

Plan 59 Lic. en Psicopedagogía

Asignatura 14660 ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

Grupo 1

Presentación

- Evaluación de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia.
- Intervención correctiva y optimizadora sobre las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia.
- Evaluación de los programas de entrenamiento en habilidades sociales.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Se sensibilicen sobre la importancia de las habilidades de interacción social en el desarrollo infantil y en la adaptación personal, familiar y social tanto en la infancia como en la vida adulta.
2. Adquieran los conocimientos y las estrategias y habilidades técnico-profesionales necesarias para evaluar el comportamiento interpersonal y para diseñar, asesorar, supervisar y/o aplicar Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales con niños/as y adolescentes en contextos educativos y familiares.
3. Adquieran habilidades sociales profesionales que favorezcan y optimicen su futuro afrontamiento de las actuaciones con alumnado, profesorado, padres/madres y con el resto de personas que forman la comunidad educativa.
4. Practiquen y ensayen nuevas habilidades sociales que desarrollen y mejoren su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

Programa de Teoría

Módulo I. Marco conceptual

1. La educación para la convivencia y la prevención de la violencia escolar
2. La competencia personal y social: Las habilidades sociales
3. Algunas habilidades sociales relevantes para el bienestar personal e interpersonal:
 - 3.1. Asertividad
 - 3.2. Habilidades de comunicación
 - 3.3. La gestión emocional
4. Las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia
 - 4.1. Las relaciones entre iguales
 - 4.2. Adquisición y desarrollo de la competencia social
 - 4.3. Problemas y dificultades de relación interpersonal: timidez, bullying, agresividad, fobia social...

Módulo II. Evaluación de las habilidades sociales

5. Métodos e instrumentos para la evaluación de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia

Módulo III. Promoción, prevención e intervención en la competencia social

6. El entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales:
 - 6.1. Descripción y aplicaciones
 - 6.2. Ejemplos de Programas de enseñanza de las habilidades sociales para niños/as y adolescentes
 - 6.3. Ejemplos de programas y estrategias para la mejora de la convivencia escolar
7. Otras estrategias: Mediación, solución de conflictos, Tutoría entre iguales, etc..

Módulo IV. Incremento y mejora de la propia competencia interpersonal.

8. Cómo mejorar la propia competencia interpersonal en la vida cotidiana
9. Habilidades sociales profesionales: las habilidades sociales del/de la psicopedagogo/a

Programa Práctico

Se desarrollarán actividades prácticas en cada módulo a fin de trabajar distintas habilidades sociales y desarrollar procedimientos, actitudes, valores y normas.

Las actividades prácticas no podrán realizarse fuera de las fechas señaladas previamente por la profesora.

Evaluación

La evaluación comprenderá los siguientes aspectos:

(a) Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple y/o un supuesto teórico-práctico y/o cuestiones a desarrollar.

>> Esto constituye el 30% de la puntuación final.

(b) Presentaciones y exposiciones

De cada Módulo del temario, se ha de hacer una presentación oral y/o escrita. Estos trabajos, que son actividades académicas tuteladas y supervisadas, se temporalizarán y realizarán en consonancia con el desarrollo del temario. El contenido, el formato, la extensión y el plazo de entrega se ajustarán a las directrices de la profesora. Los informes y/o fichas de prácticas entregados fuera de plazo, se valorarán para la siguiente convocatoria.

>> Esto supone el 45% de la calificación final (15% cada presentación).

(c) Actividades prácticas y Evaluación continua

Estas actividades se evaluarán teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos y aplicados puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación activa, colaboración, grado de implicación, aportación al grupo, etc. demostrada por el/la estudiante.

Las actividades prácticas han de realizarse en las fechas señaladas por la profesora en función del desarrollo de la asignatura.

>> Esto supone el 25% de la calificación final.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Caballo, V. E. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno. (1ª ed., 5ª reimp.)

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, Mª J. y Ortiz, Mª J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Monjas, Mª I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1ª ed., 6ª reimp.)

