

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14636 EDUCACION ESPECIAL

Grupo 1

Presentación

Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

OBJETIVOS:

Provocar la construcción del pensamiento. Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional. Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa. Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela, que responda a la igualdad de oportunidades en educación. Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos.

CONTENIDOS:

Bloque 1.- Perspectivas de estudio sobre la educación especial

Bloque 2.- Integración escolar e integración social.

Bloque 3.-Escolarización obligatoria y educación pública

Bloque 4.- .La acción docente y psicopedagógica en la educación obligatoria

Bloque 5.- La educación inclusiva.

EVALUACIÓN:

Realización de un ejercicio escrito sobre la materia

Objetivos

Provocar la construcción del pensamiento. Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional. Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa. Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela, que responda a la igualdad de oportunidades en educación. Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos.

Programa de Teoría

Bloque 1.- Perspectivas de estudio sobre la educación especial

- 1.Necesidades diferenciales, diversidad y educación especial.
- 2.Diversidad, igualdad y derechos
- 3.La igualdad de oportunidades derecho constitucional.
- 4.La igualdad de oportunidades campo de estudio de la educación especial

Bloque 2.- Integración escolar e integración social.

- 1.La integración: política educativa para el desarrollo de la igualdad de oportunidades.
- 2.Política europea sobre la educación obligatoria.

-
- 3.Desarrollo sociohistorico sobre la igualdad de oportunidades en educación: principios que lo sustenta.
 - 4.Regulación legislativa en España sobre la educación obligatoria y la igualdad de oportunidades.

Bloque 3.-Escolarización obligatoria y educación pública

- 1.La escuela como institución
- 2.Funciones de la escuela en la sociedad del siglo XXI.
- 3.El reto de la diversidad en la escuela pública
- 4.Aspectos didácticos fovorecedores de la igualdad de oportunidades en la institución escolar.
- 5.Organización sistémica de la escuela como respuesta a la diversidad.

Bloque 4.- La acción docente y psicopedagógica en la educación obligatoria:

- 1.La individualización de la enseñanza principio de acción docente.
- 2.Medidas de apoyo para la atención a la diversidad en la educación obligatoria.
- 3.Ambitos de intervención y recuperación escolar en la educación obligatoria
- 4.Programas especificos de apoyo a la diversidad.

Bloque 5.- La educación inclusiva:

- 1.Fundamentos y exigencias de la educación inclusiva.
- 2.Enfoque global del proceso didáctico. La reconstrucción del pensamiento del alumno en el desarrollo del curriculum.
- 3.El trabajo colaborativo: planteamientos didácticos y exigencias organizativas en el centro y el aula para su desarrollo.
- 4.La educación inclusiva como proceso de calidad educativa en la escolarización obligatoria

Programa Práctico

- I. Elaborar esquemas y resúmenes personales a partir del estudio de la documentación aportada, de las explicaciones de la profesora y del contraste de las ideas con el grupo de trabajo.
- II. Estructurar y argumentar desde razones científicas la opción teórico/practica desde la que se defiende la educación para todos como derecho personal.
- III. Recopilar documentación que ayude a la maduración de los objetivos de la asignatura

Evaluación

EVALUACIÓN:

“... "yo pienso que el modelo de proceso implica que en la comprobación o evaluación, el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador. [...]. Esto no significa que los estudiantes a los que se ha enseñado no puedan ser examinados, sino que el examen ha de estar adaptado a ellos, ya que persiguen otras aspiraciones".
".STENHOUSE,L.(1984).Investigación y desarrollo del curriculum.Madrid:Morata, pp.139-140].

La evaluación tiene dos enfoques: A: Como acto que recoge información para dar una calificación en actas. Es necesario cumplir con la normativa de fechas de examen. B: Ser elemento formativo e informativo sobre la evolución y madurez respecto a los objetivos.

El planteamiento que hacemos en esta asignatura considera la evaluación como elemento de la práctica y como elemento formativo, porque va generando aprendizaje. Por ello, todas las actividades sirven para conocer la evolución en la maduración de los objetivos, aunque este conocimiento se consolide en un acto final denominado examen.

La evaluación se realizará a partir de los siguientes criterios:

- .Elaborar resúmenes
- .Interrelacionar diferentes aspectos en el enfoque de los contenidos
- .Buscar repercusiones prácticas a los enunciados teóricos
- .Sacar conclusiones de textos y argumentos
- .Conocer las razones desde las que se sustentan afirmaciones ajenas.
- .Aportación personal y crítica en relación con los descriptores de la materia.
- .Valoración del trabajo universitario de acuerdo a las normas establecidas durante el curso.

Desde estos criterios de evaluación se evalúan los trabajos realizados a lo largo del curso así como el examen final

Bibliografía

- AGUILAR MONTERO, Luis Angel.(2000).De la integración a la inclusividad. Argentina, Espacio
- AINSCOW,M. (2001). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea
- ARNAIZ, Pilar (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga Aljibe.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (Coord.) (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga: Aljibe.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ (coord.) (2001). Los retos de la enseñanza pública Madrid, Akal.
GIMENO SACRISTAN, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
GÓMEZ LLORENTE, I. Educación pública.(2000). Madrid: Morata.
ILLAN ROMEU, Nuria. (coord.) (1996. Didáctica y organización en educación Especial.Málaga. Aljibe.
JIMÉNEZ, Paco y VILÁ, Monserrat (1999) De la educación especial a educación en la diversidad. Málaga, Aljibe.
LOPEZ MELERO Miguel.(2004).Contruyendo una escuela sis exclusiones. Málaga: Algibe
SÁNCHEZ FÉRRIZ, R. Y JIMENA, L. (1995). La enseñanza de los derechos humanos. Barcelona: Ariel
SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (coord.). (1997). Educación Especial I, Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.
SANZ DEL RÍO, J. (1995). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: Panorama internacional. Madrid: Real Patronato de prevención y atención a personas con misnusvalía. Documento 2/95.
