

Plan 168 Maestro-Esp.Educación Especial

Asignatura 15499 DIDACTICA GENERAL

Grupo 1

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de "currícula": Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Programa Básico

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

Objetivos

Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la teorización e investigación didáctica. Descubrir las conexiones de la Didáctica con la Sociología, Filosofía, Psicología. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales. Conocer el planteamiento curricular del nuevo sistema educativo español. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.

Programa de Teoría

I. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. II. La Didáctica como Teoría de la Enseñanza. III. Diseño, desarrollo y evaluación del curriculum. IV. Funciones del profesor.

Programa Práctico

Prácticas: Comentario de textos que se entregarán en el tema 1,3,5, 7,9, y 10.

Confección de una Unidad Didáctica, previo análisis de diferentes modelos. La Unidad tendrá carácter globalizador y debe desarrollarse para tres áreas de conocimiento y con un diseño de actividades que permitan cubrir 20Horas. El esquema para desarrollar la Unidad se entrega en los apuntes.

Lectura y Presentación al grupo de una experiencias metodológicas, cuyo artículo se proporcionará en clase.

Puesta en práctica de una técnica de Trabajo en grupo.

Evaluación

Será el resultado de: 1. La actitud de los/as alumnos/as ante el proceso seguido a lo largo del curso. 2. Dominio teórico de la materia. 3. De la calidad de los trabajos prácticos, incluyendo intervenciones orales y trabajos escritos.

Bibliografía

* GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): "El currículum una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata. * GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Akal. * KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1987): "Cómo planificar la investigación-acción". Barcelona. Laertes. * M.E.C. (1992): "Orientaciones para la elaboración de Proyectos Curriculares". Madrid. Escuela Española. * SÁENZ BARRIO, O. (Dir) (1991): "Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción". Alcoy. Marfil.

Presentación

Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de "currícula": Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Programa Básico

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la Teorización e investigación didáctica.
2. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales.
3. Conocer el planteamiento curricular del sistema educativo español.
4. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares.
5. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares.
6. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.
7. Valorar positivamente la profesión de Maestro.

CONTENIDOS:

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bloque II: La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.

Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Bloque IV. Funciones del Profesor adecuadas a cada una de las Especialidades de Maestros.

EVALUACIÓN:

Será el resultado de valorar:

- 1.- La actitud de los/as alumnos/as teniendo en cuenta, intervenciones orales y trabajos escritos,
- 2.- Dominio teórico de la materia .
- 3.- De la calidad de los trabajos prácticos.

Objetivos

Conocer y valorar de forma crítica los diferentes modelos, enfoques y perspectivas más representativas en la teorización e investigación didáctica. Descubrir las conexiones de la Didáctica con la Sociología, Filosofía, Psicología. Desarrollar estrategias de recogida, selección e interpretación de diferentes fuentes documentales. Conocer el planteamiento curricular del nuevo sistema educativo español. Relacionar la teoría Didáctica y la práctica en los centros escolares. Conocer y desarrollar los criterios para el diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos Curriculares. Desarrollar habilidades que permitan trabajar en equipo.

Programa de Teoría

- I. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- II. La Didáctica como Teoría de la Enseñanza.
- III. Diseño, desarrollo y evaluación del currículum.
- IV. Funciones del profesor.

Programa Práctico

Prácticas: Comentario de textos que se entregarán en el tema 1,3,5, 7,9, y 10.

Confección de una Unidad Didáctica, previo análisis de diferentes modelos. La Unidad tendrá carácter globalizador y debe desarrollarse para tres áreas de conocimiento y con un diseño de actividades que permitan cubrir 20Horas. El esquema para desarrollar la Unidad se entrega en los apuntes.

Lectura y Presentación al grupo de una experiencias metodológicas, cuyo artículo s eproporcionará en clase.

Puesta en práctica de una técnica de Trabajo en grupo.

Evaluación

Será el resultado de: 1. La actitud de los/as alumnos/as ante el proceso seguido a lo largo del curso. 2. Dominio teórico de la materia. 3. De la calidad de los trabajos prácticos, incluyendo intervenciones orales y trabajos escritos.

Bibliografía

- * GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): "El currículum una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata.
 - * GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992): "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Akal.
 - * KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1987): "Cómo planificar la investigación-acción". Barcelona. Laertes.
 - * M.E.C. (1992): "Orientaciones para la elaboración de Proyectos Curriculares". Madrid. Escuela Española.
 - * SÁENZ BARRIO, O. (Dir) (1991): "Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción". Alcoy. Marfil.
-