

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14634 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION
PSICOPEDAGOGICA

Grupo 1

Presentación

Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención en las distintas dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS: Conocer los modelos actuales sobre Dificultades de Aprendizaje. Acercar a los alumnos a la intervención psicoeducativa de las principales Dificultades de Aprendizaje.

Programa Básico

Objetivos

OBJETIVOS:

- Conocer las conceptualizaciones de los más significativos modelos actuales sobre Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer los principales modelos de intervención psicoeducativa.
- Acercar a los alumnos a la intervención psicoeducativa de las principales Dificultades de Aprendizaje.

Programa de Teoría

TEMA 1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL AL CAMPO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- 1.1. Origen y desarrollo histórico de las Dificultades de Aprendizaje.
- 1.2. Delimitación conceptual del término "Dificultades de Aprendizaje".
- 1.3. Diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje.

TEMA 2. DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN LA ESCUELA.

- 2.1. La promoción de la competencia lingüística.
- 2.2. La prevención de las dificultades del lenguaje.
- 2.3. Estrategias de intervención.

PRÁCTICA:

Desarrollo de una ficha de observación sistemática para evaluar una dificultad del lenguaje oral en un caso concreto.

TEMA 3. DIFICULTADES DE LA LECTURA.

- 3.1. Introducción, conceptualización.
- 3.2. Factores etiológicos.
 - 3.2.1. Factores neuropsicológicos.
 - 3.2.2. Factores psicomotores y sensoriales.
 - 3.2.3. Factores cognitivos.
 - 3.2.4. Factores conductuales.
 - 3.2.5. Factores del lenguaje.
- 3.3. Intervención en las dificultades de la lectura.
 - 3.3.1. Enfoques madurativos.
 - 3.3.2. Enfoques conductuales.
 - 3.3.3. Enfoques cognitivos.
- 3.4. El modelo de la Psicología de la lectura.
 - 3.4.1. Procesos cognitivos implicados en la lectura.
 - 3.4.2. Dificultades de la lectura: alteración de los módulos.
 - 3.4.3. Diagnóstico de los módulos de la lectura.
 - 3.4.4. Intervención en los módulos de la lectura.

PRÁCTICA:

Actividad sobre comprensión lectora a partir de un discurso escrito.

TEMA 4. DIFICULTADES DE LA ESCRITURA.

- 4.1. Introducción, conceptualización
- 4.2. Procesos cognitivos implicados en la escritura.
 - 4.2.1. Módulos de planificación.
 - 4.2.2. Módulos sintácticos.
 - 4.2.3. Módulos léxicos.
 - 4.2.4. Módulos motores.
 - 4.2.5. Procesos intervinientes según la tarea de escritura.
- 4.3. Alteración de los módulos.
 - 4.3.1. Escritura de espejo.
 - 4.3.2. Intercambio de letras.
 - 4.3.3. Retraso en la escritura.
- 4.4. Diagnóstico de los módulos.
- 4.5. Intervención en los módulos de la escritura.

PRÁCTICA:

Análisis de las dificultades de un texto escrito.

TEMA 5. DIFICULTADES DE LAS MATEMÁTICAS.

- 5.1. Introducción, conceptualización.
- 5.2. El aprendizaje de las habilidades matemáticas y sus dificultades.
- 5.3. Efectos de las dificultades de las matemáticas.
- 5.4. Intervención en las dificultades de las matemáticas.
 - 5.4.1. Sugerencias para la intervención.
 - 5.4.2. Intervención en las diferentes etapas educativas.

PRÁCTICA:

Presentación de tareas relacionadas con las dificultades expuestas y elaboración de propuestas de intervención.

TEMA 6. CARACTERÍSTICAS AFECTIVO-MOTIVACIONALES DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- 6.1. Conceptualización.
- 6.2. Dimensiones de la motivación
- 6.3. El proceso de atribución causal y las dificultades de aprendizaje
- 6.4. El ámbito afectivo: autoconcepto y autoestima.
- 6.5. Pautas para la intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales en las estudiantes con dificultades de aprendizaje.

