

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14633 DIAGNOSTICO EN EDUCACION

Grupo 1

### Presentación

Según la Resolución del 13 de Julio de 1993 (BOE de 24 de Julio de 1993), los descriptores que delimitan el contenido de esta asignatura son los siguientes:

- Los principios de diagnóstico en educación
- Variables del diagnóstico en educación
- Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.

La presente asignatura está asignada a dos Departamentos:

- a). Dpto. de Pedagogía, y
- b). Psicología Evolutiva y de la Educación.

En consecuencia la asignatura se imparte por dos profesores (3 créditos cada uno), pertenecientes a cada uno de los dos Departamentos mencionados.

Durante el primer cuatrimestre del Curso 2006-2007 la asignatura será impartida por el profesor RUFINO CANO GONZÁLEZ del Dpto. de Pedagogía.

Durante el 2º Cuatrimestre, se impartirá la asignatura por la profesora del Dpto. de Psicología BEGOÑA GARCIA LARRAURI.

### Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

#### OBJETIVOS (primer cuatrimestre)

- Poseer un conocimiento básico sobre la historia del diagnóstico.
- Conocer y disponer de una serie de instrumentos de observación, hojas de registro, informes, cuestionarios, encuestas, tests pedagógicos y casos, para resolver situaciones problemáticas desde la orientación psicopedagógica.
- Conocer y valorar distintos modelos de diagnóstico psicopedagógico y los elementos que intervienen en su realización.
- Planificar y elaborar un diagnóstico psicopedagógico, referido a un sujeto en particular, en un contexto de enseñanza/aprendizaje.

#### CONTENIDOS (primer cuatrimestre)

1. La orientación educativa en la legislación actual: estructura y funciones.
2. El diagnóstico psicopedagógico y social.
3. Instrumentos y recursos para la exploración pedagógica: Los test y las técnicas de evaluación.
4. Elaboración de un informe.

#### EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura, como es preceptivo, se llevará a cabo atendiendo a la consecución de los objetivos propuestos y en función de los siguientes criterios:

- a). El 70% de la calificación se obtendrá mediante examen. En este sentido, se realizarán dos pruebas, una correspondiente a la primera parte de la asignatura al finalizar ésta, y otra prueba al finalizar el curso en relación con la 2ª parte. En ambas se requiere una calificación de aprobado para superar la asignatura en su totalidad. Consistirán en preguntas de respuesta corta y prueba objetiva de elección múltiple

b). El 30% restante de la calificación se referirá a la elaboración de tres mapas conceptuales correspondientes a otros tantos capítulos del libro, "Bases pedagógicas de la Educación especial", recomendado como de estudio obligatorio.

## Objetivos

Entre las múltiples funciones de la figura de psicopedagogo, tanto en educación Primaria como en Secundaria, está la de realizar la evaluación psicológica y pedagógica del alumnado así como la de contribuir a las adaptaciones curriculares y al asesoramiento correspondiente.

Los objetivos en relación con los contenidos del primer cuatrimestre son:

- Poseer un conocimiento básico sobre la historia del diagnóstico.
- Conocer y disponer de una serie de instrumentos de observación, hojas de registro, informes, cuestionarios, encuestas, tests pedagógicos y casos para resolver situaciones problemáticas desde la orientación psicopedagógica.
- Planificar un diagnóstico pedagógico, referido al sujeto en particular, en un contexto de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y valorar modelos de diagnóstico pedagógico y los elementos que intervienen en su realización.

Los objetivos en relación con los contenidos del segundo cuatrimestre son:

- Clarificar diferentes aspectos conceptuales en relación con las técnicas de evaluación psicológica.
- Conocer y valorar críticamente instrumentos de evaluación para explorar la inteligencia y personalidad desde diferentes perspectivas.
- Conocer unas pautas para la realización de informes.

## Programa de Teoría

- Contenidos del Primer Cuatrimestre (Profesor Rufino Cano González- Departamento de Pedagogía.)

Primera Parte:

0. A modo de Introducción.

1. CONCEPTO DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: Sujetos, sistemas implicados, características, elementos que intervienen, niveles y condicionamientos.
2. Proceso a seguir en la elaboración de un diagnóstico pedagógico y social.

