

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15494 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Grupo 1

Presentación

Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.

Programa Básico

OBJETIVOS

- * Favorecer el aprendizaje de las principales teorías sociológicas de la educación.
- * Dotar al alumnado de los instrumentos críticos y reflexivos para el análisis social de la educación.
- * Introducir al alumno en los conocimientos y herramientas básicas del conocimiento sociológico.
- * Introducir al alumno en la investigación social de la educación.

CONTENIDO

- ° Introducción a los conceptos sociológicos básicos.
- ° Epistemología y metodología de la sociología de la educación.
- ° Estratificación social y educación.
- ° Educación y sociedad.
- ° La igualdad de oportunidades en educación.
- ° El proceso de socialización.
- ° Sociología del profesorado y del alumnado.
- ° La cultura del aula.
- ° Los retos de la educación ante el advenimiento de la sociedad multicultural.

Objetivos

El objetivo de esta asignatura es contribuir a que los estudiantes comiencen a adquirir o mejoren sus competencias en los siguientes ámbitos:

a) Competencias en conocimientos, centrados en:

1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la Sociología de la Educación.
2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes.
3. Comprender cómo las situaciones de desigualdad afectan a los procesos educativos y al rendimiento académico.
4. Comprender como el sistema educativo puede favorecer la movilidad social y contribuir al cambio social.
5. Interpretar el aula como un espacio de interacciones.
6. Comprender como afectan al sistema de enseñanza distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.
7. Conocer y comprender los principales modelos y estrategias para abordar la diversidad cultural en la sociedad y en el sistema educativo.
8. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de la organización escolar.
9. Interpretar al maestro como un agente social, con unas características propias.
10. Conocer alguna experiencia innovadora de relación del centro docente con su entorno.

b) Competencias profesionales centradas en:

1. Capacidad para buscar y analizar información sobre el contexto social en el que desarrollan su actividad los centros educativos.
2. Capacidad para analizar y valorar la influencia del contexto social, cultural, político y económico en el sistema educativo y en el desarrollo de sus funciones.
3. Capacidad crítica para reflexionar sobre las distintas concepciones de la educación y las propuestas de la Administración educativa.

4. Capacidad para analizar el perfil sociológico de un grupo de estudiantes.
5. Capacidad para aprender la complejidad de los sistemas educativos en general y de las situaciones y procesos educativos en particular, con especial atención a la dimensión social: fines y función de la educación y del sistema educativo, entorno social, cultural y político, ámbito institucional y organizativo de la escuela, etc.
6. Capacidad de descodificar los valores subyacentes en la socialización a través de los medios de comunicación, la familia, el sistema educativo, etc.
7. Capacidad para realizar y analizar un sociograma.

c) Competencias en habilidades fundamentales para el desempeño profesional, tales como:

1. Desarrollar la capacidad de autoconocimiento y el aprendizaje autodirigido: capacidad para aprender a aprender.
2. Desarrollar las habilidades de comunicación y exposición de ideas y contenidos.
3. Desarrollar la capacidad de análisis y manejo de la información.
4. Desarrollar las habilidades propias del trabajo en equipo o grupo.
5. Desarrollar habilidades para evaluar, tomar decisiones y la resolución de problemas.

Programa de Teoría

I. Introducción y conceptos generales. Métodos para el conocimiento de la sociedad. La sociología como ciencia. Conceptos sociológicos operativos en Sociología de la Educación. Aproximación a la educación infantil desde la perspectiva sociológica: la escuela como agente socializador.

II. La construcción social de la infancia: la sociología de la infancia. Del individuo al grupo: la socialización. Agentes de socialización: la familia, los medios de comunicación, el grupo de pares. El grupo: configuración y estructura de los grupos socializantes.

III. Estratificación social. Clase social y grupo de estatus. Indicadores de clase y movilidad social. Socialización y clase social. Las funciones sociales de la educación: política, económica, ideológica.

IV. La cultura, ideología y valores asociados a la cultura. Transmisión de la cultura. Institucionalización de la cultura: las políticas educativas del Estado. Diversidad cultural y modelos de integración escolar: la interculturalidad en un contexto multicultural. Educación y género. La condición sociocultural de la dis-capacidad.

V. La construcción social e histórica del currículo El currículo oculto. Educación y cambio social. Escuela pública y escuela privada.

VI. El aula como espacio de interacción y socialización. La estructura del grupo de clase. El sociograma.

VII. Sociología de la organización escolar y del profesorado: cultura y organización de los centros docentes; la estructura del centro docente; el centro docente y la relación con su entorno; el maestro como categoría social y agente educativo.

Programa Práctico

Los textos que servirán de referencia para trabajar cada uno de los temas, son los siguientes (por motivos relacionados con la dinámica de la clase y del contexto social, alguno de estos textos pueden variar):

1. "La educación o la utopía necesaria" de Jacques Delors, en La educación encierra un tesoro (prólogo), Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, Santillana, Madrid, 1996. (Págs. 9-32).
2. "Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas" de Ignasi Vila, en Revista Iberoamericana de Educación nº 22, 2000.
3. "La representación social de la condición infantil en la sociedad postmoderna", capítulo 5 del texto de Iván Rodríguez: Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos, Consejo de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 2007. (Págs. 92-105).
4. "En compañía de niños", capítulo 8 del texto de Judith Rich Harris, El mito de la educación, Debolsillo, Barcelona, 2003. (Págs. 200-245)
5. "La violencia en televisión" de Fermín Bouza, en El País, 27 de noviembre de 2002.
6. "La educación, su naturaleza y su papel" (1922), de Émile Durkheim en Educación y sociología, Península, Barcelona, 1975. (Págs. 43-53)

