

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14654 DESARROLLO CURRÍCULUM DE LENGUA Y LITERATURA  
PRIM. Y SECUN.

Grupo 1

#### Presentación

La enseñanza de la Lengua y la Literatura en Primaria y Secundaria. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la Lengua y la Literatura "Materna" y "Extranjeras".

#### Programa Básico

La enseñanza de la Lengua y la Literatura en Primaria y Secundaria. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la Lengua y la Literatura "Materna" y "Extranjeras".

#### Objetivos

#### Programa de Teoría

el prim

#### Programa Práctico

#### Evaluación

El primer criterio ...

#### Bibliografía

### Presentación

La enseñanza de la Lengua y la Literatura en Primaria y Secundaria. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la Lengua y la Literatura "Materna" y "Extranjeras".

### Programa Básico

La enseñanza de la Lengua y la Literatura en Primaria y Secundaria. Contenidos. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la Lengua y la Literatura "Materna" y "Extranjeras".

### Objetivos

1. Conocer el currículum de Lengua y Literatura en la ESO: los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.
2. Analizar la metodología propuesta en los currículos oficiales.
3. Mostrar formas de intervención didáctica en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas, de la reflexión gramatical y de la enseñanza de la literatura en la ESO.
4. Analizar los aspectos más destacados del Marco común europeo de referencia para las lenguas con referencias expresas a Español para inmigrantes.
5. Reflexionar sobre la enseñanza del Español para inmigrantes en la ESO y afrontar los métodos y actuaciones preferentes.

### Programa de Teoría

#### I / INTRODUCCIÓN.

1. El currículum de Lengua y Literatura en la ESO: aspectos más destacados
  2. Tendencias principales del estudio del lenguaje. Enfoques presentes en el currículum.
3. El objetivo de la enseñanza-aprendizaje: La competencia comunicativa.

#### II / COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

1. Didáctica de la comprensión lectora. Recursos metodológicos.
2. La enseñanza-aprendizaje de la composición de textos escritos.
  3. La enseñanza-aprendizaje del discurso oral.
4. La reflexión gramatical y el aprendizaje del uso de la lengua.
5. La educación literaria.

En cada apartado revisaremos las indicaciones del Decreto, presentaremos algunas de las dificultades que surgen en el aula y analizaremos propuestas metodológicas para afrontarlas.

#### III / EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.

1. Enfoque adoptado, niveles de referencia, metodología,...
2. Aplicaciones del Marco común europeo de referencia para las lenguas en la enseñanza de Español a inmigrantes.

#### IV / ESPAÑOL PARA INMIGANTES

1. Conceptos generales relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la lengua a inmigrantes: ELE, EL2, lengua materna, lengua de instrucción, lengua social, etc.
2. Propuestas metodológicas para abordar esta enseñanza.
3. El aspecto afectivo. El aspecto social.
4. Una propuesta: las AULAS ALISO
  - 4.1. Introducción: Historia, funcionamiento,...
  - 4.2. El Plan de Acogida
    - 4.3. Programación
    - 4.4. Metodología.
    - 4.5. Materiales
    - 4.6. Actividades

En este apartado analizaremos la programación de un Aula Aliso, profundizando en la metodología que se sigue en clase y revisando los materiales y los diferentes tipos de actividades que se aplican en el aula. Tendrá un enfoque eminentemente práctico.

---

---

## Programa Práctico

A partir de propuestas de diferentes materiales relacionados con los temas expuestos en el aula, los alumnos, individualmente y/o en grupos, debatirán y expondrán sus conclusiones.

---

## Evaluación

Criterios de evaluación:

El alumno será capaz de analizar críticamente los documentos oficiales relacionados con los currículos de Lengua y Literatura, especialmente los relacionados con la ESO.

El alumno analizará los principales problemas que presentan los alumnos de la ESO en lo relacionado con las competencias comunicativas y presentará propuestas para abordar esos problemas.

El alumno programará una unidad didáctica modelo que pueda aplicarse a los alumnos inmigrantes de la ESO que están aprendiendo español.

Se aplicarán dos formas de evaluación:

Participación en las propuestas de discusión en clase a partir de textos variados, relacionados con los temas explicados en el aula: los alumnos presentarán sus trabajos oralmente o por escrito. Se propondrá la realización de esos trabajos individualmente y/o en grupo. En ellos se valorará la comprensión del texto, la profundidad del análisis de su contenido y la asimilación del tema sobre el que se ve la propuesta.

Programación de una unidad didáctica para aplicar en el aula de Español para inmigrantes en la ESO. Se propondrá una lista de temas de los que se elegirá uno. El profesor presentará el esquema que deberá seguirse en el desarrollo del tema. La programación de la unidad didáctica podrá realizarse individualmente o en grupo como máximo de cuatro alumnos.

Para la calificación final, el 30% de la nota procede de los trabajos desarrollados a partir de las propuestas en el aula; el 70% restante viene de la programación de la unidad didáctica.

---

## Bibliografía

---