Segunda Parte:

3. INSTRUMENTOS Y RECURSOS PARA LA EXPLORACIÓN PEDAGÓGICA:

Los tests pedagógicos: BADYG; TALE; TEA -1-2-3; BOEHM; BAPAE; I.P., etc.

Tercera parte:

4. PROPUESTA DE UN MODELO DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL: Esquema , descriptores y aspectos técnicos en la redacción de un Informe.

- Contenidos del Segundo Cuatrimestre (profesora Begoña G. Larrauri- Departamento de Psicología).

0. A modo de Introducción.

1. EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.
2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

Definición de evaluación psicológica. El trabajo individual con el alumno/a: objetivo y planificación. La entrevista individual como forma especial de comunicación. La exploración individual: ámbitos y características. Breve panorámica de las técnicas de evaluación psicológica: técnicas observacionales, autoinformes, técnicas subjetivas, proyectivas, objetivas.

Primera Parte:

EVALUACION DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES

1. Perspectivas en la evaluación de la inteligencia.- Breve perspectiva histórica. Significado y variabilidad del C.I.
2. Evaluación de la Inteligencia (1): Las Escalas de Wechsler.- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños: WISC-IV: descripción, subpruebas e interpretación. Problemas de la evaluación de la inteligencia desde el enfoque de las Escalas de Wechsler. Análisis de casos.

3. Evaluación de la Inteligencia (2): Evaluación de la inteligencia y de las aptitudes desde el enfoque factorial. Batería de Aptitudes Diferenciales (DAT) de Bennett, G. K. Seashore, H.G. y Wesman, A.G. (1996).- Matrices Progresivas de Raven.- Otros tests de "factor g".-

4. Alternativas actuales en la evaluación de la inteligencia. Evaluación del potencial de aprendizaje. Las inteligencias múltiples en el aula: procedimientos de evaluación.

Segunda Parte:

ALGUNAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y DE LAS INTERACCIONES.

5. Procedimientos de evaluación del autoconcepto: Cuestionarios y escalas para su evaluación en niños y adolescentes. Evaluación de la personalidad desde la teoría de los 5 grandes factores de personalidad (BFQ): Cuestionario de Caparara, Barabaranelli y Borgogni.

6. Inventarios de asertividad y Escalas de Habilidades Sociales.

---

## Programa Práctico

1. Estudio, en grupos de 4 alumnos, de las pruebas pedagógicas contempladas en el programa para el primer trimestre (primera parte de la asignatura). Elaboración y cumplimentación de una ficha de registro en la que cada grupo ha de volcar los datos más significativos obtenidos de cada una de las pruebas analizadas. Valoración de la prueba y recomendaciones prácticas.

2. Participación activa en un coloquio sobre la Orientación Educativa y la Función Tutorial desde la perspectiva de los Departamentos de Orientación de los IES. Elaboración de un resumen e inclusión como un contenido más de la asignatura que se tendrá en cuenta en el examen teórico de la materia.

---

## Evaluación

La evaluación de la primera parte de la asignatura (primer cuatrimestre) constará de dos bloques bien diferenciados, con un total de tres propuestas:

Primer Bloque:

Evaluación escrita.

- Veinte preguntas tipo test. Valoración: hasta un máximo de 5 puntos (0,25 puntos por cada respuesta correcta y completamente elaborada). Una pregunta abierta, de amplia respuesta. Valoración: hasta un máximo de 1 punto.

Segundo Bloque:

- Elaboración (máximo dos personas) de un Informe Psipoedagógico y Social, a partir de un caso dado. Valoración: hasta un máximo de 2,5 puntos.

- Lectura de un libro de los recomendados en la bibliografía y elaboración de dos mapas conceptuales incluyendo un pequeño resumen de 20 líneas. Valoración: hasta un máximo de 1,5 puntos.

Para obtener una evaluación positiva en esta primera parte (primer cuatrimestre), será requisito imprescindible haber superado, por separado, cada una de las propuestas de que constan los dos bloques. De no ser así, el alumno deberá examinarse en la convocatoria de septiembre de aquella/as parte/s no superadas en junio.

En relación con la evaluación de la 2ª parte de la asignatura, se realizará un examen de unas 40 cuestiones de las cuales el 70% son preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuesta siendo una sola la verdadera. El restante 30% consistirá en preguntas abiertas de respuesta breve y precisa.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la nota media de ambas partes aprobadas

---

## Bibliografía

Los libros de estudio obligado como apoyo a algunos de los temas del programa son los siguientes:

-BASSEDAS, E. y VARIOS (1989). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós Ibérica.