PRÁCTICA:

Análisis de perfiles socio-emocionales del test ESEA

TEMA 7. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 7.1.- La familia y las dificultades de aprendizaje.
- 7.2.- Entrenamiento y asesoramiento para los padres.
- 7.3.- Actividades y servicios en el hogar.
- 7.4.- La colaboración padre-profesor.
- 7.5.- El profesor especializado en problemas de aprendizaje.

PRÁCTICA:

Propuesta de intervención en el ámbito familiar ante un alumno con dificultades de aprendizaje.

Programa Práctico

Evaluación

Examen escrito:

- Se realizarán dos exámenes escritos al finalizar cada uno de los dos cuatrimestres y tendrán carácter eliminatorio con la nota de 6.

Prácticas:

- Se realizarán prácticas al finalizar cada uno de los temas expuestos en clase. La suma de todas las prácticas tendrá un valor final de 2 puntos.

Deben realizarse como mínimo 4 prácticas. Aquellos alumnos que no puedan realizarlas deberán realizar un trabajo sobre un proyecto experimental en relación a las materias del programa.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA:

- Alegría, J. (1985). "Un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades" *Infancia y Aprendizaje*. 29, Pp 79-94.
- Alfaro, I. J. (1986). *Dificultades de Aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Carbonero, M.A. (1994). *Dificultades de Aprendizaje*. ICE Universidad de Valladolid.
- Carbonero, M.A. (1994). "Dificultades globales de aprendizaje" en Molina, S. *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Valencia: Marfil.
- Cerda, Marín, M.C. (1990). *Niños con necesidades educativas especiales: Bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Egea, Cano, L. (1988). *Tratamiento reeducativo de la dislalia escolar*. Alicante: Disgrafos.
- Escoriza, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fernández, M.F., Llopis, A.M. y De Riesgo, P (1980). *Niños con dificultades para las matemáticas*. Madrid: CEPE.
- Fernández, M.F. y otros (1984). *La dislexia, origen, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- García, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- García, J.N. (coord.) (2000). *De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares*. Barcelona: Oikos-tau.
- González-Pienda, J.A. Y Núñez, J.C. (coord.) (1998). *dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González, Portal, M.D. (1988). *Dificultades de aprendizaje en la lectura*. Madrid: M.E.C.
- Huerta, E y Matamala, A (1986). *Programa de reeducación para las dificultades en la escritura*. Madrid: Visor.
- Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Llombart, Girona, V. (1989). *Discalculias*. Valencia: Promolibro.
- Maher, CH. y Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Martínez, P. C. y García, Montero, J.M. (1990). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Miranda, A (1987). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A (1988). *Dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A y Santamaría, M.M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Monedero, C. (1984). *Dificultades de aprendizaje escolar: una perspectiva neurológica*. Madrid: Pirámide.
- Mucchielli, R. y Bourcier, A (1979). *La dislexia*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Myers, P. I y Hammill, D.D. (1982). *Método para educar a niños con dificultades de aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- Pascual, P. (1985). *La dislalia (naturaleza, diagnóstico y rehabilitación)*. Madrid: CEPE.
- Portellano, Pérez, J.A. (1985). *La disgrafía, concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE.
- Romero, J.F. (1990). *Dificultades de aprendizaje: desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Rondal, J.A. y Serón, X. (1988). *Trastornos del lenguaje*. (3 tomos). Barcelona: Paidós.
- Safer, D. y Allen, R.P. (1979). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana.
- Salvador, Mata, F. (1997). *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, E. (1988). "Aprender a leer y leer para aprender: características del escolar con pobre capacidad de comprensión" en *Infancia y Aprendizaje*. 44, pp 35-58.
- Santiuste, V. y Beltrán, J. (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Valett, R.E. (1990). *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Madrid: Cincel.
- Valles, Arandiga, A (1984). *Dificultades lecto-escritoras en la enseñanza básica. Prevención y tratamiento*. Alcoy: Marfil.
- Valles Arandiga, A. (1989). *Ejercicios para la recuperación de la discalculia*. Valencia: Promolibro.

