

Plan 165 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 17907 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Grupo 1

## Presentación

## Programa Básico

### OBJETIVOS

- \* Favorecer el aprendizaje de las principales teorías sociológicas de la educación.
- \* Dotar al alumnado de los instrumentos críticos y reflexivos para el análisis social de la educación.
- \* Introducir al alumno en los conocimientos y herramientas básicas del conocimiento sociológico.
- \* Introducir al alumno en la investigación social de la educación.

### CONTENIDO

- ° Introducción a los conceptos sociológicos básicos.
- ° Epistemología y metodología de la sociología de la educación.
- ° Estratificación social y educación.
- ° Educación y sociedad.
- ° La igualdad de oportunidades en educación.
- ° El proceso de socialización.
- ° Sociología del profesorado y del alumnado.
- ° La cultura del aula.
- ° Los retos de la educación ante el advenimiento de la sociedad multicultural.

## Objetivos

Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la Sociología de la Educación  
Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes  
Interpretar como la estructura social afecta al sistema de enseñanza  
Valorar cuales son las diferentes funciones sociales de la escuela  
Comprender el aula como un espacio de interacciones  
Conocer el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de la organización escolar  
Interpretar al maestro/a como un agente social, con unas características propias

## Programa de Teoría

### TEMA 1.- ¿QUÉ ES LA SOCIOLOGÍA?

1.1.- El desarrollo del punto de vista sociológico. 1.2.- ¿Cómo puede ayudarnos la sociología en nuestra vida? 1.3.- El desarrollo del pensamiento sociológico 1.4.- Perspectivas sociológicas más recientes

### TEMA 2.- LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

2.1.- Origen histórico 2.2.- Desarrollo de la sociología de la educación 2.3.- Algunas definiciones de sociología de la educación 2.4.- La sociología de la educación en España

### TEMA 3.- LA CULTURA DEL AULA

3.1.- El aula como espacio físico 3.2.- El aula como espacio cultural 3.3.- El aula como espacio social 3.4.- El hecho social de las calificaciones 3.5.- La negociación en el aula 3.6.- La acción comunicativa en el aula

### TEMA 4.- ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN

4.1.- Las clases sociales 4.2.- Procesos de exclusión social 4.3.- La violencia en la educación: bullying, intimidación, maltrato entre iguales 4.4.- La teoría del etiquetado

### TEMA 5.- SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO

5.1.- La enseñanza como profesión 5.2.- Condiciones del trabajo docente 5.3.- Las enfermedades del docente

## Programa Práctico

Se utilizará una metodología combinada que incluirá la exposición de contenidos por parte del profesor y la participación del alumnado, a través del debate en todas las sesiones y la exposición de ideas mediante lecturas seleccionadas sobre diferentes aspectos del programa.

Siempre que sea posible, se intentará realizar la proyección práctica de los temas que se desarrollen a través del análisis y estudio de algunas situaciones prácticas (reales o figuradas) aportadas tanto por el profesor como por los estudiantes.

Asimismo, las sesiones correspondientes al crédito práctico, cuya concreción detallada se realizará al comenzar el desarrollo de la asignatura y se entregará por escrito en documento aparte, girará en torno a las siguientes actividades:

- Lectura y resumen escrito de un libro relacionado con la sociología. Este trabajo se expondrá al conjunto de la clase durante el último mes del curso y se entregará por escrito al profesor.
- Trabajos individuales realizados en el desarrollo de las clases (resumen de las sesiones de video-forum; reseña de las visitas que, en función de las posibilidades, se realicen; búsqueda documental, etc.)

## Evaluación

Se empleará un sistema de evaluación continua donde se valorará el espíritu de búsqueda e investigación, el proceso de adquisición de las nociones y conceptos que configuran el programa así como la participación en la dinámica de la asignatura. Así mismo, independientemente de esas estrategias, se realizará una prueba condensatoria escrita al finalizar la asignatura. Su valor equivale al 50% de la calificación final de la disciplina, el 50% restante corresponde a las actividades que, necesariamente, deberá realizar el alumnado. El examen y las actividades se evaluarán de manera independiente y deberán ser superadas con calificación suficiente para aprobar la asignatura.

Asimismo, la propuesta y participación en cualquier actividad que el desarrollo de las clases imponga, ya sea a sugerencia del alumnado o de la profesora, y que redunde en beneficio de la asignatura, será valorada positivamente.

## Bibliografía

- CAMPO, S. (Ed) (1991): Tratado de Sociología. 2 vol., Madrid, Taurus.
- FERMOSO, P. y PONT, J. (Eds) (2000): Sociología de la Educación, Valencia, Nau llibres.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1995): La escuela a examen, Madrid, Pirámide.
- GARCÍA DE LEÓN, M. y ORTEGA, F. (Eds) (1993): Sociología de la Educación, Barcelona, Barcanova.
- GIDDENS, A. (1999): Sociología, Madrid, Alianza.
- GINER, S. (1997): Sociología, Barcelona, Península.
- GRAS, A. (Ed) (1980): Textos fundamentales en Sociología de la Educación, Madrid, Narcea.
- GUERRERO, A., ORTEGA, F. y otros (Comp) (1989): Manual de Sociología de la Educación, Madrid, Visor.
- GUERRERO SERÓN, A. (1996): Manual de Sociología de la Educación, Madrid, Síntesis.
- HERNÁNDEZ, A. (Coord) (2000): Manual de Sociología, Valladolid, UVA.
- LERENA, C. (Ed) (1987): Educación y Sociología en España, Madrid, Akal.
- SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. y UÑA, O. (1996): La Sociología. Textos fundamentales, Madrid, Prodhufi.
- SAVATER, F. (1997): El valor de educar, Barcelona, Ariel.
- TABERNER GUASP, J. (1999): Sociología y Educación, Madrid, Tecnos.