

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14652 PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

Grupo 1

Presentación

Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.

Programa Básico

Objetivos

Objetivo conceptual: Conocer significativamente los principales "constructos" de la Psicología de la instrucción (normalmente organizados en teorías de la instrucción), de manera que su comprensión permita orientar y guiar las actividades instruccionales del profesorado en el aula y disponer de marcos teóricos para enfocar los problemas instruccionales.

Objetivo procedimental: Utilizar instrumentos, técnicas, procedimientos y programas de intervención que puedan ser utilizados por el psicopedagogo durante el Prácticum y, posteriormente, en el mundo laboral.

Objetivo actitudinal: Habituarse a (1) trabajar en equipo, (2) resolver conflictos personales, (3) comunicar bien oralmente y por escrito, (4) administrar el tiempo, y (5) desarrollar iniciativas, ya que tanto académica como profesionalmente no se puede hacer una investigación o una intervención sin la colaboración e interacción de varios profesionales en contextos y tiempos limitados donde el psicopedagogo deberá aplicar estas "competencias generales".

Programa de Teoría

TEMARIO.

Primera parte:
CONCEPTUALIZACION.

Tema 1: PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION.
- Concepto, objeto y métodos de investigación.
- Teorías de la instrucción.
- La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

Segunda parte:
CONDICIONANTES INTERNOS DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO:

(I) Los procesos de aprendizaje.

Tema 2: APRENDIZAJE COMO CONSTRUCCION DEL SIGNIFICADO.
- La teoría genética del aprendizaje.
- Factores entorpecedores en la construcción del significado.
- Actividades instruccionales de la "enseñanza constructivista".

Tema 3: PROCESOS DE APRENDIZAJE POR INTERIORIZACION PROGRESIVA.
- Determinantes de la "construcción del conocimiento".
- Los procesos de interiorización progresiva según Lev Vygotsky.
- Características de la "instrucción constructivista".

Tema 4: PROCESOS DE APRENDIZAJE POR OBSERVACION.

- Procesos y factores del aprendizaje por observación.
- Tipos de aprendizajes según Albert Bandura.
- Características de la "instrucción cognitivo-social".

Tema 5: PROCESOS DE APRENDIZAJE POR ASIMILACION.

- Factores y procesos en el "aprendizaje verbal significativo".
- Tipos de aprendizajes según David Ausubel.
- Características de la "instrucción significativa"

Tema 6: PROCESOS DE APRENDIZAJE ACUMULATIVO.

- Factores y procesos en el "aprendizaje acumulativo".
- Las capacidades humanas aprendidas según Robert Gagné.
- Características de la "instrucción informativista".

Tema 7: APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS.

- Estructuras, procesos y formas de representación del conocimiento.
- Modelo ACRA de "estrategias de aprendizaje".
- Procedimientos de instrucción en "estrategias de aprendizaje".

Tema 8: TEORIA TRIARQUICA DEL APRENDIZAJE.

- Los "aprendizajes" según la teoría triárquica del aprendizaje.
- Las estrategias docentes según Robert J. Sternberg
- Condicionantes de las estrategias docentes.

Tema 9: TEORIA DEL APRENDIZAJE DE INTELIGENCIAS MULTIPLES.

- Los "diferentes aprendizajes" según la teoría de las inteligencias múltiples.
- Las diferentes formas de enseñar según Howard Gardner.
- Condicionantes de las estrategias docentes.

(II) Los factores cognitivos y afectivos.

Tema 10: FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE.

- La afectividad y motivación del alumno.
- La metacognición en el aprendizaje del alumno..
- Factores explicativos del comportamiento poco inteligente de los alumnos.

Tercera parte:

CONDICIONANTES EXTERNOS DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO:

(I) El profesor como mediador del proceso instruccional.

Tema 11: LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR.

- Personalidad del profesor.
- Motivación del profesor para enseñar.
- Formas de reaccionar ante los cambios.

(II) La interacción entre los mediadores del proceso instruccional.

Tema 12: LA INTERACCION PERSONAL Y CONTEXTUAL.

- Habilidades docentes básicas.
- Comportamientos del profesor eficaz.
- Determinismo recíproco profesor-alumnos.
- La interacción entre alumnos.

(III) El diseño instruccional y los contenidos de la instrucción.

Tema 13: EL DISEÑO INSTRUCCIONAL.

