

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14642 PSICOLOGIA DE LA ANORMALIDAD

Grupo 1

Presentación

Conceptualización y explicación de la conducta anómala. Principales trastornos psicopatológicos y modelos explicativos. Fundamentación de los principales sistemas de diagnóstico e intervención de utilidad para el/la Psicopedagogo/a.

Programa Básico

Objetivos

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

- Analizar, comprender y explicar algunos de los trastornos psicopatológicos más relevantes que se pueden presentar en el campo profesional del Psicopedagogo/a.
- Diferenciar y describir los principales modelos y teorías explicativas de los trastornos psicopatológicos.
- Conocer las técnicas más relevantes para la evaluación y el diagnóstico psicopatológico.
- Relacionar los principales sistemas de intervención y tratamiento de los trastornos psicopatológicos.
- Elaborar pequeños programas de intervención y tratamiento de las conductas anómalas.
- Aplicar los conocimientos de la Psicología clínica y psicopatología a situaciones concretas del ámbito de la psicopedagogía.
- Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología y Psicología clínica.

Programa de Teoría

1. Conceptualización. Criterios de anormalidad. Modelos explicativos. Modelos generales. Modelos específicos de la psicopatología: Modelo de vulnerabilidad-estrés. Modelo multivariado.
2. Clasificación de los trastornos psicológicos. Principales sistemas de clasificación y diagnóstico psicopatológico. DSM-IV-TR. CIE-10.
3. Trastornos de ansiedad. Conceptualización. Definición. Clasificación. Trastorno de pánico. Trastornos fóbicos. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno de ansiedad de separación. Trastorno Obsesivo-Compulsivo. Criterios diagnósticos. Factores explicativos. Evaluación y tratamientos más eficaces.
4. Trastornos del estado de ánimo I. Trastornos unipolares. Definición. Epidemiología. Clasificación. Trastorno Depresivo Mayor. Distimia. Criterios diagnósticos.
5. Trastornos del estado de ánimo II. Trastornos bipolares. Ciclotimia. Definición. Criterios diagnósticos. Modelo integral de los trastornos del estado de ánimo. Evaluación. Técnicas de intervención.
6. Esquizofrenia I. Definición. Características. Síntomas positivos y negativos. Fases. Epidemiología.
7. Esquizofrenia II. Subtipos. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial. Modelo explicativo. Evaluación y propuestas para la intervención.
8. Trastornos de la personalidad I. Conceptualización de la personalidad. Teorías de la personalidad. Conceptualización de los trastornos de la personalidad. Epidemiología.
9. Trastornos de la personalidad II. Clasificación: Grupo A. Grupo B. Grupo C. Criterios diagnósticos. Teorías explicativas. Evaluación. Propuestas para la intervención.
10. Trastornos Generalizados del Desarrollo. Definición. Clasificación. Criterios diagnósticos. Teorías explicativas.
11. Demencias I. Definición. Conceptualización. Clasificación. Epidemiología.
12. Demencias II. La enfermedad de Alzheimer. Criterios diagnósticos. Características clínicas. Fases. Propuestas etiológicas. Técnicas y estrategias de evaluación. Programas de tratamiento.

Programa Práctico

Las sesiones prácticas (1 crédito) tienen por objetivo fomentar el desarrollo de habilidades de identificación y diferenciación de diversos trastornos psicopatológicos, así como la elaboración de pequeños programas de intervención. Se organizarán en actividades colectivas, de pequeño grupo e individuales, y se incluirán análisis de informes clínicos, presentación y estudio de casos clínicos, mesas redondas sobre temas de actualidad, etc. En las 10 horas de prácticas se incluirá tanto el trabajo presencial en la clase (es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las sesiones prácticas), como el que se realiza fuera de ella para su preparación y redacción. La profesora especificará el calendario del programa de las prácticas con suficiente antelación.

Evaluación

Se emplearán diversos procedimientos de evaluación:

- Una prueba objetiva final. El sistema de evaluación será tipo test con preguntas de elección múltiple.
- Las memorias de las sesiones prácticas. Se entregarán el día del examen. Su calificación se contabilizará en la nota final del curso. Las prácticas son obligatorias, por lo que si no se puede asistir a clase se deberá realizar cualquiera de las alternativas propuestas: Exposición de temas del programa o presentación de casos.
- Los trabajos en grupo y las presentaciones de casos. Serán evaluados por el resto de compañeros de la clase y por la profesora. Su calificación se contabilizará en la nota final del curso.

La nota final se obtiene sumando la nota de la prueba objetiva (75% de la calificación final), a la nota de los resúmenes de las sesiones prácticas y/o trabajos en grupo y/o presentaciones de casos (25%). Es necesario aprobar la prueba objetiva y las prácticas por separado para obtener la nota final.

Bibliografía

- BARLOW, D.H., y DURAND, D.H. (2003). "Psicología anormal. Un enfoque integral" (3ª Ed.). Madrid: Thomson-Learning.
- BELLOCH, A., SANDÍN, B., y RAMOS, F. (Eds.) (1995). "Manual de Psicopatología" (2 vols.). Madrid: McGraw.
- CABALLO, V.E., BUELA-CASAL, G., y CARROBLES, J.A. (Eds.) (1996). "Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos" (2 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- ESPADA, J.P., OLIVARES, J., y MÉNDEZ, F.X. (Coords.) (2005). Terapia psicológica. Casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- LEMONS, S. (1995). "Psicopatología". Madrid: Síntesis.
- SUE, D. (1996): "Comportamiento anormal"(4ª ed.). México. McGraw-Hill.
- TRULL, T.J., y PHARES, E.J. (2003). Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. Madrid: Paraninfo-Thomson.