Presentación

Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención en las distintas dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS: Conocer los modelos actuales sobre Dificultades de Aprendizaje. Acercar a los alumnos a la intervención psicoeducativa de las principales Dificultades de Aprendizaje.

Programa Básico

Objetivos

OBJETIVOS:

- Conocer las conceptualizaciones de los más significativos modelos actuales sobre Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer los principales modelos de intervención psicoeducativa.
- Acercar a los alumnos a la intervención psicoeducativa de las principales Dificultades de Aprendizaje.

Programa de Teoría

TEMA 1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL AL CAMPO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- 1.1. Origen y desarrollo histórico de las Dificultades de Aprendizaje.
- 1.2. Delimitación conceptual del término "Dificultades de Aprendizaje".
- 1.3. Diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje.

TEMA 2. DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN LA ESCUELA.

- 2.1. La promoción de la competencia lingüística.
- 2.2. La prevención de las dificultades del lenguaje.
- 2.3. Estrategias de intervención.

PRÁCTICA:

Desarrollo de una ficha de observación sistemática para evaluar una dificultad del lenguaje oral en un caso concreto.

TEMA 3. DIFICULTADES DE LA LECTURA.

- 3.1. Introducción, conceptualización.
- 3.2. Factores etiológicos.
 - 3.2.1. Factores neuropsicológicos.
 - 3.2.2. Factores psicomotores y sensoriales.
 - 3.2.3. Factores cognitivos.
 - 3.2.4. Factores conductuales.
 - 3.2.5. Factores del lenguaje.
- 3.3. Intervención en las dificultades de la lectura.
 - 3.3.1. Enfoques madurativos.
 - 3.3.2. Enfoques conductuales.
 - 3.3.3. Enfoques cognitivos.
- 3.4. El modelo de la Psicología de la lectura.
 - 3.4.1. Procesos cognitivos implicados en la lectura.
 - 3.4.2. Dificultades de la lectura: alteración de los módulos.
 - 3.4.3. Diagnóstico de los módulos de la lectura.
 - 3.4.4. Intervención en los módulos de la lectura.

PRÁCTICA:

Actividad sobre comprensión lectora a partir de un discurso escrito.

TEMA 4. DIFICULTADES DE LA ESCRITURA.

- 4.1. Introducción, conceptualización
- 4.2. Procesos cognitivos implicados en la escritura.
 - 4.2.1. Módulos de planificación.
 - 4.2.2. Módulos sintácticos.
 - 4.2.3. Módulos léxicos.
 - 4.2.4. Módulos motores.
 - 4.2.5. Procesos intervinientes según la tarea de escritura.
- 4.3. Alteración de los módulos.
 - 4.3.1. Escritura de espejo.
 - 4.3.2. Intercambio de letras.
 - 4.3.3. Retraso en la escritura.
- 4.4. Diagnóstico de los módulos.
- 4.5. Intervención en los módulos de la escritura.

PRÁCTICA:

Análisis de las dificultades de un texto escrito.

TEMA 5. DIFICULTADES DE LAS MATEMÁTICAS.

- 5.1. Introducción, conceptualización.
- 5.2. El aprendizaje de las habilidades matemáticas y sus dificultades.
- 5.3. Efectos de las dificultades de las matemáticas.
- 5.4. Intervención en las dificultades de las matemáticas.
 - 5.4.1. Sugerencias para la intervención.
 - 5.4.2. Intervención en las diferentes etapas educativas.

PRÁCTICA:

Presentación de tareas relacionadas con las dificultades expuestas y elaboración de propuestas de intervención.

TEMA 6. CARACTERÍSTICAS AFECTIVO-MOTIVACIONALES DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- 6.1. Conceptualización.
- 6.2. Dimensiones de la motivación
- 6.3. El proceso de atribución causal y las dificultades de aprendizaje
- 6.4. El ámbito afectivo: autoconcepto y autoestima.
- 6.5. Pautas para la intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales en las estudiantes con dificultades de aprendizaje.