Monjas, Mª I., y González, B. (2000). (Dir), Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Trianes, Mª V., Muñoz, A. y Jiménez, M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.

Shaffer, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.

Presentación

- Evaluación de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia.
- Intervención correctiva y optimizadora sobre las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia.
- Evaluación de los programas de entrenamiento en habilidades sociales.

Programa Básico

Objetivos

Que las y los estudiantes:

1. Se sensibilicen sobre la importancia de las habilidades de interacción social en el desarrollo infantil y en la adaptación personal, familiar y social tanto en la infancia como en la vida adulta.
2. Adquieran los conocimientos y las estrategias y habilidades técnico-profesionales necesarias para evaluar el comportamiento interpersonal y para diseñar, asesorar, supervisar y/o aplicar Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales con niños/as y adolescentes en contextos educativos y familiares.
3. Adquieran habilidades sociales profesionales que favorezcan y optimicen su futuro afrontamiento de las actuaciones con alumnado, profesorado, padres/madres y con el resto de personas que forman la comunidad educativa.
4. Practiquen y ensayen nuevas habilidades sociales que desarrollen y mejoren su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

Programa de Teoría

Módulo I. Marco conceptual

1. La educación para la convivencia y la prevención de la violencia escolar.
2. La competencia personal y social: Las habilidades sociales
3. Algunas habilidades sociales relevantes para el bienestar personal e interpersonal:
 - 3.1. Comunicación interpersonal
 - 3.2. Asertividad
 - 3.3. La gestión emocional
4. Las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia
 - 4.1. Adquisición y desarrollo de la competencia social
 - 4.3. Dificultades y problemas y de relación interpersonal: timidez, violencia, bullying, rechazo y exclusión social, fobia social, violencia de género,...

Módulo II. Evaluación de las habilidades sociales

5. Métodos e instrumentos para la evaluación de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia

Módulo III. Promoción, prevención e intervención en la competencia social

6. El entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales:
 - 6.1. Descripción y aplicaciones
 - 6.2. Ejemplos de Programas de enseñanza de las habilidades sociales para niños/as y adolescentes
 - 6.3. Ejemplos de Programas y Estrategias para la mejora de la convivencia escolar.
7. Otras estrategias y recursos: Mediación, Solución de conflictos, Ayuda entre iguales, etc...

Módulo IV. Incremento y mejora de la propia competencia interpersonal.

8. Cómo mejorar la propia competencia interpersonal en la vida cotidiana
9. Habilidades sociales profesionales: las habilidades sociales del/de la psicopedagogo/a

Programa Práctico

Se desarrollarán actividades prácticas en cada módulo a fin de trabajar distintas habilidades sociales y desarrollar procedimientos, actitudes, valores y normas.

Las actividades prácticas no podrán realizarse fuera de las fechas señaladas previamente por la profesora.

Evaluación

La evaluación comprenderá los siguientes aspectos:

(a) Examen escrito consistente en una prueba objetiva de elección múltiple y/o un supuesto teórico-práctico y/o cuestiones a desarrollar.

>> Esto constituye el 30% de la puntuación final.

(b) Presentaciones y exposiciones

De los Módulos I, II y III del temario, se ha de hacer una presentación oral y/o escrita. Estos trabajos, que son actividades académicas tuteladas y supervisadas, se temporalizarán y realizarán en consonancia con el desarrollo del temario. El contenido, el formato, la extensión y el plazo y/o fecha de realización y/o entrega se ajustarán a las directrices de la profesora. Los informes y/o fichas de prácticas entregados fuera de plazo, se valorarán para la siguiente convocatoria.

>> Esto supone el 45% de la calificación final (15% cada presentación).

(c) Actividades prácticas y Evaluación continua

Estas actividades se evaluarán teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos y aplicados puestos en juego, como la asistencia, actitud, interés, participación activa, colaboración, grado de implicación, aportación al grupo, etc. demostrada por el/la estudiante.

Las actividades prácticas han de realizarse en las fechas señaladas por la profesora en función del desarrollo de la asignatura.

>> Esto supone el 25% de la calificación final.

Bibliografía