-PRIETO, M. D. Y FERRÁNDIZ, C. (2001). Inteligencias múltiples y currículo escolar. Málaga: Aljibe.



## Presentación

Según la Resolución del 13 de Julio de 1993 (BOE de 24 de Julio de 1993), los descriptores que delimitan el contenido de esta asignatura son los siguientes:

- Los principios de diagnóstico en educación
- Variables del diagnóstico en educación
- Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.

La presente asignatura está asignada a dos Departamentos:

- a). Dpto. de Pedagogía, y
- b). Psicología Evolutiva y de la Educación.

En consecuencia la asignatura se imparte por dos profesores (3 créditos cada uno), pertenecientes a cada uno de los dos Departamentos mencionados.

Durante el primer cuatrimestre del Curso 2006-2007 la asignatura será impartida por el profesor RUFINO CANO GONZÁLEZ del Dpto. de Pedagogía.

Durante el 2º Cuatrimestre, se impartirá la asignatura por la profesora del Dpto. de Psicología BEGOÑA GARCIA LARRAURI.

## Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 de septiembre 2005

OBJETIVOS (primer cuatrimestre)

- Poseer un conocimiento básico sobre la historia del diagnóstico.
- Conocer y disponer de una serie de instrumentos de observación, hojas de registro, informes, cuestionarios, encuestas, tests pedagógicos y casos, para resolver situaciones problemáticas desde la orientación psicopedagógica.
- Conocer y valorar distintos modelos de diagnóstico psicopedagógico y los elementos que intervienen en su realización.
- Planificar y elaborar un diagnóstico psicopedagógico, referido a un sujeto en particular, en un contexto de enseñanza/aprendizaje.

CONTENIDOS (primer cuatrimestre)

1. La orientación educativa en la legislación actual: estructura y funciones.
2. El diagnóstico psicopedagógico y social.
3. Instrumentos y recursos para la exploración pedagógica: Los test y las técnicas de evaluación.
4. Elaboración de un informe.

EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura, como es preceptivo, se llevará a cabo atendiendo a la consecución de los objetivos propuestos y en función de los siguientes criterios:

- a). El 70% de la calificación se obtendrá mediante examen. En este sentido, se realizarán dos pruebas, una correspondiente a la primera parte de la asignatura al finalizar ésta, y otra prueba al finalizar el curso en relación con la 2ª parte. En ambas se requiere una calificación de aprobado para superar la asignatura en su totalidad. Consistirán en preguntas de respuesta corta y prueba objetiva de elección múltiple
- b). El 30% restante de la calificación se referirá a la elaboración de tres mapas conceptuales correspondientes a otros tantos capítulos del libro, "Bases pedagógicas de la Educación especial", recomendado como de estudio obligatorio.

## Objetivos

Entre las múltiples funciones de la figura de psicopedagogo, tanto en educación Primaria como en Secundaria, está la de realizar la evaluación psicológica y pedagógica del alumnado así como la de contribuir a las adaptaciones curriculares y al asesoramiento correspondiente.

Los objetivos en relación con los contenidos del primer cuatrimestre son:

- Poseer un conocimiento básico sobre la historia del diagnóstico.
- Conocer y disponer de una serie de instrumentos de observación, hojas de registro, informes, cuestionarios, encuestas, tests pedagógicos y casos para resolver situaciones problemáticas desde la orientación psicopedagógica.
- Planificar un diagnóstico pedagógico, referido al sujeto en particular, en un contexto de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y valorar modelos de diagnóstico pedagógico y los elementos que intervienen en su realización.

Los objetivos en relación con los contenidos del segundo cuatrimestre son:

- Clarificar diferentes aspectos conceptuales en relación con las técnicas de evaluación psicológica.
- Conocer y valorar críticamente instrumentos de evaluación para explorar la inteligencia y personalidad desde diferentes perspectivas.
- Conocer unas pautas para la realización de informes.

## Programa de Teoría

- Contenidos del Primer Cuatrimestre (Profesor Rufino Cano González- Departamento de Pedagogía.)