Presentación

Conceptualización y explicación de la conducta anómala. Principales trastornos psicopatológicos y modelos explicativos. Fundamentación de los principales sistemas de diagnóstico e intervención de utilidad para el/la psicopedagogo/a.

Programa Básico

Objetivos

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

- Analizar, comprender y explicar algunos de los trastornos psicopatológicos más relevantes que se pueden presentar en el campo profesional del psicopedagogo/a.
- Diferenciar y describir los principales modelos y teorías explicativas de los trastornos psicopatológicos.
- Conocer las técnicas más relevantes para la evaluación y el diagnóstico psicopatológico.
- Relacionar los principales sistemas de intervención y tratamiento de los trastornos psicopatológicos.
- Elaborar pequeños programas de intervención y tratamiento de las conductas anómalas.
- Aplicar los conocimientos de la psicología clínica y psicopatología a situaciones concretas del ámbito de la psicopedagogía.
- Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología y psicología clínica.

Programa de Teoría

1. Conceptualización. Criterios de anormalidad. Modelos explicativos. Modelos generales. Modelos específicos de la psicopatología: Modelo de vulnerabilidad-estrés. Modelo multivariado.
2. Clasificación de los trastornos psicológicos. Principales sistemas de clasificación y diagnóstico psicopatológico. DSM-IV-TR. CIE-10.
3. Trastornos de ansiedad. Conceptualización. Definición. Clasificación. Trastorno de pánico. Trastornos fóbicos. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno de ansiedad de separación. Trastorno Obsesivo-Compulsivo. Criterios diagnósticos. Factores explicativos. Evaluación y tratamientos más eficaces.
4. Trastornos del estado de ánimo I. Trastornos unipolares. Definición. Epidemiología. Clasificación. Trastorno Depresivo Mayor. Distimia. Criterios diagnósticos.
5. Trastornos del estado de ánimo II. Trastornos bipolares. Ciclotimia. Definición. Criterios diagnósticos. Modelo integral de los trastornos del estado de ánimo. Evaluación. Técnicas de intervención.
6. Trastornos de la personalidad I. Conceptualización de la personalidad. Teorías de la personalidad. Conceptualización de los trastornos de la personalidad. Diferenciación con los trastornos mentales. Epidemiología.
7. Trastornos de la personalidad II. Clasificación: Grupo A. Grupo B. Grupo C. Criterios diagnósticos. Teorías explicativas. Evaluación. Propuestas para la intervención.
8. Demencias I. Definición. Conceptualización. Clasificación. Epidemiología.
9. Demencias II. La enfermedad de Alzheimer. Criterios diagnósticos. Características clínicas. Fases. Propuestas etiológicas. Técnicas y estrategias de evaluación. Programas de tratamiento.
10. Esquizofrenia I. Definición. Características. Síntomas positivos y negativos. Fases. Epidemiología.
11. Esquizofrenia II. Subtipos. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial. Modelo explicativo. Evaluación y propuestas para la intervención.
12. Trastornos Generalizados del Desarrollo. Definición. Clasificación. Criterios diagnósticos. Teorías explicativas.

Programa Práctico

Las sesiones prácticas (1 crédito) tienen por objetivo fomentar el desarrollo de habilidades de identificación y diferenciación de diversos trastornos psicopatológicos, así como la elaboración de pequeños programas de intervención. Se organizarán en actividades colectivas, de pequeño grupo e individuales, y se incluirán análisis de informes clínicos, presentación y estudio de casos clínicos, mesas redondas sobre temas de actualidad, etc. En las 10 horas de prácticas se incluirá tanto el trabajo presencial en la clase (es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las sesiones prácticas), como el que se realiza fuera de ella para su preparación y redacción. El profesor especificará el calendario del programa de las prácticas con suficiente antelación.

Evaluación

Se emplearán diversos procedimientos de evaluación:

- Una prueba objetiva final. El sistema de evaluación será tipo test con preguntas de elección múltiple.
- Los resúmenes de las sesiones prácticas. Se entregarán el día del examen. Su calificación se contabilizará en la nota final del curso. Las prácticas son obligatorias, por lo que si no se puede asistir a clase se deberá realizar cualquiera de las alternativas propuestas: Exposición de temas del programa o presentación de casos.
- Los trabajos en grupo y las presentaciones de casos. Serán evaluados por el resto de compañeros de la clase y por el profesor. Su calificación se contabilizará en la nota final del curso.

La nota final se obtiene sumando la nota de la prueba objetiva (75% de la calificación final), a la nota de los resúmenes de las sesiones prácticas y/o trabajos en grupo y/o presentaciones de casos (25%). Es necesario aprobar la prueba objetiva y las prácticas por separado para obtener la nota final.

Bibliografía

- BARLOW, D.H., y DURAND, D.H. (2003). "Psicología anormal. Un enfoque integral" (3ª Ed.). Madrid: Thomson-Learning.
- BELLOCH, A., SANDÍN, B., y RAMOS, F. (Eds.) (1995). "Manual de Psicopatología" (2 vols.). Madrid: McGraw.
- CABALLO, V.E., BUELA-CASAL, G., y CARROBLES, J.A. (Eds.) (1996). "Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos" (2 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- ESPADA, J.P., OLIVARES, J., y MÉNDEZ, F.X. (Coords.) (2005). Terapia psicológica. Casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- LEMONS, S. (1995). "Psicopatología". Madrid: Síntesis.
- SUE, D. (1996): "Comportamiento anormal"(4ª ed.). México. McGraw-Hill.
- TRULL, T.J., y PHARES, E.J. (2003). Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. Madrid: Paraninfo-Thomson.