

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14648 METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Paradigmas de la Investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación. Diseño de la investigación educativa.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Descriptor:

Paradigmas de la Investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación. Diseño de la investigación educativa.

Objetivos:

Compresión de la dimensión teórica y metodológica de la investigación

Introducción al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Bloques de contenido

I. Naturaleza del conocimiento científico y paradigmas de investigación.

II. El proyecto de investigación.

III. Estrategias de investigación.

IV. Técnicas e instrumentos de la investigación educativa.

Evaluación

Elaboración de un diseño de investigación

Presentación del trabajo por Internet

Realización de una prueba escrita

Objetivos

Provocar la construcción del pensamiento. Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional. Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa. Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural. Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos. Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar,

promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo. Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Programa de Teoría

- I. Naturaleza del conocimiento científico y paradigmas de investigación.
 - II. El proyecto de investigación.
 - III. Estrategias de investigación.
 - IV. Técnicas e instrumentos de la investigación educativa.
-

Programa Práctico

Identificación de fuentes de documentación y citación según normas APA
Recensión de un libro de metodología de investigación
Elaboración de un diseño de investigación holística

Evaluación

Asistencia a las clases (10%)
Asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura (prueba objetiva) (50%)
Valoración del trabajo universitario de acuerdo a las normas establecidas durante el curso y que rigen el conocimiento y uso de fuentes documentales, capacidad de síntesis y relación de datos, presentación de trabajos universitarios, etc.
Aportación personal y crítica en relación con los descriptores de la materia. Elaboración de un diseño de investigación holística.(40%)

Bibliografía

ARNAL, Justo; DEL RINCÓN, Delio y LATORRE, Antonio (1992). Investigación educativa: Fundamentos y metodología. Barcelona. Labor.
ELLIOTT, John (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
GOETZ, Judith P. & LECOMPTE, Margaret D. (1998). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
TAYLOR, Steve J. & BOGDAN, Robert (1986). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. Buenos Aires: Paidós.
WITTROCK, Merlin C. (1990). La investigación de la enseñanza, 3 vol. Barcelona: Paidós.

Presentación

Paradigmas de la Investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación. Diseño de la investigación educativa.

Programa Básico

Aprobado en Consejo de Departamento 29 septiembre 2005

Descriptor:

Paradigmas de la Investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación. Diseño de la investigación educativa.

Objetivos:

Compresión de la dimensión teórica y metodológica de la investigación

Introducción al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Bloques de contenido

I. Naturaleza del conocimiento científico y paradigmas de investigación.

II. El proyecto de investigación.

III. Estrategias de investigación.

IV. Técnicas e instrumentos de la investigación educativa.

Evaluación

Elaboración de un diseño de investigación

Presentación del trabajo por Internet

Realización de una prueba escrita

Objetivos

Provocar la construcción del pensamiento. Despertar actitudes reflexivo-críticas ante la realidad educativa e institucional. Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de la investigación educativa al desarrollo profesional del docente y a la mejora de la calidad educativa. Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural. Contrastar opiniones y colaborar a la comprensión del grupo social en el que se desarrollan estos conocimientos. Favorecer un bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades básicas en el área de la investigación educativa que permitan al futuro docente participar, promover y realizar investigaciones en el ámbito educativo. Introducción a la dimensión teórica y metodológica de la investigación, así como al conocimiento de los diferentes modelos de investigación y sus correspondientes fundamentos teóricos.

Programa de Teoría

- I. Naturaleza del conocimiento científico y paradigmas de investigación.
 - II. El proyecto de investigación.
 - III. Estrategias de investigación.
 - IV. Técnicas e instrumentos de la investigación educativa.
-

Programa Práctico

Elaboración de mapas mentales sobre los temas de la asignaturas
Identificación de fuentes de documentación y citación según normas APA
Recensión de un libro de metodología de investigación
Análisis de una investigación educativa.
Elaboración de un diseño de investigación holística (trabajo de grupo)

Evaluación

Asistencia a las clases (10%)
Asimilación del conocimiento y dominio de los aspectos básicos de la asignatura (prueba objetiva) (50%)
Valoración del trabajo universitario de acuerdo a las normas establecidas durante el curso y que rigen el conocimiento y uso de fuentes documentales, capacidad de síntesis y relación de datos, presentación de trabajos universitarios, etc.
Aportación personal y crítica en relación con los descriptores de la materia. Elaboración de un diseño de investigación holística.(40%)

Bibliografía

ARNAL, Justo; DEL RINCÓN, Delio y LATORRE, Antonio (1992). Investigación educativa: Fundamentos y metodología. Barcelona. Labor.
ELLIOTT, John (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
GOETZ, Judith P. & LECOMPTE, Margaret D. (1998). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
TAYLOR, Steve J. & BOGDAN, Robert (1986). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. Buenos Aires: Paidós.
WITTROCK, Merlin C. (1990). La investigación de la enseñanza, 3 vol. Barcelona: Paidós.