- Teorías de la instrucción y diseño instruccional.
 - Los contenidos de la instrucción: declarativos, procedimentales y condicionales.
 - Evaluación de los contenidos de la instrucción.
 - La instrucción de los "aprendizajes básicos".
-

Programa Práctico

- Práctica 1: "Competencias específicas" del psicopedagogo.
Práctica 2: Cómo llevar el constructivismo al aula.
Práctica 3: "Niveles de abstracción" durante las explicaciones.
Práctica 4: Elaborar el diseño instruccional piagetiano de un tema.
Práctica 5: Practicar la estrategia de "escucha activa".
Práctica 6: Elaborar una ZPD para una tarea dada.
Práctica 7: Identificación de roles que favorecen y entorpecen la interactividad.
Práctica 8: Diseñar actividades "con sentido" según Vigotsky.
Práctica 9: Practicar la estrategia para "afrontar quejas".
Práctica 10: Cómo detectar "motivación intrínseca" o predisposición para aprender.
Práctica 11: Niveles de profundidad a la hora de evaluar según Bloom.
Práctica 12: Practicar la estrategia para "criticar adecuadamente".
Práctica 13: Redactar un texto potencialmente significativo.
Práctica 14: Efectos de los conocimientos previos en los aprendizajes.
Práctica 15: Por qué no intervienen los alumnos cuando detectan errores y contradicciones.
Práctica 16: Redactar "organizadores previos" para textos de primaria y secundaria.
Práctica 17: Efectos del "contexto" en el aprendizaje significativo.
Práctica 18: Practicar la estrategia para "recibir críticas".
Práctica 19: Evaluar la "capacidad" de la Memoria de Trabajo de los alumnos.
Práctica 20: Identificar las "estrategias de aprendizaje" de un alumno.
Práctica 21: Los siete niveles de respuestas ante una pregunta del alumno.
Práctica 22: Búsqueda de analogías nuevas (desarrollo de la creatividad).
Práctica 23: Inteligencia y sabiduría: componentes
Práctica 24: Experimentar el valor de la integración de distintos puntos de vista (elefante).
Práctica 25: Actividades para favorecer el "tránsfer".
Práctica 26: Practicar la estrategia para "pedir excusas".

Evaluación

- (I) Un examen escrito -para comprobar el grado de adquisición de los conocimientos conceptuales y procedimentales fundamentales de la asignatura, y de las habilidades de comunicación escrita- que constará de cuestiones conceptuales y procedimentales cortas. Esta tarea supone como máximo el 55% de la nota final.
- (II) Valoración de las prácticas realizadas individualmente y en equipo, presenciales y no presenciales. Suponen el 21% de la nota final. Fecha tope de realización de las mismas: 31 de mayo.
- (III) Valoración de las lecturas significativas realizadas individualmente por cada alumno. Estas suponen el 24% de la nota final. Ocho puntos para cada una de las tres lecturas. Fechas tope de entrega: primera lectura (la obligatoria), antes del 22 de diciembre; segunda: última antes de 30 de marzo, y tercera: antes del 2 de junio. Criterios de valoración de cada uno de los cinco "procesamientos de la información" de las lecturas: 1-Subrayado lineal (0-2 puntos); 2-Paráfrasis (0-2 puntos); 3-Autopreguntas (0-1 punto); 4-Mapa conceptual (0-3 puntos).
- (IV) Dos cuestiones muy importantes: La presentación de la "ficha personal" es imprescindible para poder ser calificado. Las puntuaciones obtenidas en cada uno de los tres apartados anteriores son "acumulativas", pero con una condición "muy importante": el aprobado está establecido en sesenta o más puntos: así pues, la calificación final de la asignatura se realizará siguiendo esta escala: 60-69 aprobado; 70-89 notable; 90 en adelante: sobresaliente).

Bibliografía

- * BARCA, A. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 3-Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar". Barcelona: EUB.
* BARCA, A. y otros (1997). "Procesos de aprendizaje en ambientes educativos". Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
* BELTRÁN, J. y otros (1996) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 1-Variables y procesos básicos". Madrid: Editorial Síntesis.
* ESCORIZA, J. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 4-Psicopedagogías específicas-Ciencias sociales". Barcelona: EUB.
* ESCORIZA, J. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 5-Psicopedagogías específicas-Ciencias naturales". Barcelona: EUB.
* GAGNÉ, E.D. (1991). "Psicología cognitiva del aprendizaje escolar". Madrid: Visor.
* GENOVARD, C. y GOTZENS, C. (1994). "Psicología de la instrucción". Madrid: Santillana.
* GENOVARD, C. y otros (1996) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 3-Nuevas perspectivas". Madrid: Editorial Síntesis.
* GONZÁLEZ-CABANACH, R. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 1-Aspectos históricos, explicativos y

metodológicos". Barcelona: EUB.

* GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y otros (1996) (Eds). "Psicología de la instrucción. 2-Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar". Barcelona: EUB.

* POZO, I. (1996). "Aprendices y maestros". Madrid: Alianza Editorial.

* RIVAS, F. (1997). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa". Barcelona: Ariel.

* RIVAS, F. y otros (1998) (Ed). "Psicología de la Instrucción: 2-Ámbitos de la intervención: los contenidos". Madrid: Editorial Síntesis.

* ROMÁN, J.M. (1987) (Ed): "Métodos activos para enseñanzas medias y universitarias". Madrid: Editorial Cincel.

* ROMÁN, J.M. (1995). "Métodos de Enseñanza. En Beltrán y Bueno (Eds): Psicología de la Educación". Barcelona: Editorial Marcombo; 479-527.

* ROMÁN, J.M. y GALLEGO, S. (1994): "ACRA-Escalas de Estrategias de aprendizaje". Madrid: TEA Ediciones.