Primera Parte:

0. A modo de Introducción.

1. CONCEPTO DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: Sujetos, sistemas implicados, características, elementos que intervienen, niveles y condicionamientos.
2. Proceso a seguir en la elaboración de un diagnóstico pedagógico y social.

Segunda Parte:

3. INSTRUMENTOS Y RECURSOS PARA LA EXPLORACIÓN PEDAGÓGICA:

Los tests pedagógicos: BADYG; TALE; TEA -1-2-3; BOEHM; BAPAE; I.P., etc.

Tercera parte:

4. PROPUESTA DE UN MODELO DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIAL: Esquema , descriptores y aspectos técnicos en la redacción de un Informe.

- Contenidos del Segundo Cuatrimestre (profesora Begoña G. Larrauri- Departamento de Psicología).

Primera Parte:

INTERVENCIÓN ANTE UNA DEMANDA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.  
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

1. Tests y técnicas. Fiabilidad y validez. Breve panorámica de las técnicas de evaluación psicológica: técnicas observacionales, autoinformes, técnicas subjetivas, proyectivas, objetivas.

1.1. Test, técnicas. Fiabilidad y validez

1.2. Un repaso por las técnicas de evaluación psicológica.

2. Actuaciones ante una demanda de intervención en el ámbito escolar. El trabajo individual con el alumno o alumna:

3. La entrevista individual como forma especial de comunicación.

Segunda Parte:

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES

1. Perspectivas en la evaluación de la inteligencia.- Breve perspectiva histórica. Significado y variabilidad del C.I.
2. Evaluación de la Inteligencia (1): Las Escalas de Wechsler.- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños: WISC-IV: descripción, subpruebas e interpretación. Problemas de la evaluación de la inteligencia desde el enfoque de las Escalas de Wechsler. Análisis de casos.
3. Evaluación de la Inteligencia (2): Evaluación de la inteligencia y de las aptitudes desde el enfoque factorial. Matrices Progresivas de Raven.- Otros tests de "factor g".-
4. Alternativas actuales en la evaluación de la inteligencia. Evaluación del potencial de aprendizaje. Las inteligencias múltiples en el aula: procedimientos de evaluación.

---

## Programa Práctico

1. Estudio, en grupos de 4 alumnos, de las pruebas pedagógicas contempladas en el programa para el primer trimestre (primera parte de la asignatura). Elaboración y cumplimentación de una ficha de registro en la que cada grupo ha de volcar los datos más significativos obtenidos de cada una de las pruebas analizadas. Valoración de la prueba y recomendaciones prácticas.
2. Participación activa en un coloquio sobre la Orientación Educativa y la Función Tutorial desde la perspectiva de los Departamentos de Orientación de los IES. Elaboración de un resumen e inclusión como un contenido más de la asignatura que se tendrá en cuenta en el examen teórico de la materia.

---

## Evaluación

La evaluación de la primera parte de la asignatura (primer cuatrimestre) constará de dos bloques bien diferenciados, con un total de tres propuestas:

Primer Bloque:

Evaluación escrita.

- Veinte preguntas tipo test. Valoración: hasta un máximo de 5 puntos (0,25 puntos por cada respuesta correcta y completamente elaborada). Una pregunta abierta, de amplia respuesta. Valoración: hasta un máximo de 1 punto.

Segundo Bloque:

- Elaboración (máximo dos personas) de un Informe Psipoedagógico y Social, a partir de un caso dado. Valoración: hasta un máximo de 2,5 puntos.

- Lectura de un libro de los recomendados en la bibliografía y elaboración de dos mapas conceptuales incluyendo un pequeño resumen de 20 líneas. Valoración: hasta un máximo de 1,5 puntos.

Para obtener una evaluación positiva en esta primera parte (primer cuatrimestre), será requisito imprescindible haber superado, por separado, cada una de las propuestas de que constan los dos bloques. De no ser así, el alumno deberá examinarse en la convocatoria de septiembre de aquella/as parte/s no superadas en junio.

En relación con la evaluación de la 2ª parte de la asignatura, se realizará un examen de unas 40 cuestiones de las cuales el 70% son preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuesta siendo una sola la verdadera. El restante 30% consistirá en preguntas abiertas de respuesta breve y precisa.

La calificación final de la asignatura será el resultado de la nota media de ambas partes aprobadas

---

## Bibliografía

---