7. "El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana" de Talcott Parsons en Revista Educación y Sociedad nº 9, Madrid, 1990. (Págs. 173-195)
8. "¿Existe la clase trabajadora?" de Vicenç Navarro, en El Periódico de Catalunya, 28 de octubre de 2001.
9. "El aparato escolar y la reproducción" de Charles Baudelot y Roger Establet, en La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI, México, 1975. (Págs. 239-247)
10. "Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo" de Samuel Bowles y Herbert Gintis, en La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, 1985. (Págs. 169-198)
11. "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", de Mariano Fernández Enguita, en Sociología de las instituciones de educación secundaria, Barcelona, Horsori, 1997. (Págs. 107-131)
12. "Educación intercultural. De espejismo a realidad" de Aguado, T; Gil, I; Mata, P., en Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, MEC, Madrid, 2005. (Págs. 19-44)
13. "Clase social y conocimiento escolar" (1981) de Jean Anyon, en Fernández Enguita, M. (ed.) Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona, 1999.
14. "Escuelas, complicidad y fuentes de la violencia" de Juanita Ross Epp, en La violencia en el sistema educativo, La Muralla, Madrid, 1999. (Págs. 15-46)
15. "Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos" de Miguel Ferreira, en Revista Española de Investigaciones Sociológicas nº 124, 2008.
16. "La estructura interna de los grupos" de Armando Rodríguez Pérez, en El Sociograma, Pirámide, Madrid, 2001. (Págs.31-41)
17. "El profesorado como categoría social y agente educativo" de Antonio Guerrero, en Mariano Fernández Enguita (Coord.) Sociología de las instituciones de educación secundaria, Barcelona, Horsori, 1997. (Págs. 159-166)
18. "Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas" de Carmen Elboj, Ignasi Puigdellivol, Marta Soler y Rosa Valls, en Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, Graó, Barcelona, 2002. (Págs. 73-107)

Como complemento a estas lecturas, a las exposiciones del profesor en el aula y a los trabajos de los estudiantes, se visionarán dos películas y un documental, en torno a las cuales se organizarán sendos ejercicios prácticos de análisis del sistema educativo y el contexto social en la sociedad actual:

- "Caterina va in città" de Paolo Virzi, 2003
- "Hoy empieza todo" de Bertrand Tavernier, 1999.
- "La última cruzada: ¿quién teme la Educación para la Ciudadanía?" de José Luis Fuentecilla, Cuatro TV, 2007.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a las siguientes dimensiones:

- La realización de un trabajo en equipo. 20% de la nota final.
- La participación de los estudiantes en el aula y/o en la plataforma Moodle de la asignatura. 20% de la nota final.
- Un examen final. 60% de la nota final.

Los criterios de valoración del trabajo en equipo serán:

- Realizar un planteamiento adecuado del tema.
- Seleccionar la información más relevante para abordar el tema.
- La claridad de la exposición.
- La utilización de recursos didácticos en la exposición.
- La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo.
- La calidad del documento escrito que se aporte.

Los grupos para la realización de los trabajos serán de un máximo de tres personas, y el profesor fijará la composición de los grupos y el tema que abordarán. Los trabajos en grupo se tendrán que presentar necesariamente e

inexcusablemente en las fechas fijadas por el profesor. Su presentación tendrá una duración de unos 20-25 minutos, y deberán intervenir en ella todos los integrantes del grupo. Con anterioridad a la presentación, en horario de tutorías, el grupo consensuará con el profesor la metodología, contenidos, etc. de la presentación que se realizará. Una vez realizada la presentación, se reunirán con el profesor para comentarla.

La participación con regularidad de los estudiantes en el aula realizando intervenciones podrá alcanzar un 10% de la nota final (la mera asistencia al aula no será valorada). El otro 10% de la nota participación estará en función de la calidad y oportunidad de las intervenciones (siempre que éstas se hayan producido con una relativa frecuencia).

La valoración de la participación en la plataforma Moodle estará en función del número de aportaciones documentales que se realicen (hasta un máximo del 10% de la nota) y de la calidad de las reflexiones o comentarios (hasta un máximo del 10% de la nota).

El examen final constará de dos partes con idéntico valor. La primera, constará de dos preguntas o cuestiones de “desarrollo” en las que se valorará:

- La profundidad con que se aborde cada tema (contenidos, referencias, etc.)
- La capacidad de análisis, de argumentación, de síntesis y de relación que se demuestre.
- La claridad y la organización de la exposición.

Y, la segunda, de cinco preguntas más específicas relativas a conceptos fundamentales propios de la materia. El tiempo para la realización de todo el ejercicio será de dos horas.

Los estudiantes realizarán ejercicios de autoevaluación que serán tomados en consideración por el profesor para calificar la evaluación continua.

Bibliografía

- Bonal, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Paidós, Madrid.
 - Fernández Enguita, M. (1995): La escuela a examen, Pirámide, Madrid.
 - Fernández Enguita, M. (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona.
 - Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación, Pearson, Madrid.
 - García de León, M^a. A.; De la Fuente, G. y Ortega, F. (eds.) (1993): Sociología de la educación, Barcanova, Barcelona.
 - Gil Villa, F. (1994): Teoría sociológica de la educación, Amarú, Salamanca.
 - Guerrero Serón, A. (1996): Manual de Sociología de la Educación, Síntesis, Madrid.
 - Guerrero Serón, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid.
 - Taberner Guasp, J. (1999): Sociología y educación, Tecnos, Madrid.
-