PRÁCTICA:

Análisis de perfiles socio-emocionales del test ESEA

TEMA 7. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 7.1.- La familia y las dificultades de aprendizaje.
- 7.2.- Entrenamiento y asesoramiento para los padres.
- 7.3.- Actividades y servicios en el hogar.
- 7.4.- La colaboración padre-profesor.
- 7.5.- El profesor especializado en problemas de aprendizaje.

PRÁCTICA:

Propuesta de intervención en el ámbito familiar ante un alumno con dificultades de aprendizaje.

Programa Práctico

Evaluación

Examen escrito:

- Se realizarán dos exámenes escritos al finalizar cada uno de los dos cuatrimestres y tendrán carácter eliminatorio con la nota de 6.

Prácticas:

- Se realizarán prácticas al finalizar cada uno de los temas expuestos en clase. La suma de todas las prácticas tendrá un valor final de 2 puntos.

Deben realizarse como mínimo 4 prácticas. Aquellos alumnos que no puedan realizarlas deberán realizar un trabajo sobre un proyecto experimental en relación a las materias del programa.

Nota: Hay que tener aprobado el examen para sumar la nota de las prácticas.

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA:

- Alegría, J. (1985). "Un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades" *Infancia y Aprendizaje*. 29, Pp 79-94.
- Alfaro, I. J. (1986). *Dificultades de Aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Carbonero, M.A. (1994). *Dificultades de Aprendizaje*. ICE Universidad de Valladolid.
- Carbonero, M.A. (1994). "Dificultades globales de aprendizaje" en Molina, S. *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Valencia: Marfil.
- Cerda, Marín, M.C. (1990). *Niños con necesidades educativas especiales: Bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Egea, Cano, L. (1988). *Tratamiento reeducativo de la dislalia escolar*. Alicante: Disgrafos.
- Escoriza, J. (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fernández, M.F., Llopis, A.M. y De Riesgo, P (1980). *Niños con dificultades para las matemáticas*. Madrid: CEPE.
- Fernández, M.F. y otros (1984). *La dislexia, origen, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- García, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- García, J.N. (coord.) (2000). *De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares*. Barcelona: Oikos-tau.
- González-Pienda, J.A. Y Núñez, J.C. (coord.) (1998). *dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González, Portal, M.D. (1988). *Dificultades de aprendizaje en la lectura*. Madrid: M.E.C.
- Huerta, E y Matamala, A (1986). *Programa de reeducación para las dificultades en la escritura*. Madrid: Visor.
- Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Llombart, Girona, V. (1989). *Discalculias*. Valencia: Promolibro.
- Maher, CH. y Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Martínez, P. C. y García, Montero, J.M. (1990). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Miranda, A (1987). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A (1988). *Dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A y Santamaría, M.M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Monedero, C. (1984). *Dificultades de aprendizaje escolar: una perspectiva neurológica*. Madrid: Pirámide.
- Mucchielli, R. y Bourcier, A (1979). *La dislexia*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Myers, P. I y Hammill, D.D. (1982). *Método para educar a niños con dificultades de aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- Pascual, P. (1985). *La dislalia (naturaleza, diagnóstico y rehabilitación)*. Madrid: CEPE.
- Portellano, Pérez, J.A. (1985). *La disgrafía, concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE.
- Romero, J.F. (1990). *Dificultades de aprendizaje: desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Rondal, J.A. y Serón, X. (1988). *Trastornos del lenguaje*. (3 tomos). Barcelona: Paidós.
- Safer, D. y Allen, R.P. (1979). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana.
- Salvador, Mata, F. (1997). *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, E. (1988). "Aprender a leer y leer para aprender: características del escolar con pobre capacidad de comprensión" en *Infancia y Aprendizaje*. 44, pp 35-58.
- Santiuste, V. y Beltrán, J. (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Valett, R.E. (1990). *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Madrid: Cincel.
- Valles, Arandiga, A (1984). *Dificultades lecto-escritoras en la enseñanza básica. Prevención y tratamiento*. Alcoy: Marfil.
- Valles Arandiga, A. (1989). *Ejercicios para la recuperación de la discalculia*. Valencia: Promolibro.