.
21. Lectura y pronunciación. Infantil y Primaria.
22. El JuegaCuentos. Infantil y Primaria. Retraso lector. P.C. Dislexia. Disc. Psíquica. Sordera. Retraso del lenguaje.
23. La casa de los cuentos de Stanley.Primaria.
24. Aprende a escribir.Primaria. Dislexia. Disc. Psíquica. Disgrafía. Retraso lector. Disc. Auditiva.
25. El pequeabecedario. Infantil y Primaria. Disc. psíquica. P.C. Retraso del lenguaje. Disfasia. Afasia. Dislexia. Disgrafía. Disc. Auditiva.
26. INTELEX. Primaria y Secundaria. Disc. Auditiva. Dislexia. Retraso lector. Disc. Psíquica.
27. HAMLET. Primaria. Dislalia. Retraso del lenguaje. Retraso del habla. Disfasia. Disortografía. Dislexia.

- 
28. La gran aventura de las palabras. Primaria. Dislexia. Disc. Auditiva. Disgrafía. Disc. Psíquica. Retraso lector.
29. Herramientas para la lectura y la escritura. Primaria. Dislexia. Disgrafía. Retraso lector. Disc. Auditiva. Dislalia. Disc. Psíquica.
30. Cuéntame un cuento. Primaria. Con biblioteca de símbolos SPC, imágenes de cuentos y canciones. Parálisis cerebral.
31. P.N.T.I.C. 95. Varios.
32. PNTIC.98. Varios.
-