

Plan 165 Maestro-Esp.Lengua Extranjera

Asignatura 17922 LA INVESTIGACION EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLES)

Grupo 1

Presentación

Investigación en el aula. Diseño de observación. Diseño de intervención. Programas Bilingües . Iniciación temprana de Lengua Extranjera (inglés). Portfolio Europeo de Lenguas

Programa Básico

Objetivos

Comprender, en situación de práctica, las principales líneas y enfoques de investigación en el aula de lengua extranjera, ambiental, o en situaciones en las que tiene lugar el trabajo docente con lengua no materna.

Lograr un conocimiento directo de las técnicas de investigación en el aula de lengua extranjera , así como las principales líneas de investigación desarrolladas hasta el momento.

Realizar una práctica consciente de las técnicas susceptibles de utilizarse dentro de un programa de investigación, en una situación educativa concreta.

Asociar la investigación en el aula con el trabajo diario en la clase de lengua extranjera.

Programa de Teoría

- 1.-La enseñanza de Lenguas extranjeras en España. Lengua materna segunda lengua y lenguas ambientales. Principales líneas de trabajo.
- 2.-Métodos de investigación educativa más usuales en el aula de de lengua extranjera.
- 3.-Los nuevos roles profesionales de maestros y maestras que enseñan inglés y su conexión con la investigación educativa.
- 4.-Principales líneas de trabajo investigador en el aula de Lengua extranjera.
- 5.-Principales métodos de investigación en el aula de Inglés como lengua extranjera.
- 6.-Planteamiento del trabajo y selección de método.
- 7.-Técnicas de observación y anotación del trabajo de aula. Análisis de materiales.
- 8.-Programas de investigación. Estudio de los mismos y análisis del diseño.
- 9.-Diseño de un programa de investigación.
- 10-La redacción de Informes: principales elementos, y tipos de texto.
- 11.-Diseño de materiales didácticos. Criterios y métodos de evaluación.

Programa Práctico

Esta materia tiene una vertiente práctica esencial y toda persona que se matricule deberá tener en cuenta el horario de aula de los centros educativos en los que se lleva a cabo la investigación. (Mañanas de 12.00 a 14.00 h y tardes de 15.00 a 17.00, así como las reuniones conjuntas de los lunes de 18.00 a 19.00 horas el al EU. de Educación)

- Trabajo en aulas de Centros de Infantil y Primaria: colaboración en la experimentación de la adaptación de Mi Primer Portfolio de Lenguas (3-7) y el PEL (8-12) en Castilla y león. Seguimiento en las diferentes comunidades autónomas vía web.
- Enseñanza reglada y no reglada (Talleres para niños, niñas desde 3 años hasta tercer ciclo de E. Primaria)
- Diseño y adaptación de materiales

Evaluación

Se realizará por medio del seguimiento del trabajo desarrollado a lo largo del curso. Análisis de la planificación y evaluación continua desde el centro en el que se trabaja la vertiente práctica.

Evaluación por parte del "Mentor" de aula, de la profesora de la EUE y auto-evaluación.

Cada estudiante deberá mantener un diario de observaciones y de aula. Se valorará positivamente la conexión entre la teoría y la práctica, así como la elaboración de un diseño de investigación y su puesta en práctica en un aula de Educación infantil o Primaria.

Presentación de una memoria final: informe, correctamente redactado y teóricamente justificado en el que se incluya la experiencia y conclusiones del trabajo realizado.

Bibliografía

ALLWRIGHT, D.(1988) Observing in the Language Classroom. Applied Linguistics and Language Study. Longman Group Ltd. Harlow Essex.

ALARIO, C. et al. (1996) "El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Educación Infantil. Una experiencia de colaboración". Apuntes de CPR. N°7 Mayo. Palencia . CPR de Palencia . pp. 40-44

BRUNER, J.(1983) Child"s talk. Learning to use Language. Oxford, Oxford University Press.

Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching and evaluation . Cambridge University Press.

DE KETELE, J.M. (1984)Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Visor Libros. Madrid.

DUBIN,F. & E. OLSHTAIN (1989) Course Design. Developing Programs and materials for Language Learning. Cambridge University Press. Cambridge.

HATCH, E. & FARHADAY, H. (1982) Research Design and Statistics for Applied Linguistics. Newbury House. Rowley, Mass.

LATORRE, A. y R. GONZÁLEZ (1987) El maestro investigador. La investigación en el aula. Editorial Graó. Barcelona

MOYANO,A. Et al (1996) Enseñar y aprender una lengua extranjera en el segundo ciclo de la Educación Infantil. Rosa Sensat/ MEC

MOYLES, J.R.(1988) Self-evaluation . A Primary Teacher"s guide. NFER-Nelson Publ. Co. Windsor.

PORLÁN,R. & J. MARTÍN (1993) El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Díada. Sevilla

SELIGER, H.W. & M.L. LONG (1983) Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition. Newbury House. Rowley Mass.

VALE,D. & A. FEUNTEUN(1995) Teaching children English. Cambridge Teacher Training and Development. C.U.P. Cambridge

VETRIGLIA, L. (1982) Conversations of Miguel and Maria. How children learn a second Language. Addison- Wesley Pub. Co. Inc. Philipines

WALKER, R. (1991) Métodos de investigación para el profesorado. Morata. Madrid.

WAJNRYB, R.(1992) Classroom Observation Tasks. A resource book for Language Teachers and trainers. Cambridge Teacher Training and Development. C.U.P. Cambridge.

WELLS, G. (1985) Language Development in the pre-school years. Cambridge University Press. Cambridge.

WILLIAMS, L.R. & Y. DE GAETANO. (1985) ALERTA. A multicultural, Bilingual Approach to teaching Young Children. Addison- Wesley Pub. Co. Inc. Philipines.

WITTRUCK, M.C. (1989) La investigación de la enseñanza I,II y III . Paidós Educador y M.E.C. Paidós Ibérica y Centro de Publicaciones del M.E.C. Barcelona.